



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี ปีการศึกษา 2569-2573 ระดับประถมศึกษา



โรงเรียนวัดสันติธรรม

อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓ ของโรงเรียนวัดสันติธรรม เล่มนี้ จัดทำขึ้น เพื่อเป็นการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเชื่อมโยงบูรณาการตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดสันติธรรม มีพันธกิจด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาภาค บังคับตาม พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยเกณฑ์เด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ในเขตบริการของ โรงเรียน ได้เข้าเรียนทุกคน มีการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา พัฒนา คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานด้านการ จัดการศึกษา มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ได้ตามเกณฑ์ที่มาตรฐานกำหนด

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓ ให้สอดคล้องตามที่ กำหนดไว้นำไปสู่ขั้นตอนการปฏิบัติ ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการขับเคลื่อนงาน ผ่านโครงการและกิจกรรม ตาม ภารกิจ เพื่อรองรับการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรประจำปี ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนต่อไป การ จัดทำ ทุกขั้นตอนเกิดจากการร่วมมือของบุคลากรทุกคนของโรงเรียน มีการแบ่งงานและมอบหมายภารกิจไว้อย่าง ชัดเจน ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓ ได้ต่อไป จึงขอขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

คณะผู้จัดทำ

โรงเรียนวัดสันติธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม โรงเรียนวัดสันติธรรม	๒
ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
ข้อมูลผู้บริหาร	๓
ข้อมูลข้าราชการครู	๓
ข้อมูลเจ้าหน้าที่อื่น ๆ	๔
ข้อมูลนักเรียน	๕
ข้อมูลอาคารสถานที่	๖
ข้อมูลงบประมาณ	๗
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา	๘
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙
แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙
ภารกิจโครงสร้างและหน้าที่ของโรงเรียน	๑๐
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๑๐
การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๑๑
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดสันติธรรม	๑๒

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน	๑๕
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ระดับประถมศึกษา	๑๗
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	๑๘
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	๒๓
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	๒๒
สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา	๒๔

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์ของโรงเรียน	๒๘
นโยบายที่เกี่ยวข้อง	๒๙
ทิศทางการจัดการศึกษา ของโรงเรียนวัดสันติธรรม	๓๘
ยุทธศาสตร์นำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย	๔๓
การวิเคราะห์มาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย	๕๐

ส่วนที่ ๑

แผนพัฒนาแผนพัฒนาโรงเรียน ๒๕๖๙ -๒๕๗๓

โรงเรียนวัดสันติธรรม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

ตำบลหนองกรด อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียนวัดสันติธรรม

ที่ตั้ง ม.๓ ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๒๔๐ เบอร์โทร ๐๕๖-๘๗๐๑๒๗

โทรสาร - Website <http://www.watsantithumschool.com>

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางปราณี เจริญสุวรรณ เบอร์โทร ๐๙๓-๑๓๑๙๖๖๙

จำนวนครูระดับชั้นพื้นฐานทั้งหมด ๑๕ คน จำนวนครูระดับปฐมวัย ๒ คน

จำนวนครูครุอัตราจ้าง ๑ คน

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตบริการหมู่ที่ ๒,๓ และ๔

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๒๕ คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย ๓๕ คน ระดับประถมศึกษา ๑๖๔ คน

และระดับมัธยมศึกษา ๑๒๖ คน เป็นโรงเรียนขนาดกลาง

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดสันติธรรม ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๔๖๖ เดิมชื่อโรงเรียนวัดหนองกรด ซึ่งอาศัยศาลา การเปรียญวัดหนองกรดเป็นสถานที่เรียนหนังสือ มีครูสะโตน อินทร์เกษม เป็นครูใหญ่คนแรก มีพื้นที่ที่ได้รับจัดสรรเป็นสัดส่วนจากวัดหนองกรด ให้สร้างอาคารเรียนและบริเวณสนาม จำนวน ๑๒ ไร่ ๒ งาน ๙๔ ตารางวา ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนตามชื่อวัดเป็น โรงเรียนวัดสันติธรรม ในสมัยพระปลัดวิจิตร อยู่พุ่ม เป็นเจ้าอาวาส วัดสันติธรรม เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๙ ในขณะที่ ครูสำราญ แสงนุช ดำรงตำแหน่งเป็นครูใหญ่

ปี พ.ศ.๒๕๐๒ สร้างอาคารเรียนแบบ ๐๐๔ จำนวน ๔ ห้องเรียนได้รับงบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท ที่เหลือได้รับเงินบริจาคสมทบในการก่อสร้างจากวัดสันติธรรม และชุมชนเป็นเงินทั้งสิ้น ๒๑๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปข. ๑๐๕/๒๕๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๖ ห้องเรียน เป็นเงินทั้งสิ้น ๗๘๐,๐๐๐บาท

ปี พ.ศ.๒๕๓๒ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ สปข. ๒๐๓/๒๕๓๖ งบประมาณทั้งสิ้น ๓๑๖,๐๐๐บาท

ปี พ.ศ.๒๕๓๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบสปข.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน เป็นเงิน ๑,๒๕๐,๐๐๐ บาท และในปี พ.ศ.๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่าง จำนวน ๔ ห้องเรียน เป็นเงิน ๓๒๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๔๖ โรงเรียนได้รับเงินบริจาคจากคุณพ่อสงวน เอื้อสุตกิจ สร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ ๑๐๐/๒๗ พร้อมอุปกรณ์ โต๊ะ - เก้าอี้ เป็นเงิน ๕,๐๐๐,๐๐๐บาท

ปี พ.ศ.๒๕๔๙ ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปข. ๑๐๕/๒๕๒๙ ปรับปรุงจำนวน ๓ ชั้น ๒๑ ห้องเรียน พร้อมอุปกรณ์ครุภัณฑ์ โดยได้รับการบริจาคจากพระครูนิมิตธรรมสุนทร เจ้าอาวาสวัดสันติธรรม คุณพ่อสงวน เอื้อสุตกิจ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองศิษย์เก่าและประชาชน เป็นเงิน ๗,๒๐๕,๘๖๐ บาท และในปี นี้ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองกรด ให้เปิดรับนักเรียนชั้นปฐมวัย อนุบาล ๓ ขวบ สร้างรั้วคอนกรีตรอบบริเวณยาว ๒๑๐ เมตร เป็นเงิน ๒๔๗,๒๐๐ บาท ปรับบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม หลังอาคารเรียนโดยเทศบาลนครสวรรค์เสริมถึงบ่อส้วม เป็นเงิน ๘๗,๐๐๐ บาท ปูกระเบื้องห้องอนุบาลปีที่ ๑ - ๒ เป็นเงิน ๒๗,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๕๓ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕-๒๙ งบประมาณ ๒,๕๓๗,๐๐๐ บาท

๒. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม โรงเรียนวัดสันติธรรม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนหมู่บ้านรายล้อมรอบบริเวณ โรงเรียนวัดสันติธรรม มีประชากรอาศัยอยู่จำนวนมาก ประมาณ ๒,๑๓๗ คน เพราะมีระบบสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน ดีมาก เช่น น้ำประปาหมู่บ้าน ไฟฟ้า โทรศัพท์ ถนนลาดยางและสถานที่สำคัญ เช่นวัดสันติธรรม สถานีตำรวจ สถานีอนามัย องค์การบริหารส่วนตำบลและโรงงานอุตสาหกรรม อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ลอยกระทง เข้าพรรษา

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๖๐,๐๐๐ – ๙๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนขยายโอกาส

๓.๑ สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนที่มีหมู่บ้านและสถานที่ราชการล้อมรอบ ผู้นำชุมชนและผู้ปกครองให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ สร้างอาคารอเนกประสงค์ อาคารเรียนเฉลิมพระเกียรติ เครื่องดนตรีไทย สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน

๓.๒ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู ศิษย์เก่า พ่อค้า คหบดีให้การสนับสนุนงบประมาณจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตของชุมชน

๓.๓ วัดสันติธรรมให้การอุปถัมภ์ทั้งด้านวิทยากร จัดครูพระมาทำการสอนเป็นประจำ สถานีตำรวจ ตำบลหนองกรดให้การสนับสนุนเรื่องสารเสพติด กฎหมายเบื้องต้น กฎจราจร และความปลอดภัยในการเดินทางไปสถานศึกษา

๓.๔ ชุมชนมีกลุ่มแม่บ้านให้ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องการทำขนมไทย การจักสานไม้ไผ่ เติงไม้ไผ่

๓.๕ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน การศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา มีผลกระทบในด้านการสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

๓.๖ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ฝากบุตรหลานไว้กับปู่ย่าตายาย เด็กจึงขาดความอบอุ่นและขาดการดูแลอย่างใกล้ชิดจากผู้ปกครอง

๓.๗ นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ห่างไกลจากสถานศึกษา มีปัญหาด้านการติดตามการดูแลหลังเลิกเรียน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑	๑๗	-	๑	๒

๔.ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางปราณี เจริญสุวรรณ เบอร์โทร ๐๙๓-๑๓๑๙๖๖๙
วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗
จนถึงปัจจุบัน

๕.ข้อมูลข้าราชการครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วันที่บรรจุ	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นางปราณี เจริญสุวรรณ	๑๖ มิถุนายน ๒๕๓๗	๕๖ ปี ๑๐ เดือน	๓๐ ปี ๔ เดือน	ผู้อำนวยการ/ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา
๒	สิริเอกบุญมา เครือแสง	๑๗ สิงหาคม ๒๕๓๑	๕๔ ปี ๑๐ เดือน	๓๖ ปี ๒ เดือน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรม ศิลป์
๓	นางภานุมาส จริยะโพธิ์	๓ ตุลาคม ๒๕๔๘	๕๔ ปี ๖ เดือน	๑๙ ปี ๐ เดือน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ./ป.บัณฑิต	ภาษาอังกฤษ
๔	นางอารียา เจริญทอง	๑ พฤศจิกายน ๒๕๓๗	๕๔ ปี ๑ เดือน	๓๐ ปี ๐ เดือน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ./กศ.ม	การจัดการ ทั่วไป/การ บริหาร การศึกษา
๕	นายชัชวาลย์ จิตรขุนทด	๑๖ กรกฎาคม ๒๕๔๐	๔๙ ปี ๑๑ เดือน	๒๗ ปี ๓ เดือน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๖	นายกวิน ภูสิต	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗	๔๘ ปี ๑๐ เดือน	๐ ปี ๕ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การ ประถมศึกษา
๗	นายยงยศ ศิริสัมพันธ์	๓๐ มิถุนายน ๒๕๔๓	๔๘ ปี ๗ เดือน	๒๔ ปี ๔ เดือน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์
๘	นายวิชาญ พันธุ์สมุทร	๓ พฤษภาคม ๒๕๕๓	๔๒ ปี ๐ เดือน	๑๔ ปี ๕ เดือน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ./ป.บัณฑิต	ดนตรี(สากล)
๙	นางสาวศรณบงกช พันธุ์สมุทร	๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๐	๔๐ ปี ๓ เดือน	๖ ปี ๑๐ เดือน	ครู/ชำนาญการ	ศษ.บ.	การศึกษา ปฐมวัย
๑๐	นางสาวนันท์รัตน์ คงคะชาติ	๓ เมษายน ๒๕๖๐	๔๐ ปี ๑ เดือน	๗ ปี ๖ เดือน	ครู/ชำนาญการ	ค.บ./ค.ม.	วิทยาศาสตร์/ การบริหาร การศึกษา
๑๑	นางสาวนันท์ดา สีทาใส	๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖	๓๘ ปี ๖ เดือน	๑๑ ปี ๘ เดือน	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์
๑๒	นางสาวจันทิมา อุดมศิริ	๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๕	๓๗ ปี ๑๐ เดือน	๑๒ ปี ๐ เดือน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ./ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ/ การบริหาร การศึกษา
๑๓	นางสาวสายไหม เกสการ	๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๙	๓๓ ปี ๔ เดือน	๘ ปี ๐ เดือน	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย
๑๔	นางสาวกุลลาบ น้อยเอี่ยม	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒	๓๑ ปี ๓ เดือน	๕ ปี ๐ เดือน	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๕	นางสาวจิตติมาพร ประเสริฐพงษ์	๒ ตุลาคม ๒๕๖๐	๓๐ ปี ๙ เดือน	๗ ปี ๐ เดือน	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๖	นายณัฐภัทร มีผึ้ง	๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕	๒๗ ปี ๑๐ เดือน	๒ ปี ๕ เดือน	ครู	ศษ.บ.	ภาษาไทย
๑๗	นายปณณวิทย์ สัตพงศ์พันธุ์	๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๗	๒๕ ปี ๔ เดือน	๐ ปี ๐ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๔
 จำนวนครูที่สอนไม่ตรงวิชาเอก ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๗๖

