



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี ปีการศึกษา 2569-2573 ระดับปฐมวัย



โรงเรียนวัดสันติธรรม

อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓ ของโรงเรียนวัดสันติธรรม เล่มนี้ จัดทำขึ้น เพื่อเป็นการกำหนดทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเชื่อมโยงบูรณาการตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดสันติธรรม มีพันธกิจด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาภาค บังคับตาม พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยเกณฑ์เด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ในเขตบริการของ โรงเรียน ได้เข้าเรียนทุกคน มีการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา พัฒนา คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานด้านการ จัดการศึกษา มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ได้ตามเกณฑ์ที่มาตรฐานกำหนด

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓ ให้สอดคล้องตามที่ กำหนดไว้นำไปสู่ขั้นตอนการปฏิบัติ ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการขับเคลื่อนงาน ผ่านโครงการและกิจกรรม ตาม ภารกิจ เพื่อรองรับการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรประจำปี ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนต่อไป การ จัดทำ ทุกขั้นตอนเกิดจากการร่วมมือของบุคลากรทุกคนของโรงเรียน มีการแบ่งงานและมอบหมายภารกิจไว้อย่าง ชัดเจน ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓ ได้ต่อไป จึงขอขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

คณะผู้จัดทำ

โรงเรียนวัดสันติธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม โรงเรียนวัดสันติธรรม	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
ข้อมูลผู้บริหาร	๒
ข้อมูลข้าราชการครู	๓
ข้อมูลเจ้าหน้าที่อื่น ๆ	๔
ข้อมูลนักเรียน	๕
ข้อมูลอาคารสถานที่	๖
ข้อมูลงบประมาณ	๖
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๗
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘
การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๑๐

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน	๑๓
สรุปผลการประเมินคุณภาพในและภายนอก	๑๖
กลยุทธ์ของโรงเรียน	๓๐
ทิศทางการจัดการศึกษา ของโรงเรียนวัดสันติธรรม	๓๓
กลยุทธ์โรงเรียนและกลยุทธ์ ของ สพฐ	๓๖
ตารางการวิเคราะห์มาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย	๕๕

ส่วนที่ ๑

แผนพัฒนาแผนพัฒนาโรงเรียน ๒๕๖๙ -๒๕๗๓

โรงเรียนวัดสันติธรรม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

ตำบลหนองกรด อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียนวัดสันติธรรม

ที่ตั้ง ม.๓ ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๒๔๐ เบอร์โทร ๐๕๖-๘๗๐๑๒๗

โทรสาร - Website <http://www.watsantithumschool.com>

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางปราณี เจริญสุวรรณ เบอร์โทร ๐๙๓-๑๓๑๙๖๖๙

จำนวนครูระดับชั้นพื้นฐานทั้งหมด ๑๘ คน จำนวนครูระดับปฐมวัย ๒ คน

จำนวนครูอัตราจ้าง ๒ คน

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตบริการหมู่ที่ ๒,๓ และ๔

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๒๖ คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย ๓๕ คน ระดับประถมศึกษา ๑๖๔ คน

และระดับมัธยมศึกษา ๑๒๗ คน เป็นโรงเรียนขนาดกลาง

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดสันติธรรม ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๔๖๖ เดิมชื่อโรงเรียนวัดหนองกรด ซึ่งอาศัยศาลา การเปรียญวัดหนองกรดเป็นสถานที่เรียนหนังสือ มีครูสะโตน อินทร์เกษม เป็นครูใหญ่คนแรก มีพื้นที่ที่ได้รับจัดสรรเป็นสัดส่วนจากวัดหนองกรด ให้สร้างอาคารเรียนและบริเวณสนาม จำนวน ๑๒ ไร่ ๒ งาน ๙๔ ตารางวา ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนตามชื่อวัดเป็น โรงเรียนวัดสันติธรรม ในสมัยพระปลัดวิจิตร อยู่พุ่ม เป็นเจ้าอาวาส วัดสันติธรรม เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๙ ในขณะที่ ครูสำราญ แสงนุช ดำรงตำแหน่งเป็นครูใหญ่

ปี พ.ศ.๒๕๐๒ สร้างอาคารเรียนแบบ ๐๐๔ จำนวน ๔ ห้องเรียนได้รับงบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท ที่เหลือได้รับเงินบริจาคสมทบในการก่อสร้างจากวัดสันติธรรม และชุมชนเป็นเงินทั้งสิ้น ๒๑๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปข. ๑๐๕/๒๕๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๖ ห้องเรียน เป็นเงินทั้งสิ้น ๗๘๐,๐๐๐บาท

