

บทคัดย่อ

หัวข้อวิจัย การวิจัยและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ STARS เรื่อง การกักขังชีวิตดาวผู้พิทักษ์สุขภาพ เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมสุขภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสุขศึกษา สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อผู้วิจัย นายยงยศ ศิริสัมพันธ์

ปีการศึกษา 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และการเสริมสร้างพฤติกรรมสุขภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) สร้างและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ STARS สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 3) ทดลองใช้และศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ STARS สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในด้านประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ดัชนีประสิทธิผล ($E.I.$) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมสุขภาพ และความพึงพอใจของนักเรียน และ 4) ประเมิน รับรอง และปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ STARS ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดสันติธรรม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครอบคลุม กระบวนการทั้ง 4 ขั้นตอน ได้แก่ แบบสัมภาษณ์เชิงลึก แผนการจัดการเรียนรู้และสื่อประกอบการสอน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินพฤติกรรมสุขภาพ แบบสอบถามความพึงพอใจ และแบบบันทึกประเด็นการสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test for Dependent Samples และ One-Sample t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น จากการวิเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์เชิงลึก พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและมีปัญหาพฤติกรรมสุขอนามัยที่ไม่ถูกต้อง เนื่องจากรูปแบบการสอนเดิมมีความเป็นนามธรรมและขาดแรงจูงใจ ผู้วิจัยจึงได้สังเคราะห์ความต้องการจำเป็น นำไปสู่การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ STARS โดยบูรณาการแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ (Storyline Approach) และแนวคิดเกมมิฟิเคชัน (Gamification)

2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ STARS ที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน (S - Start, T - Train, A - Act, R - Reflect, S - Share) ซึ่งผลการประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความคิดเห็นสอดคล้องกันตามเกณฑ์ฉันทามติ นอกจากนี้ ผลการทดสอบประสิทธิภาพตามลำดับขั้น พบว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 82.44/81.95 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

3. ผลการทดลองใช้และศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ STARS กับกลุ่มตัวอย่างพบว่า

3.1 ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.00/82.53 และมีค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 0.6571 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 65.71

3.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3 นักเรียนมีพฤติกรรมสุขภาพหลังเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 3.68$, $S.D. = 0.26$)

3.4 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับชอบมาก ($\bar{X} = 2.91$, $S.D. = 0.03$)

4. ผลการประเมิน รับรอง และปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ STARS ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่ประชุมมีมติรับรองว่ารูปแบบ STARS มีความเหมาะสมในการยกระดับพฤติกรรมสุขภาพ โดยผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการบริหารเวลาในชั้นเรียนควบคู่กับการพัฒนาสมุดประจำตัวผู้พิทักษ์สุขภาพ และจัดทำคู่มือฉบับสมบูรณ์เพื่อการขยายผลต่อไป

คำสำคัญ: รูปแบบการจัดการเรียนรู้ STARS, พฤติกรรมสุขภาพ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, สุขศึกษา