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายโกวิทย์ ไตริต	๒๖ ปี	ครูอัตราจ้าง	ศลบ.	ดนตรี

๖. ข้อมูลเจ้าหน้าที่อื่น ๆ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	วุฒิ	วิชาเอก	ภาระงานที่ปฏิบัติ
๑	นางสาวสิริยากร จันบุญมี	๔๕ ปี ๑๐ เดือน	บธ.บ.	บริหารธุรกิจการบัญชี	ธุรการโรงเรียน
๒	นายสุนทร วิสุทธิ	๔๙ ปี ๒ เดือน	ม.๖	-	นักการภารโรง

๗. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวม ๓๓๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๑	๙	๑๐	๑๙
อ.๓	๑	๘	๑๑	๑๙
รวม	๒	๑๗	๒๑	๓๘
ป.๑	๑	๑๔	๑๐	๒๔
ป.๒	๑	๑๓	๑๒	๒๕
ป.๓	๑	๑๕	๑๐	๒๕
ป.๔	๑	๑๕	๑๕	๓๐
ป.๕	๑	๑๗	๑๐	๒๗
ป.๖	๑	๒๑	๑๒	๓๓
รวม	๖	๙๕	๖๙	๑๖๔
ม.๑	๑	๒๙	๑๑	๔๐
ม.๒	๑	๓๐	๒๐	๕๐
ม.๓	๑	๑๖	๒๓	๓๙
รวม	๓	๗๕	๕๔	๑๒๙
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๘๗	๑๔๔	๓๓๑

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่



อาคารเรียนและอาคารประกอบ	๑๔	หลัง		
อาคารเรียนแบบกรมสามัญ ๐๐๔	๑	หลัง		
อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๖	๑	หลัง	๖	ห้องเรียน
อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	๑	หลัง	๘	ห้องเรียน
อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง	๑	หลัง	๒๑	ห้องเรียน
อาคารอเนกประสงค์ ๓๑๒	๑	หลัง		
อาคารอเนกประสงค์แบบ ๒๐๓/๒๖	๑	หลัง		
อาคารอเนกประสงค์แบบ ๑๐๐/๒๗	๑	หลัง		
บ้านพักครู แบบ กรมสามัญ	๑	หลัง		
อาคารห้องสมุดสร้างเอง ขนาด ๗x๙ เมตร	๑	หลัง		
ส้วมนักเรียนแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๑	หลัง	๔	ห้อง
ส้วมนักเรียนแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๑	หลัง	๖	ห้อง
ส้วมนักเรียนแบบ สปช. ๖๐๔/๒๘	๑	หลัง	๔	ห้อง
ส้วมนักเรียนแบบ สปช. ๖๐๔/๒๘	๑	หลัง	๔	ห้อง
เรือนเพาะชำแบบ พ. ๑	๑	หลัง		
ชุมพระ สร้างเอง	๑	หลัง		
ถังน้ำซีเมนต์ ๘.๓๓	๑	ชุด		
ห้องเครื่องกรองน้ำ	๑	ห้อง		
เครื่องทำน้ำเย็น	๒	เครื่อง		

๙. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ(รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑,๔๔,๒๖๓	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง (อุดหนุน)	๗๕๒,๘๐๐
เงินนอกงบประมาณ		งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (เรียนฟรี)	๖๘๘,๔๖๓
งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง (อุดหนุน)	๗๕๒,๘๐๐		
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา (เรียนฟรี)	๖๘๘,๔๖๓	รายได้สถานศึกษา	๕๒,๐๐๐
เงินอื่นๆ(ระบุ)รายได้ สถานศึกษา	๕๒,๐๐๐	งบอื่น ๆ (ระบุ)	
รวมรายรับ	๑,๔๔๓,๒๖๓	รวมรายจ่าย	๑,๔๔๓,๒๖๓

หมายเหตุเงินรายได้สถานศึกษาของอนุมัติใช้ในการค่าจ้างครุอัตราจ้างและการบริจาคเพื่อพัฒนาโรงเรียน

งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้าง

คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๔๑ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๕๙ ของรายรับ

เงินอื่นๆ(ระบุ)

คิดเป็นร้อยละ - ของรายรับ

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
* กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
* รายวิชา/กิจกรรมที่จัดเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
ป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
งานเกษตร	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
* กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
• กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ - เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
*รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง					

๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ห้องสมุดมีขนาด ๑๖๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒,๑๖๘ เล่ม
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๖๐ คน/ต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๑๙.๘๖
ของนักเรียนทั้งหมด
๒. ห้องปฏิบัติการ
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการ ๘ กลุ่มสาระ จำนวน ๘ ห้อง
๓. คอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๒ เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๒ เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๗ เครื่อง
จำนวนนักเรียนที่สามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาค้นคว้า ตั้งแต่ ป.๔ –ม.๓
ในปีการศึกษาที่รายงาน จำนวน ๒๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔. จุดเช็คอินโรงเรียนวัดสันติธรรม
๕. แปลงพืชผักสวนครัว
๖. น้ำตกหน้าบริเวณโรงเรียน
๗. อาคารดนตรี/อาคารเรือนไทย
๘. สนามกีฬา

๑๒. แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. วัดสันติธรรม หมู่ ๑ ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์
๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์
๓. วัดเทพนิมิตทรงธรรม (ถ้ำบ่อยา) หมู่บ้านหินก้อน ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐
๔. โบสถ์ร้อยปี วัดหนองโรง หมู่ ๘ ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์
๕. วัดศรีอุทุมพร(วัดหลวงพ่ोज้อย) หมู่ ๙ บ้านวังเดื่อ ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์
๖. วัดอัมพวัน บ้านดอนใหญ่ หมู่ ๖ ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์
๗. วัดบ่อพะยอม(สามัคคีธรรม) บ้านสามัคคี หมู่ ๑๓ ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์
๘. วัดสวรรค์ธาราม บ้านหนองเข่ง หมู่ ๑๒ ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์
๙. วัดสวรรค์ประชากร บ้านถนนโค้ง หมู่ ๑๐ ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์
๑๐. วัดหนองกระทุ่ม บ้านหนองกระทุ่ม หมู่ ๑๒ ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์
๑๑. วัดทัพชุมพล บ้านทัพชุมพล หมู่ ๑ ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์
๑๒. วัดหนองโรง บ้านหนองโรง หมู่ ๘ ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์
๑๓. วัดผาแดง หมู่ ๑๕ ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์
๑๔. วัดวังประชานิมิต หมู่ ๑๕ ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์
๑๕. วนอุทยานเขาหลวง ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์
๑๖. มูลนิธิชัยพัฒนา ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์
๑๗. แหล่งเรียนรู้ภายในจังหวัดและประเทศ

๑๓. การกิจโครงสร้างและหน้าที่ของโรงเรียน

ระดับประถมศึกษา

๑. นักเรียนที่มีอายุในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตบริการของโรงเรียน
๒. นักเรียนมีสุขภาพ อนามัยสมบูรณ์แข็งแรง ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ
๓. นักเรียนภาวะทุพโภชนาการได้รับการช่วยเหลือทุกคน
๔. นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้
๕. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน
๖. นักเรียนอยู่ร่วมกันตามวิถีประชาธิปไตย
๗. นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามมาตรฐานช่วงชั้น
๘. นักเรียนมีทักษะด้านงานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ครูออกแบบการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลาย โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอน
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ เช่น โครงงาน
๓. ครูกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถาม
๔. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการ Active Learning
๔. กิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถต่อหน้าสาธารณะชนด้วยความมั่นใจ
๕. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ NT
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
๔. ต้องการผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจมาให้ความรู้ และอบรมครูในเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน และโครงงาน
๕. พัฒนาครูให้สามารถนำกระบวนการ Active Learning มาใช้ในการออกแบบการเรียนรู้มากๆ
๖. มีอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมาสนับสนุนการจัดการที่ทันสมัยและอย่างเพียงพอกับบุคลากร

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดสันติธรรม แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้านได้แก่ด้านการบริหารวิชาการ
การบริหารบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ
PDCA + SPIRI

โครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนวัดสันติธรรม

แบบวงจร PDCA + SPIRIT



วงจร PDCA



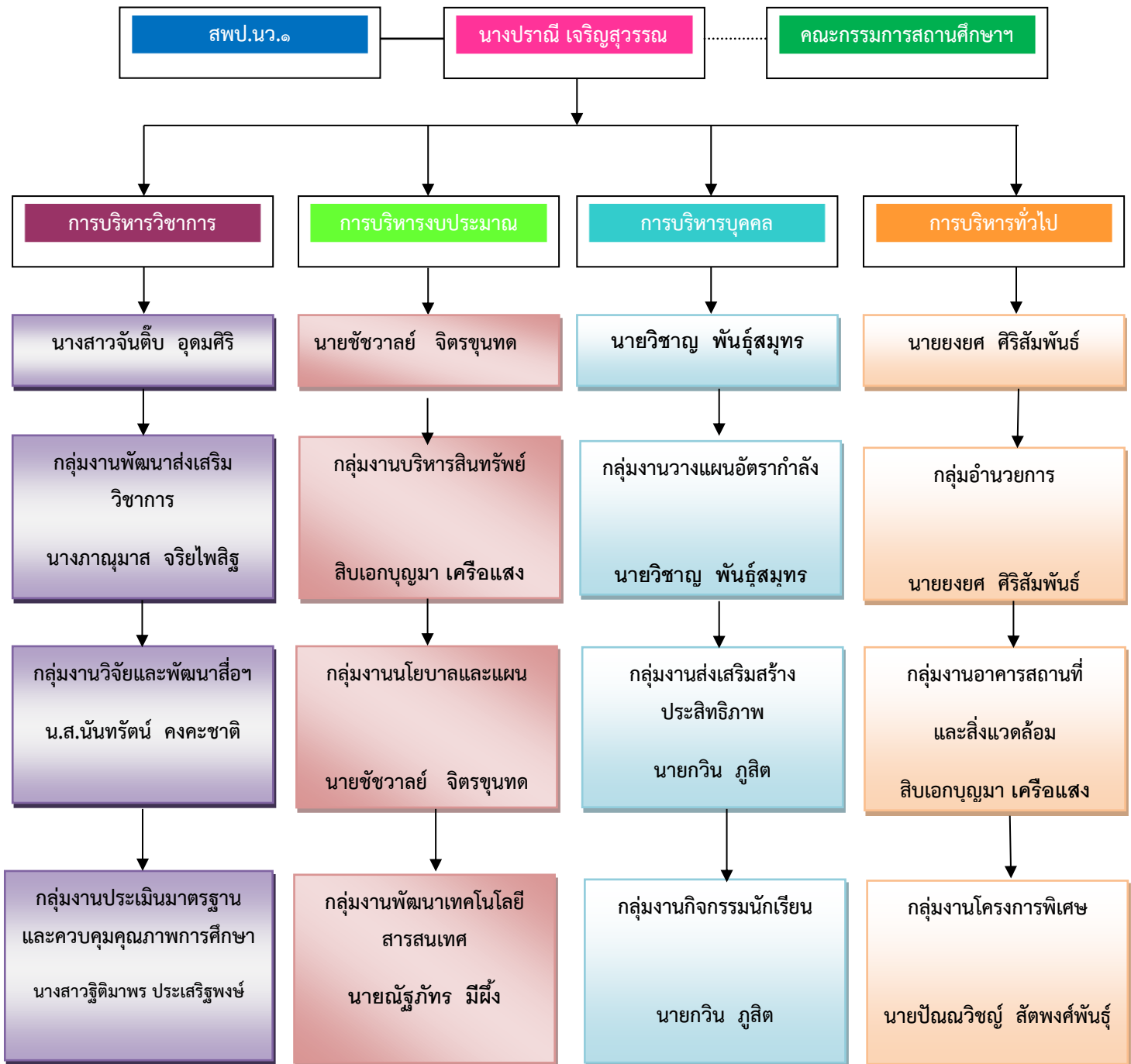
SPIRIT นำใจที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่น
ศรัทธาในหมู่คณะ

S=Staffing การจัดคนเข้าทำงาน

P=Planning การวางแผน

I=Ideology อุดมการณ์

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดสันติธรรม



ปริมาณงานและข้อมูลพื้นฐาน

๑. ปริมาณงาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนวัดสันติธรรมจัดการศึกษาโดยแบ่งกลุ่มและกลุ่มงานในการบริหารสถานศึกษา ออกเป็น ๔ กลุ่ม

กลุ่มบริหารวิชาการ แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่มงานคือ

- ๓.๑.๑ กลุ่มงานพัฒนาส่งเสริมวิชาการ
- ๓.๑.๒ กลุ่มงานวิจัย ผลิตรายการนวัตกรรมและเทคโนโลยี
- ๓.๑.๓ กลุ่มงานประเมินมาตรฐานและควบคุมคุณภาพการศึกษา

กลุ่มบริหารงบประมาณ แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่มงานคือ

- ๓.๒.๑ กลุ่มงานนโยบายและแผน
- ๓.๒.๒ กลุ่มงานบริหารสินทรัพย์
- ๓.๒.๓ กลุ่มงานพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ

กลุ่มบริหารบุคลากร แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่มงานคือ

- ๓.๓.๑ กลุ่มงานวางแผนอัตรากำลัง
- ๓.๓.๒ กลุ่มงานส่งเสริมประสิทธิภาพ
- ๓.๓.๓ กลุ่มงานกิจการนักเรียน

กลุ่มบริหารทั่วไป แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่มงานคือ

- ๓.๔.๑ กลุ่มงานอำนวยการ
- ๓.๔.๒ กลุ่มงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- ๓.๔.๓ กลุ่มงานโครงการพิเศษ ได้แก่ กลุ่มงานทะเบียนนักเรียน เป็นต้น

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดสันติธรรม จัดการศึกษาให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรมและการเรียนรู้มีกระบวนการคิด มีนิสัยรักการทำงาน สุขภาพกายจิตที่ดี ก้าวทันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโดยใช้หลักเศรษฐกิจแบบพอเพียง เพื่อให้ดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนวัดสันติธรรมจัดการศึกษา ๓ ระดับ

๑.ระดับก่อนประถมศึกษา แบ่งออกเป็น

- อนุบาล ๒ กลุ่มอายุ ๔-๕ ปี
- อนุบาล ๓ กลุ่มอายุ ๕-๖ ปี

๒.ระดับประถมศึกษา เริ่มตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปรัชญา

“ปัญญาโลกสมิ ปชโชโต ” ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

คำขวัญของโรงเรียน

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่ใจคุณธรรม”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ดนตรี คุณธรรม กีฬา”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“วินัยเลิศล้ำ งดงามมารยาท”

อักษรย่อประจำโรงเรียน

โรงเรียนวัดสันติธรรมใช้อักษรย่อ ส.ธ.

สีประจำโรงเรียน

เขียว – เหลือง

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ส่วนที่ ๒

๑. การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนได้จากการประชุมร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายในของโรงเรียน นำข้อมูลพร้อมทั้งสภาพบริบทของโรงเรียนมาวิเคราะห์ โดยจัดแบ่งเป็นรายด้าน ตามสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในดังนี้

ปัจจัยภายนอก

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ด้านสังคมและวัฒนธรรมนั้นชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และมีความเชื่อในประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น เนื่องในโอกาสสำคัญอื่นๆ เช่น ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีวันลอยกระทง ประเพณีแห่เทียนพรรษา ที่ทำให้ชีวิตการเป็นอยู่ดีขึ้น โดยมีประเด็นสำคัญที่เป็นโอกาส/จุดแข็ง และประเด็นสำคัญที่เป็นอุปสรรค/จุดอ่อน พอสรุปได้คือ ค่านิยมความเชื่อ วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีมีผลต่อการจัดการศึกษา การดำเนินชีวิตในชุมชนเรียบง่าย สอดคล้องกับแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนชุมชนมีระบบสาธารณสุขที่ครบครัน เช่น ประปา ไฟฟ้า ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา และสิ่งที่ต้องคำนึงถึงว่าเป็นอุปสรรคอย่างร้ายแรงก็คือ ชุมชนไม่นิยมส่งบุตรหลานเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ชุมชนประกอบอาชีพเกษตรกรรมทำให้ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร ผู้ปกครองในเขตบริการอยู่ห่างไกลโรงเรียนทำให้ลำบากในการเดินทาง และการสื่อสาร ชุมชนในเขตบริการมีสุขภาพชีวิตและสุขภาพอนามัยไม่ดีส่งผลกระทบต่อบุตรหลานในปกครองด้วย ผู้ปกครองอพยพไปทำงานต่างจังหวัดส่งผลให้บุตรหลานขาดความอบอุ่นจึงเกิดปัญหา ครอบครัวแตกแยกส่งผลถึงเด็กขาดความอบอุ่น จึงเกิดปัญหา

ด้านเทคโนโลยี

ด้านเทคโนโลยีเป็นด้านที่โรงเรียนได้ปรับปรุงให้ทันสมัยต่อยุคศตวรรษที่ ๒๑ จากการวิเคราะห์มีทั้งโอกาสและอุปสรรคดังนี้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้านหลากหลายส่งผลให้มีแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้า ภูมิปัญญาท้องถิ่นควรค่าแก่การอนุรักษ์ มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านอุปสรรคประชากรขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีเช่นคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และขาดการนำเทคโนโลยีมาใช้ส่งผลให้ไม่มีการพัฒนาท้องถิ่นเท่าที่ควร

ด้านเศรษฐกิจ

ชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม ทำนาและทำงานโรงงาน ทำให้ฐานะทางการเงินไม่แน่นอนเพราะตลาดหรือพ่อค้าคนกลางเป็นผู้กำหนดราคา ไม่ใช่ผู้ผลิต ฉะนั้นจึงส่งผลกระทบต่อต้นทุนหรือทรัพย์สินของคนในชุมชนด้วย จากการวิเคราะห์ได้ดังนี้ ด้านโอกาส ชุมชนให้การสนับสนุนด้านงบประมาณตามกำลังทรัพย์ การกระตุ้นการผลิตระดับรากหญ้าของหน่วยเหนือส่งผลให้เกิดความร่วมมือระหว่างบ้านกับชุมชน ชุมชนมีโอกาสในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ในการประกอบอาชีพทำให้เศรษฐกิจในชุมชนเข้มแข็ง ด้านอุปสรรครายได้เฉลี่ยในชุมชนต่ำ ส่งผลให้ผู้ปกครองไม่ส่งบุตรหลานเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองในชุมชนมีฐานะยากจนทำให้ไม่สามารถสนับสนุนโรงเรียนในด้านงบประมาณได้อย่างเต็มที่ ฐานะของผู้ปกครองยากจนส่งผลเกิดปัญหาด้านทางโภชนาการ

ด้านการเมืองและกฎหมาย

จากการวิเคราะห์ด้านการเมืองและกฎหมาย โอกาสหรือจุดแข็งดังนี้ นักการเมืองระดับท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนตำบลหนองกรดให้ความสนใจและสนับสนุนด้านทรัพยากรและด้านงบประมาณ นอกจากนี้นโยบายเรียนดีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้นักเรียนได้รับโอกาสด้านการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน เสถียรภาพและความมั่นคงของรัฐบาลสามารถผลักดันนโยบายให้ประสบความสำเร็จ ด้านอุปสรรคคือการเมืองในระดับประเทศและระดับท้องถิ่นมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้นโยบายด้านการศึกษาไม่ต่อเนื่อง ชุมชนมีการเปลี่ยนแปลงของนักการเมืองบ่อยส่งผลให้ขาดการสนับสนุนงบประมาณและไม่ต่อเนื่อง คนในชุมชนขาดวินัยในตนเอง ชุมชนขาดความรักความสามัคคีมีความแตกแยก