ปี พ.ศ.๒๕๓๒ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ สปข. ๒๐๓/๒๕๓๖ งบประมาณทั้งสิ้น ๓๑๖,๐๐๐บาท

ปี พ.ศ.๒๕๓๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบสปข.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน เป็นเงิน ๑,๒๕๐,๐๐๐ บาท และในปี พ.ศ.๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่าง จำนวน ๔ ห้องเรียน เป็นเงิน ๓๒๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๔๖ โรงเรียนได้รับเงินบริจาคจากคุณพ่อสงวน เอื้อสุดกิจ สร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ ๑๐๐/๒๗ พร้อมอุปกรณ์ โต๊ะ - เก้าอี้ เป็นเงิน ๕,๐๐๐,๐๐๐บาท

ปี พ.ศ.๒๕๔๙ ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปข. ๑๐๕/๒๕๒๙ ปรับปรุงจำนวน ๓ ชั้น ๒๑ ห้องเรียน พร้อมอุปกรณ์ครุภัณฑ์ โดยได้รับการบริจาคจากพระครูนิมิตธรรมสุนทร เจ้าอาวาสวัดสันติธรรม คุณพ่อสงวน เอื้อสุดกิจ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองศิษย์เก่าและประชาชน เป็นเงิน ๗,๒๐๕,๘๖๐ บาท และในปี นี้ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองกรด ให้เปิดรับนักเรียนชั้นปฐมวัย อนุบาล ๓ ขวบ สร้างรั้วคอนกรีตรอบบริเวณยาว ๒๑๐ เมตร เป็นเงิน ๒๔๗,๒๐๐ บาท ปรับบริเวณ

ห้องน้ำ ห้องส้วม หลังอาคารเรียนโดยเทศบาลนครศรีธรรมราชประมาณ ๘๗,๐๐๐ บาท ปูกระเบื้องห้องอนุบาลปีที่ ๑ - ๒ เป็นเงิน ๒๗,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๕๓ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕-๒๙ งบประมาณ ๒,๕๓๗,๐๐๐ บาท

๒. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม โรงเรียนวัดสันติธรรม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนหมู่บ้านรายล้อมรอบบริเวณ โรงเรียนวัดสันติธรรม มีประชากรอาศัยอยู่จำนวนมาก ประมาณ ๒,๑๓๗ คน เพราะมีระบบสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน ดีมาก เช่น น้ำประปาหมู่บ้าน ไฟฟ้า โทรศัพท์ ถนนลาดยางและสถานที่สำคัญ เช่นวัดสันติธรรม สถานีตำรวจ สถานีอนามัย องค์การบริหารส่วนตำบลและโรงงานอุตสาหกรรม อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ลอยกระทง เข้าพรรษา

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๖๐,๐๐๐ - ๙๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนขยายโอกาส

๓.๑ สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนที่มีหมู่บ้านและสถานที่ราชการล้อมรอบ ผู้นำชุมชนและผู้ปกครองให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ สร้างอาคารอเนกประสงค์ อาคารเรียนเฉลิมพระเกียรติ เครื่องดนตรีไทย สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน

๓.๒ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู ศิษย์เก่า พ่อค้า คหบดีให้การสนับสนุนงบประมาณจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ตของชุมชน

๓.๓ วัดสันติธรรมให้การอุปถัมภ์ทั้งด้านวิทยากร จัดครูพระมาทำการสอนเป็นประจำ สถานีตำรวจ ตำบลหนองกรดให้การสนับสนุนเรื่องสารเสพติด กฎหมายเบื้องต้น กฎจราจร และความปลอดภัยในการเดินทางไป สถานศึกษา

๓.๔ ชุมชนมีกลุ่มแม่บ้านให้ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องการทำขนมไทย การจักสานไม้ไผ่ เติงไม้ไผ่

๓.๕ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน การศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา มีผลกระทบในด้านการสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

๓.๖ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ฝากบุตรหลานไว้กับปู่ย่าตายาย เด็กจึงขาดความอบอุ่นและขาดการดูแล อย่างใกล้ชิดจากผู้ปกครอง

๓.๗ นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ห่างไกลจากสถานศึกษา มีปัญหาด้านการติดตามการดูแลหลังเลิกเรียน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑	๑๗	-	๒	๒

๔. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางปราณี เจริญสุวรรณ เบอร์โทร ๐๙๓-๑๓๑๙๖๖๙
วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗
จนถึงปัจจุบัน