ปัจจัยภายใน

ด้านโครงสร้างและนโยบาย

จากการวิเคราะห์ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านโอกาสดังนี้ โครงสร้างขององค์กรเปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลต่อการตอบสนองของชุมชน นโยบายของสถานศึกษาและการกำหนดกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ครอบคลุม ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกันส่งผลให้การศึกษามีประสิทธิภาพ ความเข้มแข็งขององค์กรโรงเรียน บุคลากรมีความสามัคคีทำให้ทำงานได้บรรลุจุดมุ่งหมาย ด้านอุปสรรคดังนี้ การกระจายอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาบางภาระงานไม่มีความชัดเจนส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติได้จริง องค์กรเข้าใจคลาดเคลื่อนในนโยบายของหน่วยงานในระดับสูง นโยบายขาดความมีเสถียรภาพ มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

ด้านผลผลิตและบริการ

จากการวิเคราะห์ด้านผลผลิตและบริการ ด้านโอกาสดังนี้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพและการทำงาน ผู้เรียนมีความสุขตามมาตรฐานของกรมอนามัย ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและให้ความช่วยเหลือในระบบดูแลเท่าเทียมกัน ด้านอุปสรรคดังนี้ ผู้เรียนขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรองและคิดอย่างมีวิจารณญาณ การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษามีไม่เพียงพอ ไม่หลากหลายส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนไม่มีสถานที่พักผ่อนในเวลาว่างอย่างเพียงพอ

ด้านบุคลากร

จากการวิเคราะห์ด้านบุคลากรด้านโอกาสดังนี้ ครูและบุคลากรมีจำนวนพอเพียงตามเกณฑ์และมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ปริญญาโท มีวิชาเอกและประสบการณ์การสอนเกือบครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพสูง ครูและบุคลากรได้ศึกษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความตั้งใจมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียนส่งผลต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้มีประสิทธิภาพ ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู ด้านอุปสรรค มีดังนี้ โรงเรียนขาดบุคลากรที่จบตรงวิชาเอกที่สำคัญทำให้ไม่มีความถนัด ความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขาดบุคลากรในสาระหลัก เช่น ภาษาไทย พลศึกษา คอมพิวเตอร์ ครูมีภาระอื่นนอกเหนือจากงานการจัดการเรียนการสอนทำให้การจัดการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ

ด้านการเงิน

จากการวิเคราะห์ด้านการเงิน ด้านโอกาสดังนี้ มีการบริหารด้านการเงิน งบประมาณได้ถูกต้องตามระเบียบ มีการจัดการบริหารด้านงบประมาณได้ตรงตามความต้องการ มีการบริหารงบประมาณได้ตรงตามแผนงานและโครงการที่ตั้งไว้ ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ ด้านอุปสรรคดังนี้ งบประมาณในการจัดการศึกษาไม่เพียงพอส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การระดมทุนของโรงเรียนมีข้อจำกัดโดยฐานะของผู้ปกครองมีฐานะยากจนประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษามีขั้นตอนและเอกสารมากทำให้เกิดการล่าช้า

ด้านวัสดุ อุปกรณ์

จากการวิเคราะห์ด้านวัสดุ อุปกรณ์ด้านโอกาสดังนี้ บุคลากรที่มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ มีงบประมาณในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีการบริหารงานด้านวัสดุอาคารสถานที่ได้เหมาะสมและคุ้มค่าวัสดุอุปกรณ์จำนวนเพียงพอแก่นักเรียน มีการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ถูกต้องตามระเบียบงานการเงินพัสดุ ด้านอุปสรรคดังนี้ ขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน ห้องเรียน ห้องพิเศษ มีไม่เพียงพอ สนามกีฬาไม่ได้มาตรฐาน . สัดส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอแก่นักเรียน

ด้านบริหารจัดการ

จากการวิเคราะห์ด้านบริหารจัดการ ด้านโอกาสดังนี้ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถมีการบริหารที่มีศักยภาพ การระดมทุนและทรัพยากรจากท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนการศึกษาได้ระดับหนึ่ง การบริหารโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายทำให้เกิดการพัฒนา การศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ผู้บริหาร บริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลได้รับความเชื่อมั่นและศรัทธาจากครูและบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน ด้านอุปสรรคมีดังนี้ ผู้บริหารกระจายอำนาจไม่ทั่วถึงและกระจุกเป็นกลุ่มงาน การสื่อสาร การประสานงานในโรงเรียนไม่ทั่วถึง

๒. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ระดับประถมศึกษา

๒.๑ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๑.๗๖

ระดับ ดี ร้อยละ ๑๘.๒๔

๒.๒ ด้านความสามารถในการคิด

ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๘๘

ระดับ ดี ร้อยละ ๑๔.๑๒

๒.๓ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๘.๘๒

ระดับ ดี ร้อยละ ๑๑.๑๘

๒.๔ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๐

ระดับ ดี ร้อยละ ๑๐

๒.๕ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

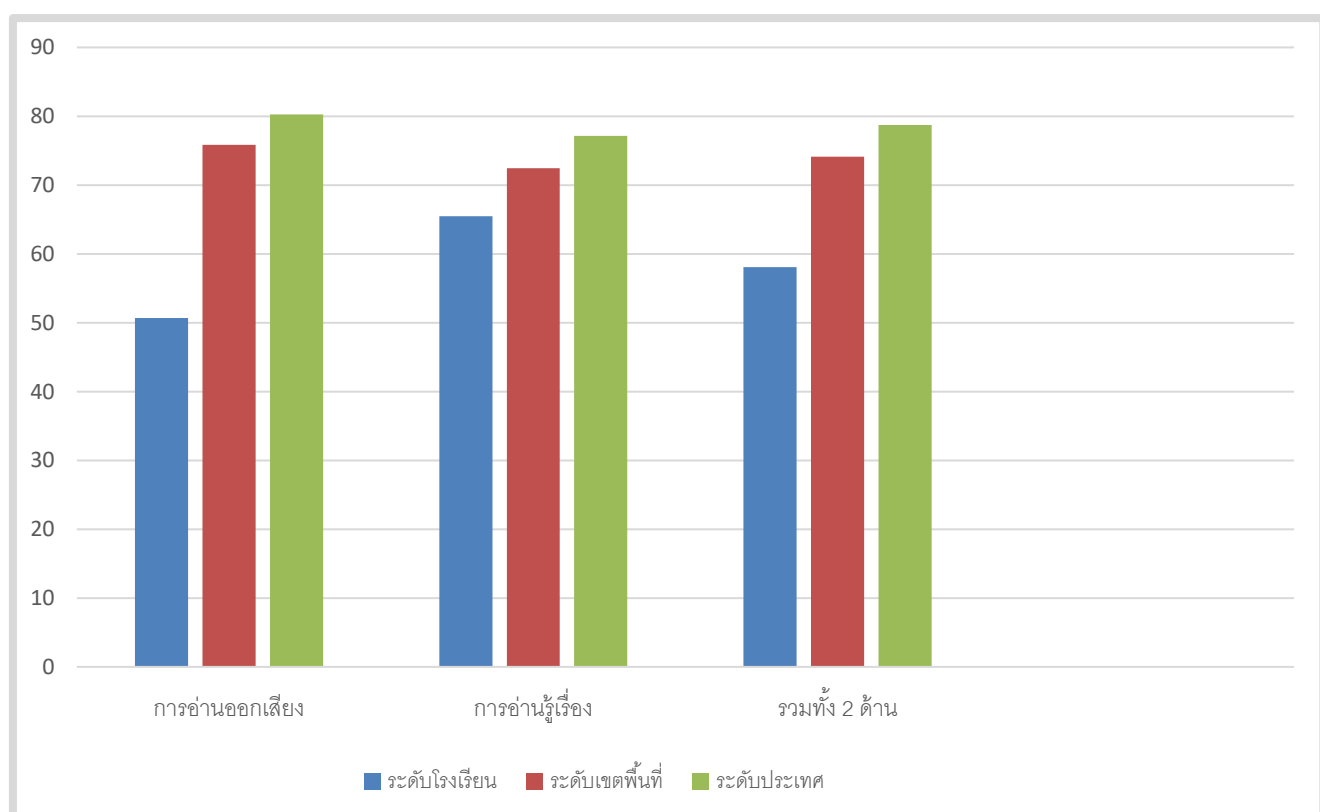
ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๒๔

ระดับ ดี ร้อยละ ๑.๗๖

๓. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

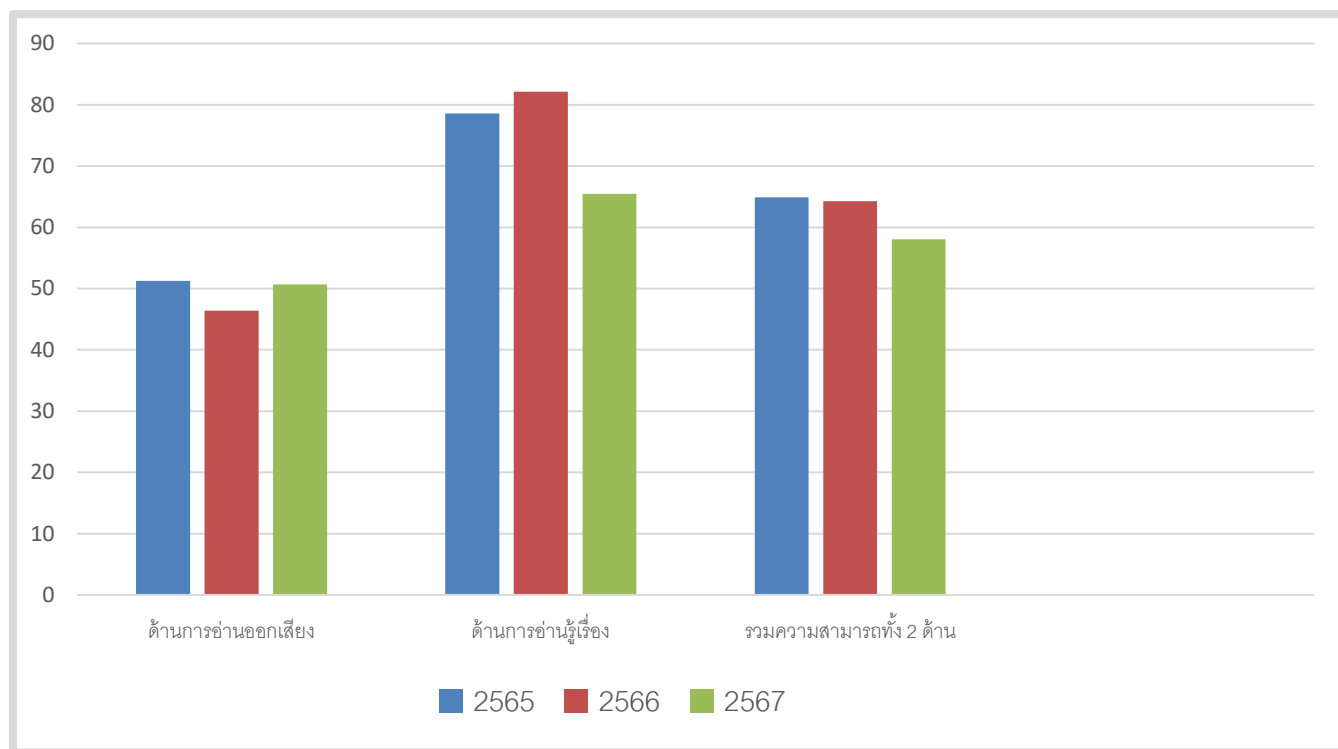
๓.๑ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/ความสามารถ	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	๕๐.๖๙	๗๕.๘๔	๘๐.๒๘
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๖๕.๔๖	๗๒.๔๓	๗๗.๑๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๘.๐๗	๗๔.๑๔	๗๘.๗๒