๕. ข้อมูลข้าราชการครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วันที่บรรจุ	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นางปราณี เจริญสุวรรณ	๑๖ มิถุนายน ๒๕๓๗	๕๖ ปี ๑๐ เดือน	๓๐ ปี ๔ เดือน	ผู้อำนวยการ/ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา
๒	สืบเอกบุญมา เครือแสง	๑๗ สิงหาคม ๒๕๓๑	๕๔ ปี ๑๐ เดือน	๓๖ ปี ๒ เดือน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรม ศิลป์
๓	นางภาณุมาส จรรย์ไพสิฐ	๓ ตุลาคม ๒๕๔๘	๕๔ ปี ๖ เดือน	๑๙ ปี ๐ เดือน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ./ป.บัณฑิต	ภาษาอังกฤษ
๔	นางอารียา เจริญทอง	๑ พฤศจิกายน ๒๕๓๗	๕๔ ปี ๑ เดือน	๓๐ ปี ๐ เดือน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ./กศ.ม	การจัดการ ทั่วไป/การ บริหาร การศึกษา
๕	นายชัชวาลย์ จิตรขุนทด	๑๖ กรกฎาคม ๒๕๔๐	๔๙ ปี ๑๑ เดือน	๒๗ ปี ๓ เดือน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๖	นายกวิน ภูสิต	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗	๔๘ ปี ๑๐ เดือน	๐ ปี ๕ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การ ประถมศึกษา
๗	นาย योग ศิริสัมพันธ์	๓๐ มิถุนายน ๒๕๔๓	๔๘ ปี ๗ เดือน	๒๔ ปี ๔ เดือน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์
๘	นายวิชาญ พันธุ์สมุทร	๓ พฤษภาคม ๒๕๕๓	๔๒ ปี ๐ เดือน	๑๔ ปี ๕ เดือน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ./ป.บัณฑิต	ดนตรี(สากล)
๙	นางสาวศรณบงกช พันธุ์สมุทร	๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๐	๔๐ ปี ๓ เดือน	๖ ปี ๑๐ เดือน	ครู/ชำนาญการ	ศษ.บ.	การศึกษา ปฐมวัย
๑๐	นางสาวนันท์รัตน์ คงคะชาติ	๓ เมษายน ๒๕๖๐	๔๐ ปี ๑ เดือน	๗ ปี ๖ เดือน	ครู/ชำนาญการ	ค.บ./ค.ม.	วิทยาศาสตร์/ การบริหาร การศึกษา
๑๑	นางสาวนันท์ดา สีทาโส	๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖	๓๘ ปี ๖ เดือน	๑๑ ปี ๘ เดือน	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์
๑๒	นางสาวจันทิพย์ อุดมศิริ	๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๕	๓๗ ปี ๑๐ เดือน	๑๒ ปี ๐ เดือน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ./ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ/ การบริหาร การศึกษา

๑๓	นางสาวสายไหม เกสการ	๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๙	๓๓ ปี ๔ เดือน	๘ ปี ๐ เดือน	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย
๑๔	นางสาวกุหลาบ น้อยเอี่ยม	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒	๓๑ ปี ๓ เดือน	๕ ปี ๐ เดือน	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๕	นางสาวฐิติมาพร ประเสริฐพงษ์	๒ ตุลาคม ๒๕๖๐	๓๐ ปี ๙ เดือน	๗ ปี ๐ เดือน	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๖	นายณัฐภัทร มีผึ้ง	๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕	๒๗ ปี ๑๐ เดือน	๒ ปี ๕ เดือน	ครู	ศษ.บ.	ภาษาไทย
๑๗	นายปณณวิชัย สัตพงษ์พันธุ์	๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๗	๒๕ ปี ๔ เดือน	๐ ปี ๐ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๔
 จำนวนครูที่สอนไม่ตรงวิชาเอก ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๗๖

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายนิติพงศ์ นามนนท์	๒๖ ปี เดือน ๙	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	วิชาการพัฒนาส่งเสริมและ นิเทศศาสตร์เกษตร
๒	นายโกวิทย์ ไตริต	๒๖ ปี	ครูอัตราจ้าง	ศล.บ.	ดนตรี

๖. ข้อมูลเจ้าหน้าที่อื่น ๆ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	วุฒิ	วิชาเอก	ภาระงานที่ปฏิบัติ
๑	นางสาวสิริยากร จันบุญมี	๔๕ ปี ๑๐ เดือน	บธ.บ.	บริหารธุรกิจการบัญชี	ธุรการโรงเรียน
๒	นายสุนทร วิสุทธิ์	๔๙ ปี ๒ เดือน	ม.๖	-	นักการภารโรง