๓.๒ เปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ระดับ/ความสามารถ	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ด้านการอ่านออกเสียง	๕๑.๒๓	๔๖.๓๘	๕๐.๖๙
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๗๘.๕๗	๘๒.๑๕	๖๕.๔๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๔.๙๐	๖๔.๒๖	๕๘.๐๗

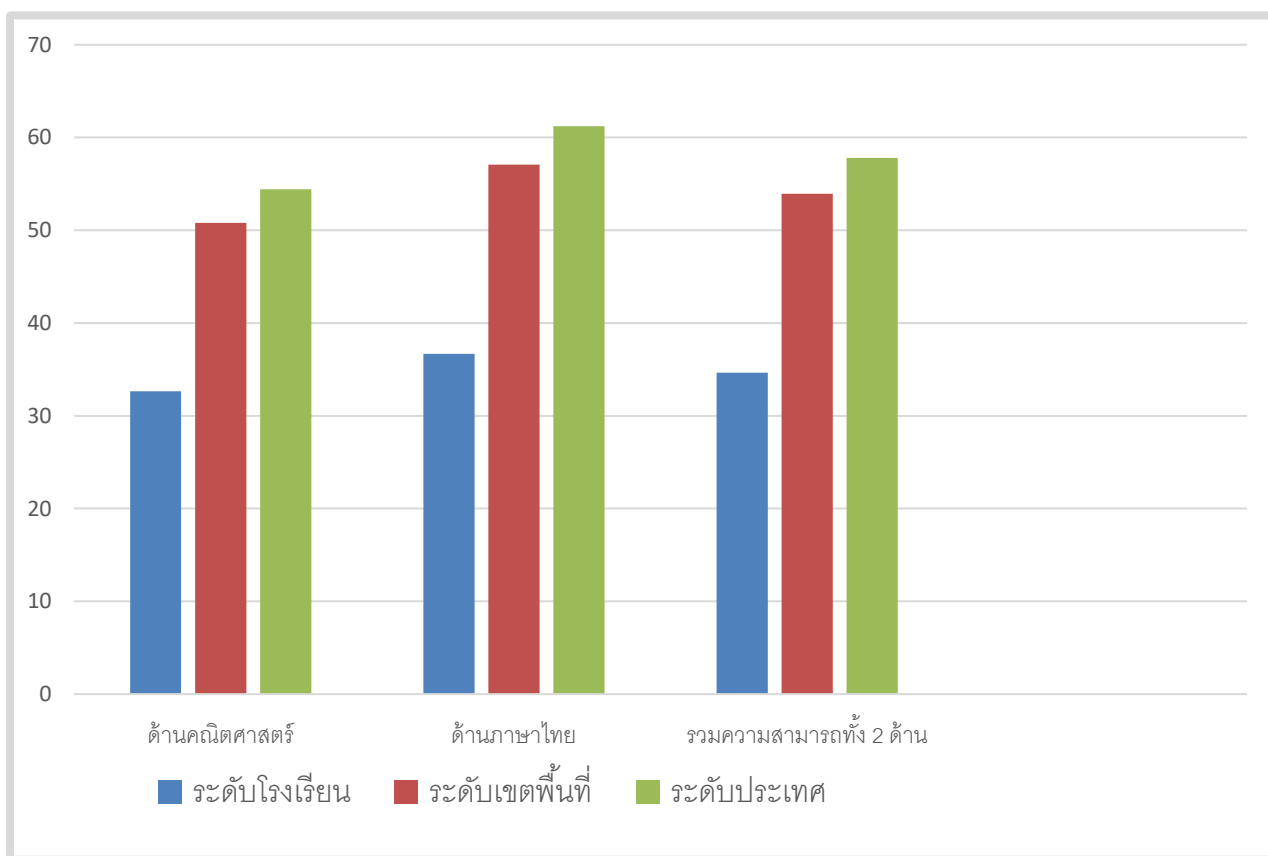


๔. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

๔.๑ การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

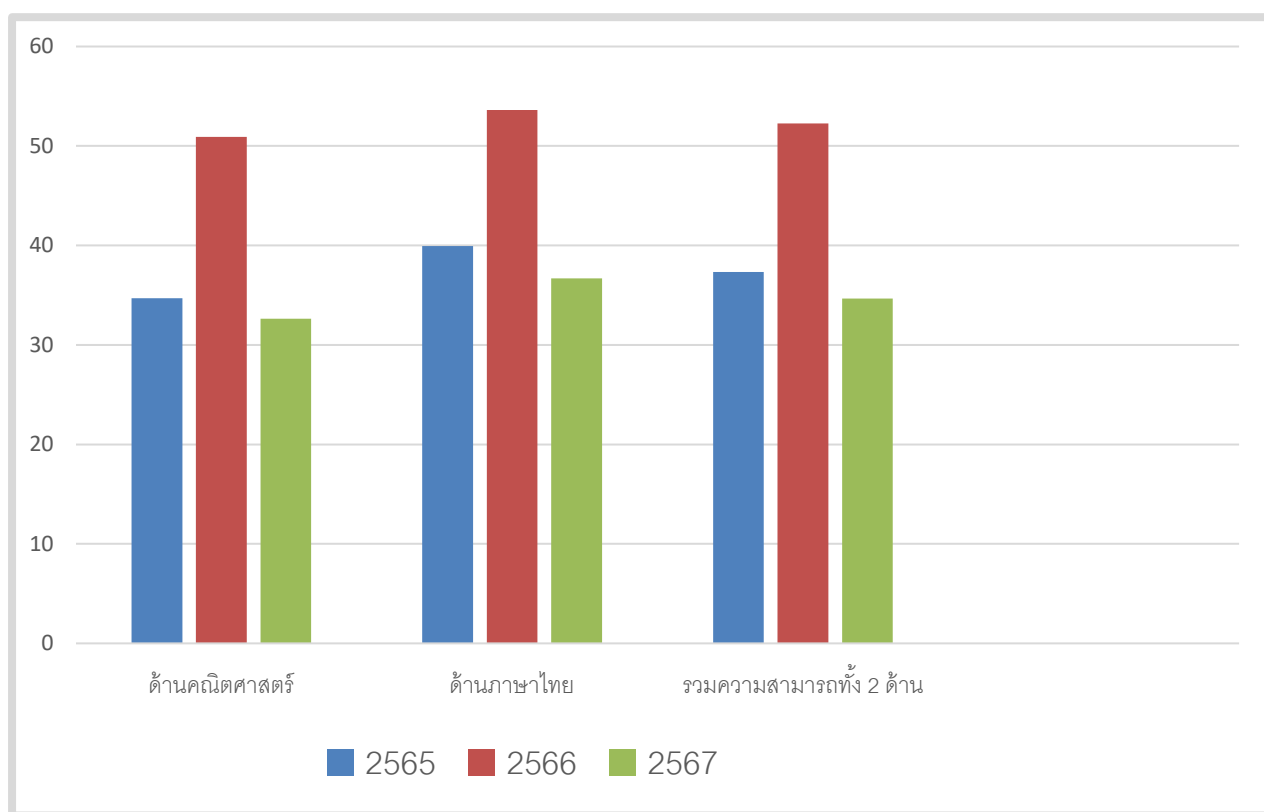
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/ความสามารถ	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๓๒.๖๓	๕๐.๘๐	๕๔.๔๑
ด้านภาษาไทย	๓๖.๖๘	๕๗.๐๙	๖๑.๒๑
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๔.๖๕	๕๓.๙๕	๕๗.๘๑



๔.๒ เปรียบเทียบการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

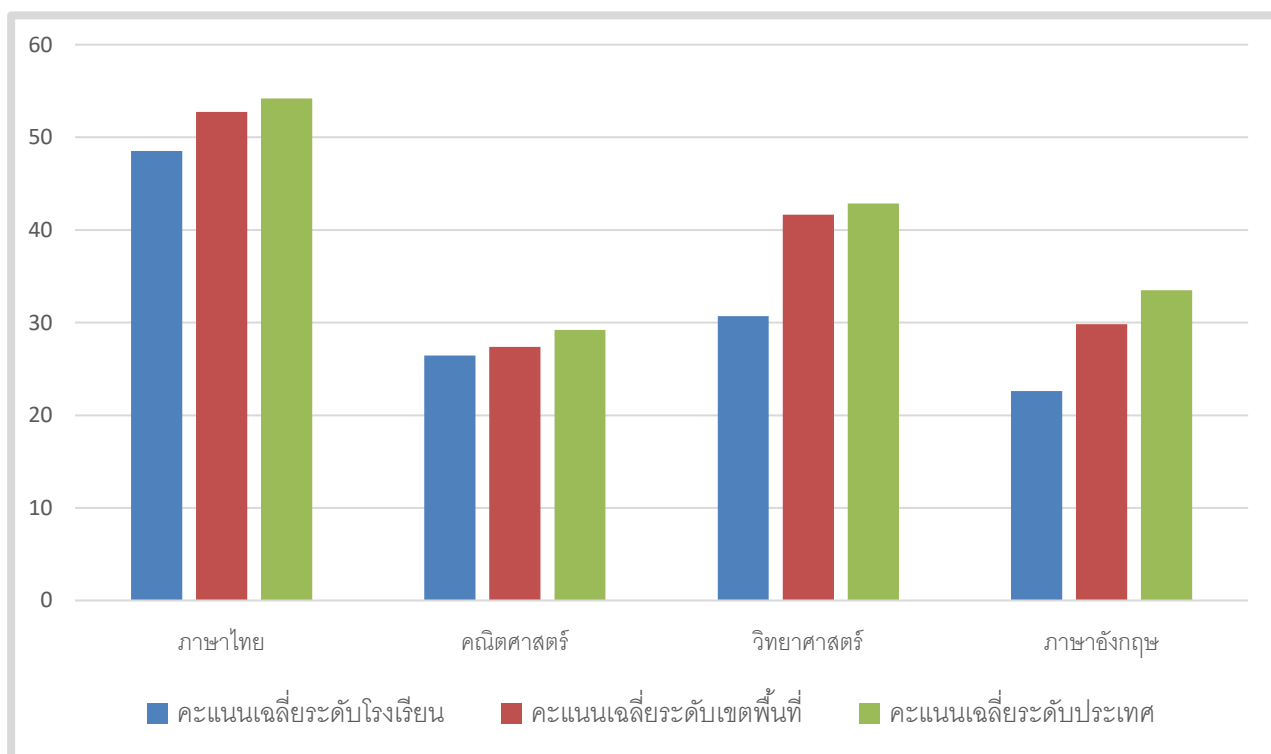
ระดับ/ความสามารถ	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ด้านคณิตศาสตร์	๓๔.๗๐	๕๐.๙๐	๓๒.๖๓
ด้านภาษาไทย	๓๙.๙๕	๕๓.๖๓	๓๖.๖๘
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๗.๓๓	๕๒.๒๗	๓๔.๖๕



๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

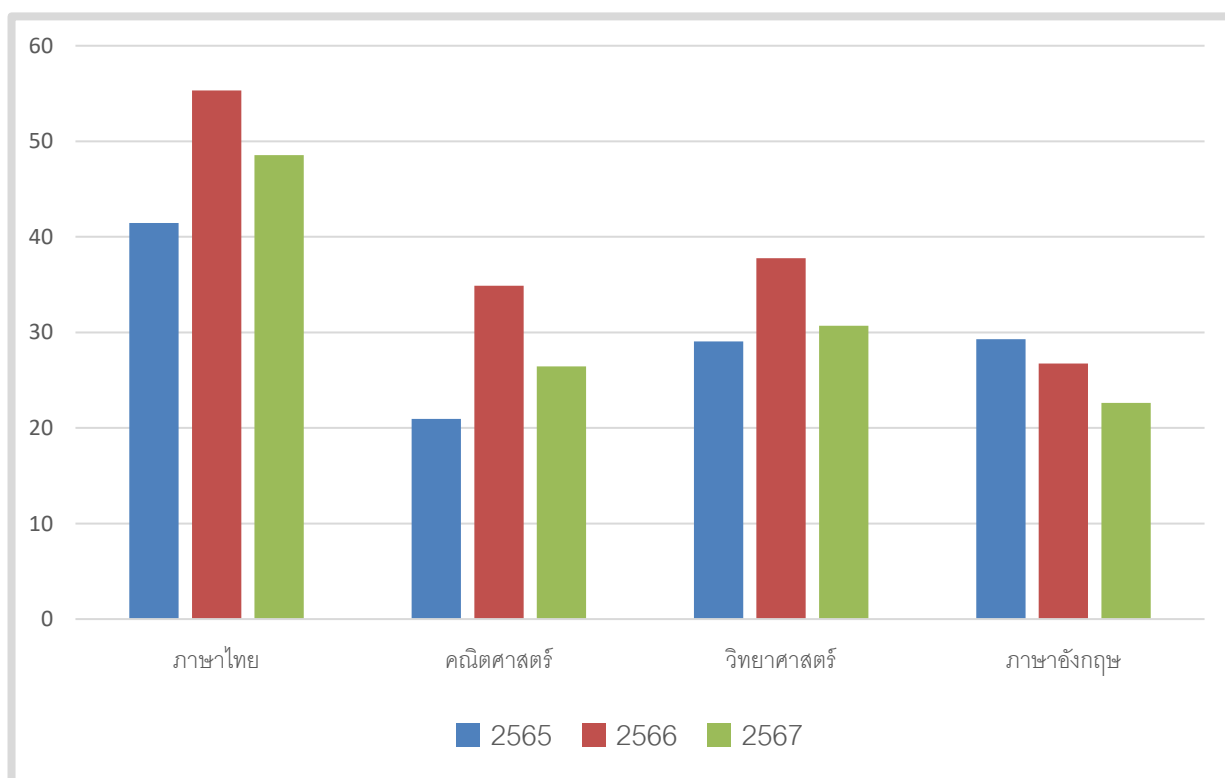
๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๘.๕๔	๕๒.๗๖	๕๔.๒๐
คณิตศาสตร์	๒๖.๔๓	๒๗.๓๘	๒๙.๒๑
วิทยาศาสตร์	๓๐.๗๑	๔๑.๖๔	๔๒.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๖๒	๒๙.๘๒	๓๓.๔๙



๕.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
 ประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ระดับ/วิชา	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ภาษาไทย	๔๑.๔๔	๕๕.๓๑	๔๘.๕๔
คณิตศาสตร์	๒๐.๙๖	๓๔.๘๘	๒๖.๔๓
วิทยาศาสตร์	๒๙.๐๖	๓๗.๗๘	๓๐.๗๑
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๓๐	๒๖.๗๔	๒๒.๖๒



สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) รอบ ๕

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ส่วนที่ ๓

นโยบาย ทิศทางการจัดการศึกษาต้นสังกัด

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑

พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒

ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในการเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

กลยุทธ์ที่ ๓

กลยุทธ์ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และลดอัตราการออกกลางคันให้เป็นศูนย์ โดยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

กลยุทธ์ที่ ๔

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕

พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษา ตามนโยบายด้านสังคมของรัฐบาลและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่จัดการศึกษาภาคบังคับให้มีคุณภาพและมาตรฐานทางการศึกษา คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงสู่หน่วยงานผู้ปฏิบัติคือ ระดับสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดงานสนองนโยบายให้มีมิติความต่อเนื่อง เป็นผลสู่การปฏิบัติ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ตามรายละเอียดของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ดังนี้

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ
- ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนา

ทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

- ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้

ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

- ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI
- เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน

ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

- ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการ

แรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส

ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

- ๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

และเห็นผลเป็นรูปธรรม

- ๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มี

การจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

- ๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย

ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ๑.๖) จัดหาที่พักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

และช่วยรักษาความปลอดภัย

- ๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

- ๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัย ภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ

OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คนและเลื่อนวิทยฐานะ

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑ สำนักรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติทางการศึกษา

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

วิสัยทัศน์สพฐ.(๒๕๖๗-๒๕๗๐)

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจสพฐ.มี ๕ ข้อ(๒๕๖๗-๒๕๗๐)

๑.ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓.พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์สพฐ.

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ยุทธศาสตร์สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ๑และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติเพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัตินโยบาย...แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับแผนทั้ง ๓ ระดับ ได้ดังนี้

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมีมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ นำกำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษา

แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่

- ๑) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
- ๒) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
- ๓) คุณภาพการศึกษา (Quality)
- ๔) ประสิทธิภาพ(Efficiency)
- ๕) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

สาระสำคัญของแผนปฏิรูปการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิรูปการศึกษาระยะ ๕ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตและการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้งแผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาลและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิรูปการศึกษารวมทั้ง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการ

ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิรูปการศึกษา ซึ่งมีประเด็น ยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็น ได้แก่

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ บรรลุปเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการ พัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๘๐ (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้อายุทธศาสตร์ ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

ยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา ระยะ ๕ ปี

๑. ทิศทางการจัดการศึกษา ของโรงเรียนวัดสันติธรรม

โรงเรียนวัดสันติธรรม เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีสภาพปัญหา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุน โดยเฉพาะบุคลากรครู งบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้าง และด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นหน่วยงานปฏิบัติเบื้องต้น มีภารกิจและหน้าที่สนองตอบต้นสังกัดตามลำดับ คือการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษา ให้มีคุณภาพประสิทธิภาพได้มาตรฐาน คุณภาพการศึกษาตามที่รัฐบาลกำหนด

โรงเรียนวัดสันติธรรม ได้บริหารจัดการศึกษาภายใต้ภาวะความยุ่งยากและขาดแคลนปัจจัยสนับสนุนทั้งสี่ด้าน จำเป็นต้องวิเคราะห์หาแนวทางการพัฒนาโดยการกำหนดกลยุทธ์ของ สถานศึกษา ตอบสนองหรือสอดคล้องกลยุทธ์ ของ สพฐ. ให้สัมพันธ์กับกรอบอำนาจหน้าที่ ที่ต้องปฏิบัติในฐานะ หน่วยงาน ทางการศึกษาในระดับผู้ปฏิบัติเบื้องต้น อย่างเป็นรูปธรรมจึงกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและ กลยุทธ์(จุดเน้น) ดังต่อไปนี้

๑.๑ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนวัดสันติธรรม จัดการศึกษาให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรมและการเรียนรู้มีกระบวนการคิด มีนิสัยรักการทำงาน สุขภาพกายจิตที่ดี ก้าวทันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโดยใช้หลักเศรษฐกิจแบบพอเพียง เพื่อให้ดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

ปรัชญา

“ปัญญาโลกสมิ ปชโชโต ”

ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

คำขวัญของโรงเรียน

“ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม ”

อัตลักษณ์

วินัยเลิศล้ำ งดงามมารยาท

เอกลักษณ์

ดนตรี คุณธรรม กีฬา

๑.๒.พันธกิจ (Mission)

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
๒. จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สวยสะอาดร่มรื่น ถูกสุขลักษณะ ใช้กิจกรรม ๕ ส . และกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนจัดกิจกรรม
๓. การเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญโดยใช้กิจกรรมโครงงานและวิจัยในชั้นเรียนเป็นหลัก
๔. ใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น และ ICT (เทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้)
๕. จัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น
๖. ส่งเสริมแนะนำให้นักเรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันและนำไปประกอบอาชีพ
๗. ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยเน้นตระหนักถึงภาวะโลกร้อน ตระหนักในการประหยัดและอดออม มีสุขภาพ กาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ ห่างไกลยาเสพติด มีทักษะในการป้องกันอุบัติเหตุ

อุปถัมภ์ และการล่วงละเมิดทางเพศ

๘. ส่งเสริมให้นักเรียนรักและตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
๙. ประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กรท้องถิ่น หน่วยงานของรัฐในการจัดการศึกษา
๑๐. ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลอย่างมีระบบ เน้นการปฏิบัติงานตามสภาพจริงและปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๑๑. จัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุงคุณภาพและมาตรฐานให้เข้มแข็ง
๑๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้สู่การเป็นประชาคมอาเซียน

๑.๓ เป้าหมายโรงเรียน (School Goals) ด้านผลผลิตทางการศึกษา

- ๑.๓.๑ ประชากรวัยการศึกษา ทั้งปกติ พิการและด้อยโอกาส ในเขตบริการของโรงเรียน ได้ผ่านการเตรียมความพร้อมในระดับปฐมวัย และได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์
- ๑.๓.๒ เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนมีความรู้ตามหลักสูตร มีคุณธรรมนำความรู้ ได้ศึกษาต่อจนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาทุกคน
- ๑.๓.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระมีค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่น่าพอใจ นั่นคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมฯ สุขศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

๑.๔ นโยบาย ๔ หลักประกัน

๑.๔.๑. การประกันโอกาสทางการศึกษา

(๑) เด็กวัย ๔ - ๕ ขวบในเขตบริการโรงเรียน ได้รับการเตรียมความพร้อมและได้เรียนต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน

(๒) เด็กวัยศึกษาระดับมัธยมศึกษาทุกคนในเขตบริการได้เข้าเรียนและเรียนจบหลักสูตรทุกคน

๑.๔.๒. การประกันคุณภาพการศึกษา

- (๑) ปรับปรุงคุณภาพนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย
- (๒) จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (๓) พัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้บรรลุศักยภาพสูงสุดของแต่ละคน
- (๔) สร้างหลักสูตรโดยอาศัยแกนกลางและปรับปรุงให้สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๔.๓. การประกันประสิทธิภาพการบริการการศึกษา

- (๑) สนับสนุนให้มีการนิเทศภายในด้วยตนเอง
- (๒) ควบคุมการใช้งบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดโดยกรรมการโรงเรียนมีส่วนร่วม
- (๓) พัฒนาครูอย่างต่อเนื่องด้วยการส่งเสริมให้เข้าอบรม สัมมนา หรือการศึกษาต่อ

๑.๔.๔. การประกันความปลอดภัยของนักเรียน

- (๑) ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ส่งเสริมให้นักเรียนมีค่านิยมปฏิเสธสิ่งเสพติด
- (๒) ร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ อบรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการหลีกเลี่ยงการหลีกเลี่ยงยาเสพติด
- (๓) จัดกิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติดร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (๔) รักษาดูแลความปลอดภัยของนักเรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา

๑.๕.กลยุทธ์โรงเรียนและกลยุทธ์ ของ สพฐ

ตารางเปรียบเทียบ กลยุทธ์ ของ สพฐ และของโรงเรียนวัดสันติธรรม นำไปสู่เป้าหมาย

การดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ

กลยุทธ์ ของ สพฐ.	กลยุทธ์ ของโรงเรียน
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑ สร้างความเสมอภาคและโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาคุณภาพครูและนักเรียนสู่สากล โดยบูรณาการหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๓ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนและสร้างความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ในการจัดและพัฒนาการศึกษา

๑.๖ เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

ด้านผู้เรียน

- ๑.๖.๑ ผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีทักษะความรู้ตามหลักสูตร มีคุณธรรมนำ ความรู้ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานสู่การเป็นวัฒนธรรมองค์กร
- ๑.๖.๒ ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ใช้แหล่งความรู้ในการศึกษาค้นคว้าหา และเพิ่มพูนทักษะการแสวงหาความรู้ ตามความสนใจและถนัดด้วยตนเอง
- ๑.๖.๓ ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ตามหลักสูตร ได้พัฒนาเต็มศักยภาพของตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่น่าพอใจและได้ศึกษาต่อจนจบการศึกษามัธยมศึกษา

ด้านบริหารจัดการ

- ๑.๖.๔ ประชากรวัยการศึกษา ทั้งปกติ พิการ และด้อยโอกาส ในเขตบริการของโรงเรียน ได้เข้าเรียนทุกคน จนจบ มัธยมศึกษา ร้อยเปอร์เซ็นต์
- ๑.๖.๕ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ได้มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม ในระดับดี

ด้านบุคลากร

- ๑.๖.๖ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ ทางการบริหาร การจัดการกระบวนการเรียนการสอน สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา ผ่านการอบรม ส่งเสริมทักษะความสามารถในการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนการสอนคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนครู

ด้านชุมชน

- ๑.๖.๗ ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเป็น “โรงเรียนชุมชน” (บวร) มีภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามปลอดภัยและมีแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนบูรณาการกับวิถีชีวิตประชาธิปไตย วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี ของชุมชนและท้องถิ่นโดยมีระดับค่าชี้วัดการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๑.๗ ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ (จุดเน้น)

ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกทักษะ ให้รู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา รวมทั้งฝึกทักษะความคิดตาม กระบวนการทางวิทยาศาสตร์จากการทำโครงงานต่างๆ พัฒนาบุคลากรเข้าสู่ยุคแห่งการปฏิรูปการเรียนรู้ ใช้กระบวนการที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนา จึงกำหนดเป็นยุทธศาสตร์การปฏิบัติงาน ดังนี้

จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรมนำความรู้ เชื่อมโยงสู่การเรียนรู้การสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติจริง เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตร่วมอยู่ใน สังคมอย่างมีความสุข

จุดเน้นที่ ๒ จัดให้มีหลักประกันโอกาสความเสมอภาค ทางการศึกษา ประกันคุณภาพการศึกษาและประกันประสิทธิภาพทางการบริการการศึกษา

จุดเน้นที่ ๓ จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ได้มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการเรียนรู้ แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ คุณธรรมและอุดมการณ์

จุดเน้นที่ ๕ ปฏิรูประบบโครงสร้างการบริหารแบบกระจายอำนาจ เพิ่มคุณภาพประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศ สนับสนุนระบบบริหารจัดการการศึกษา

จุดเน้นที่ ๖ ทำสถานศึกษาเป็น “โรงเรียนชุมชน” การมีความสัมพันธ์ที่ดีในการระดมทรัพยากรภายในและภายนอก มาบริหารจัดการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ ๗ จัดทำระบบข้อมูลนักเรียนทุกระดับชั้นเป็นรายบุคคล มีมาตรการระบบประกันความปลอดภัยแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะ ระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมชุมชนอย่างมีความสุข

๒. ยุทธศาสตร์ นำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย การบริหารการจัดการศึกษาภายใน ๕ ปีการศึกษาของโรงเรียนวัดสันติธรรม

ยุทธศาสตร์(จุดเน้น)	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	ปีการศึกษา ๒๕๗๑	ปีการศึกษา ๒๕๗๒	ปีการศึกษา ๒๕๗๓
ด้านบริหารการจัดการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ เชื่อมโยงสู่การเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติจริง เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตร่วมอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	กิจกรรม/โครงการ เพื่อบรรลุเป้าหมาย - โครงการวันสำคัญต่างๆ - โครงการ ส่งเสริมรักการอ่าน พัฒนาการคิด - โครงการ สร้างความพร้อมผู้เรียนสู่พื้นฐานงานอาชีพลงสู่การปฏิบัติจริง - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียน - โครงการสืบสานศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์ไทย - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา	กิจกรรม/โครงการ เพื่อบรรลุเป้าหมาย - โครงการวันสำคัญต่างๆ - โครงการ ส่งเสริมรักการอ่าน พัฒนาการคิด - โครงการ สร้างความพร้อมผู้เรียนสู่พื้นฐานงานอาชีพลงสู่การปฏิบัติจริง - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียน - โครงการสืบสานศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์ไทย - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา	กิจกรรม/โครงการ เพื่อบรรลุเป้าหมาย - โครงการวันสำคัญต่างๆ - โครงการ ส่งเสริมรักการอ่าน พัฒนาการคิด - โครงการ สร้างความพร้อมผู้เรียนสู่พื้นฐานงานอาชีพลงสู่การปฏิบัติจริง - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียน - โครงการสืบสานศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์ไทย - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา	กิจกรรม/โครงการ เพื่อบรรลุเป้าหมาย - โครงการวันสำคัญต่างๆ - โครงการ ส่งเสริมรักการอ่าน พัฒนาการคิด - โครงการ สร้างความพร้อมผู้เรียนสู่พื้นฐานงานอาชีพลงสู่การปฏิบัติจริง - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียน - โครงการสืบสานศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์ไทย - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา	กิจกรรม/โครงการ เพื่อบรรลุเป้าหมาย - โครงการวันสำคัญต่างๆ - โครงการ ส่งเสริมรักการอ่าน พัฒนาการคิด - โครงการ สร้างความพร้อมผู้เรียนสู่พื้นฐานงานอาชีพลงสู่การปฏิบัติจริง - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียน - โครงการสืบสานศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์ไทย - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา

ยุทธศาสตร์(จุดเน้น)	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	ปีการศึกษา ๒๕๗๑	ปีการศึกษา ๒๕๗๒	ปีการศึกษา ๒๕๗๓
ด้านการบริหารจัดการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ จัดให้มีหลักประกันโอกาส ความเสมอภาค ทางการศึกษา ประกันคุณภาพการศึกษาและประกันประสิทธิภาพทางการบริการการศึกษา	กิจกรรม/โครงการ เพื่อบรรลุเป้าหมาย - โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	กิจกรรม/โครงการ เพื่อบรรลุเป้าหมาย - โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	กิจกรรม/โครงการ เพื่อบรรลุเป้าหมาย - โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	กิจกรรม/โครงการ เพื่อบรรลุเป้าหมาย - โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	กิจกรรม/โครงการ เพื่อบรรลุเป้าหมาย - โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์(จุดเน้น)	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	ปีการศึกษา ๒๕๗๑	ปีการศึกษา ๒๕๗๒	ปีการศึกษา ๒๕๗๓
ด้านการจัดการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กิจกรรม/โครงการ เพื่อบรรลุเป้าหมาย - โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการ ส่งเสริมรักการอ่าน พัฒนาการคิด - โครงการสร้างความพร้อมผู้เรียนสู่พื้นฐานงานอาชีพลงสู่การปฏิบัติจริง	กิจกรรม/โครงการ เพื่อบรรลุเป้าหมาย - โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการ ส่งเสริมรักการอ่าน พัฒนาการคิด - โครงการสร้างความพร้อมผู้เรียนสู่พื้นฐานงานอาชีพลงสู่การปฏิบัติจริง	กิจกรรม/โครงการ เพื่อบรรลุเป้าหมาย - โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการ ส่งเสริมรักการอ่าน พัฒนาการคิด - โครงการสร้างความพร้อมผู้เรียนสู่พื้นฐานงานอาชีพลงสู่การปฏิบัติจริง	กิจกรรม/โครงการ เพื่อบรรลุเป้าหมาย - โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการ ส่งเสริมรักการอ่าน พัฒนาการคิด - โครงการสร้างความพร้อมผู้เรียนสู่พื้นฐานงานอาชีพลงสู่การปฏิบัติจริง	กิจกรรม/โครงการ เพื่อบรรลุเป้าหมาย - โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการ ส่งเสริมรักการอ่าน พัฒนาการคิด - โครงการสร้างความพร้อมผู้เรียนสู่พื้นฐานงานอาชีพลงสู่การปฏิบัติจริง

ยุทธศาสตร์(จุดเน้น)	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	ปีการศึกษา ๒๕๗๑	ปีการศึกษา ๒๕๗๒	ปีการศึกษา ๒๕๗๓
ด้านการบริหารจัดการ การศึกษา จุดเน้นที่ ๔ พัฒนา บุคลากรให้เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ เพื่อ ส่งเสริมการพัฒนา วิชาชีพ คุณธรรมและ อุดมการณ์	กิจกรรม/โครงการ เพื่อ บรรลุเป้าหมาย - โครงการวันสำคัญต่างๆ - โครงการพัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	กิจกรรม/โครงการ เพื่อบรรลุเป้าหมาย - โครงการวันสำคัญ ต่างๆ - โครงการพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา	กิจกรรม/โครงการ เพื่อบรรลุเป้าหมาย - โครงการวันสำคัญต่างๆ - โครงการพัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	กิจกรรม/โครงการ เพื่อบรรลุเป้าหมาย - โครงการวันสำคัญต่างๆ - โครงการพัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	กิจกรรม/โครงการ เพื่อบรรลุเป้าหมาย - โครงการวันสำคัญต่างๆ - โครงการพัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา

ยุทธศาสตร์(จุดเน้น)	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	ปีการศึกษา ๒๕๗๑	ปีการศึกษา ๒๕๗๒	ปีการศึกษา ๒๕๗๓
ด้านการบริหารจัดการ การศึกษา จุดเน้นที่ ๕ ปฏิรูป ระบบโครงสร้างบริหาร แบบกระจายอำนาจ เพิ่มคุณภาพ ประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีข้อมูล สารสนเทศ สนับสนุน ระบบบริหารจัดการ การศึกษา	กิจกรรม/โครงการ เพื่อ บรรลุเป้าหมาย - โครงการ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง(คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)	กิจกรรม/โครงการ เพื่อบรรลุเป้าหมาย - โครงการ สื่อ เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยี)	กิจกรรม/โครงการ เพื่อบรรลุเป้าหมาย - โครงการ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง(คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)	กิจกรรม/โครงการ เพื่อบรรลุเป้าหมาย -โครงการสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง(คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)	กิจกรรม/โครงการ เพื่อบรรลุเป้าหมาย -โครงการสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง(คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)

ยุทธศาสตร์(จุดเน้น)	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	ปีการศึกษา ๒๕๗๑	ปีการศึกษา ๒๕๗๒	ปีการศึกษา ๒๕๗๓
ด้านบริหารการจัดการศึกษา จุดเน้นที่ ๖ ทำสถานศึกษาเป็น “โรงเรียนชุมชน” การมีความสัมพันธ์ที่ดีในการระดมทรัพยากรภายใน และภายนอก มาบริหารจัดการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ	กิจกรรม/โครงการ เพื่อบรรลุเป้าหมาย - โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และทุกระดับ - โครงการรายงานผลการศึกษา - โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี - โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ พัสดุ และสินทรัพย์ - โครงการพัฒนาศักยภาพการศึกษา(จ้างครู) - โครงการสัมพันธ์ชุมชน - โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	กิจกรรม/โครงการ เพื่อบรรลุเป้าหมาย - โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และทุกระดับ - โครงการรายงานผลการศึกษา - โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี - โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ พัสดุ และสินทรัพย์ - โครงการพัฒนาศักยภาพการศึกษา(จ้างครู) - โครงการพัฒนา ศักยภาพการศึกษา (จ้างครู) - โครงการสัมพันธ์ชุมชน - โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	กิจกรรม/โครงการ เพื่อบรรลุเป้าหมาย - โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และทุกระดับ - โครงการรายงานผลการศึกษา - โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี - โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ พัสดุ และสินทรัพย์ - โครงการพัฒนาศักยภาพการศึกษา(จ้างครู) - โครงการสัมพันธ์ชุมชน - โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	กิจกรรม/โครงการ เพื่อบรรลุเป้าหมาย - โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และทุกระดับ - โครงการรายงานผลการศึกษา - โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี - โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ พัสดุ และสินทรัพย์ - โครงการพัฒนาศักยภาพการศึกษา(จ้างครู) - โครงการสัมพันธ์ชุมชน - โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	กิจกรรม/โครงการ เพื่อบรรลุเป้าหมาย - โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และทุกระดับ - โครงการรายงานผลการศึกษา - โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี - โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ พัสดุ และสินทรัพย์ - โครงการพัฒนาศักยภาพการศึกษา(จ้างครู) - โครงการสัมพันธ์ชุมชน - โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

ยุทธศาสตร์(จุดเน้น)	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	ปีการศึกษา ๒๕๗๑	ปีการศึกษา ๒๕๗๒	ปีการศึกษา ๒๕๗๓
ด้านบริหารจัดการ การศึกษา จุดเน้นที่ ๗ จัดทำ ระบบข้อมูลนักเรียน ทุกระดับชั้นเป็น รายบุคคล มีมาตรการ ระบบประกันความ ปลอดภัยแก่บุคลากรที่ เกี่ยวข้องโดยเฉพาะ ระบบการ ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อ การ ดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมชุมชนอย่างมี ความสุข	กิจกรรม/โครงการ เพื่อ บรรลุเป้าหมาย - โครงการพัฒนางาน ธุรการและงานสารบรรณ - โครงการผู้เรียนมีความสุข ร่างกายดีและมีจิตสังคม - โครงการพัฒนา สิ่งแวดล้อมและปรับภูมิ ทัศน์ภายในโรงเรียนวัด สันติธรรม - โครงการอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน	กิจกรรม/โครงการ เพื่อบรรลุเป้าหมาย - โครงการพัฒนางาน ธุรการและงานสาร บรรณ - โครงการผู้เรียนมี สุขภาพร่างกายดีและมี จิตสังคม - โครงการพัฒนา สิ่งแวดล้อมและปรับ ภูมิทัศน์ภายใน โรงเรียนวัดสันติธรรม - โครงการอาหาร กลางวันสำหรับ นักเรียน	กิจกรรม/โครงการ เพื่อบรรลุเป้าหมาย - โครงการพัฒนางาน ธุรการและงานสารบรรณ - โครงการผู้เรียนมีความสุข ร่างกายดีและมีจิตสังคม - โครงการพัฒนา สิ่งแวดล้อมและปรับภูมิ ทัศน์ภายในโรงเรียนวัด สันติธรรม - โครงการอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน	กิจกรรม/โครงการ เพื่อบรรลุเป้าหมาย - โครงการพัฒนางาน ธุรการและงานสารบรรณ - โครงการผู้เรียนมีความสุข ร่างกายดีและมีจิตสังคม - โครงการพัฒนา สิ่งแวดล้อมและปรับภูมิ ทัศน์ภายในโรงเรียนวัด สันติธรรม - โครงการอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน	กิจกรรม/โครงการ เพื่อบรรลุเป้าหมาย - โครงการพัฒนางาน ธุรการและงานสารบรรณ - โครงการผู้เรียนมีความสุข ร่างกายดีและมีจิตสังคม - โครงการพัฒนา สิ่งแวดล้อมและปรับภูมิ ทัศน์ภายในโรงเรียนวัดสันติ ธรรม - โครงการอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน

การวิเคราะห์มาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐	ปี พ.ศ. ๒๕๗๑	ปี พ.ศ. ๒๕๗๒	ปี พ.ศ. ๒๕๗๓	
๑๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โครงการสำคัญต่าง ๆ	๗๗	๗๘	๘๐	๘๐	๘๒	นางอารียา เหริญทอง
	โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระและทุกระดับ	๖๐	๖๒	๖๕	๗๐	๗๒	นางสาวจิตติมาพร ประเสริฐพงษ์
	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางสาวจันทิพย์ อุดมศิริ
	โครงการส่งเสริมรักการอ่าน พัฒนาการคิด	๗๗	๗๙	๘๐	๘๒	๘๒	นางสาวจันทิพย์ อุดมศิริ
	โครงการสร้างความพร้อมผู้เรียนสู่พื้นฐานงานอาชีพลงสู่การปฏิบัติจริง	๘๐	๘๒	๘๕	๘๕	๙๐	สิบเอกบุญมา เครือแสง
	โครงการสืบสานศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ไทย	๘๒	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐	นายวิชาญ พันธุ์สมุทร/ นางสาวนันทิดา สีทาโส
	โครงการสื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง	๘๕	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	นายวิชาญ พันธุ์สมุทร

[illegible]

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐	ปี พ.ศ. ๒๕๗๑	ปี พ.ศ. ๒๕๗๒	ปี พ.ศ. ๒๕๗๓	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางสาวจันทิพย์ อุดมศิริ
	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางสาวฐิติมาพร ประเสริฐพงษ์
	โครงการสื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง	๘๕	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	นายวิชาญ พันธุ์สมุทร
	โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณพัสดุและสินทรัพย์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นายชัชวาลย์ จิตรขุนทด
	โครงการพัฒนาศักยภาพการศึกษา(จ้างครู)	๘๐	๘๔	๘๕	๙๐	๙๒	นายกวิน ภูสิต
	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๙๐	๙๒	๙๕	๙๗	๙๘	นายกวิน ภูสิต

	โครงการสัมพันธ์ชุมชน	๙๑	๙๒	๙๕	๙๖	๙๗	นายกวิน ภูสิต
	โครงการพัฒนางานธุรการและงานสาร บรรณ	๙๐	๙๒	๙๕	๙๖	๙๗	นางสาวสิริยากร จันบุญมี (เจ้าหน้าที่ธุรการ)
	โครงการผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายดีและมีจิต สังคม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางอารียา เจริญทอง
	โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและปรับภูมิ ทัศน์ภายในโรงเรียนวัดสันติธรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นายยงยศ สิริสัมพันธ์/สิบ เอกบุญมา เครือแสง
	โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางสาวสายไหม เกสการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐	ปี พ.ศ. ๒๕๗๑	ปี พ.ศ. ๒๕๗๒	ปี พ.ศ. ๒๕๗๓	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โครงการสร้างความพร้อมผู้เรียนสู่พื้นฐานงานอาชีพลงสู่การปฏิบัติจริง	๘๒	๘๔	๘๕	๘๗	๙๐	สิบเอกบุญมา เครือแสง
	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียน	๘๘	๙๐	๙๒	๙๓	๙๕	นางอารียา เจริญทอง
	โครงการสื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง	๘๕	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	นายวิชาญ พันธุ์สมุทร
	โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนวัดสันติธรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นาย योग ศิริสัมพันธ์ /สิบเอกบุญมา เครือแสง

แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนวัดสันติธรรมเป็นแผนพัฒนา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๙-๒๕๗๓ กำหนดกิจกรรมภาพรวมของโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา ได้มีการร่วมกันคิด วิเคราะห์ และวางแผน ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในอันที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น จนเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย ตามคำขวัญที่โรงเรียนตั้งไว้ให้ชุมชนได้เกิดความตระหนักว่า “เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม ”แต่การที่จะทำงานทุกอย่างที่ยิ่งใหญ่ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ต้องอาศัยความร่วมมือ ช่วยเหลือสนับสนุน หลายฝ่าย คือชุมชน (ประชาชน ผู้ปกครอง) องค์กรท้องถิ่น (กำนันผู้ใหญ่บ้านอบต.) วัด โรงเรียน (ครู และนักการศึกษา) ดังนั้น ทุกฝ่ายได้เห็นพ้องต้องกัน และให้สัตยาบันว่าจะร่วมมือร่วมใจกัน ในการที่จะพัฒนาโรงเรียนวัดสันติธรรม ทั้ง ๔ ด้าน คือ

๑. ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
๒. ด้านระบบบริหารและการจัดการ
๓. ด้านบุคลากร
๔. ด้านโรงเรียน และสถานศึกษา

ให้สามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ตามความคาดหวัง และเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทุกประการจึงลงนามไว้

(ลงนาม)

(นายบรรชา ชื่นชาติ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี ปีการศึกษา 2569-2573

โรงเรียนวัดสันติธรรม

อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1