๗. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวม ๓๒๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๘)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๑	๗	๙	๑๖
อ.๓	๑	๗	๑๒	๑๙
รวม	๒	๑๔	๒๑	๓๕
ป.๑	๑	๑๔	๑๑	๒๕
ป.๒	๑	๑๓	๑๒	๒๕
ป.๓	๑	๑๔	๑๐	๒๔
ป.๔	๑	๑๕	๑๕	๓๐
ป.๕	๑	๑๗	๑๐	๒๗
ป.๖	๑	๒๑	๑๓	๓๓
รวม	๖	๙๔	๗๐	๑๖๕
ม.๑	๑	๒๘	๑๑	๓๙
ม.๒	๑	๓๐	๒๐	๕๐
ม.๓	๑	๑๕	๒๓	๓๘
รวม	๓	๗๓	๕๔	๑๒๗
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๘๑	๑๔๕	๓๒๖

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่



อาคารเรียนและอาคารประกอบ	๑๔	หลัง		
อาคารเรียนแบบกรมสามัญ ๐๐๔	๑	หลัง		
อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๖	๑	หลัง	๖	ห้องเรียน
อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	๑	หลัง	๘	ห้องเรียน
อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง	๑	หลัง	๒๑	ห้องเรียน
อาคารเอนกประสงค์ ๓๑๒	๑	หลัง		
อาคารเอนกประสงค์แบบ ๒๐๓/๒๖	๑	หลัง		
อาคารเอนกประสงค์แบบ ๑๐๐/๒๗	๑	หลัง		
บ้านพักครู แบบ กรมสามัญ	๑	หลัง		
อาคารห้องสมุดสร้างเอง ขนาด ๗x๙ เมตร	๑	หลัง		
ส้วมนักเรียนแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๑	หลัง	๔	ห้อง
ส้วมนักเรียนแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๑	หลัง	๖	ห้อง
ส้วมนักเรียนแบบ สปช. ๖๐๔/๒๘	๑	หลัง	๔	ห้อง
ส้วมนักเรียนแบบ สปช. ๖๐๔/๒๘	๑	หลัง	๔	ห้อง
เรือนเพาะชำแบบ พ. ๑	๑	หลัง		
ชุมพระ สร้างเอง	๑	หลัง		
ถังน้ำซีเมนต์ ๘.๓๓	๑	ชุด		
ห้องเครื่องกรองน้ำ	๑	ห้อง		
เครื่องทำน้ำเย็น	๒	เครื่อง		

๙. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ(รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑,๔๔,๒๖๓	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง (อุดหนุน)	๗๕๒,๘๐๐
เงินนอกงบประมาณ		งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (เรียนฟรี)	๖๘๘,๔๖๓
งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง (อุดหนุน)	๗๕๒,๘๐๐		
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (เรียนฟรี)	๖๘๘,๔๖๓	รายได้สถานศึกษา	๕๒,๐๐๐
เงินอื่นๆ(ระบุ)รายได้ สถานศึกษา	๕๒,๐๐๐	งบอื่น ๆ (ระบุ)	
รวมรายรับ	๑,๔๔๓,๒๖๓	รวมรายจ่าย	๑,๔๔๓,๒๖๓

หมายเหตุเงินรายได้สถานศึกษาขออนุมัติใช้ในการค่าจ้างครูอัตราจ้างและการบริจาคเพื่อพัฒนาโรงเรียน

งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้าง	คิดเป็นร้อยละ	๕๐.๔๑	ของรายรับ
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	๔๙.๕๙	ของรายรับ
เงินอื่นๆ(ระบุ)	คิดเป็นร้อยละ	-	ของรายรับ

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างและอัตรเวลาการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดสันติธรรม พุทธศักราช ๒๕๖๘

ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละ ๘๐ ชั่วโมง					
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี					

๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ห้องสมุดมีขนาด ๑๖๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒,๑๖๘ เล่ม

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๖๐ คน/ต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๑๙.๘๖ ของนักเรียนทั้งหมด

๒. ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง

ห้องปฏิบัติการ ๘ กลุ่มสาระ จำนวน ๘ ห้อง

๓. คอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๒ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๒ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๗ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาค้นคว้า ตั้งแต่ ป.๔ -ม.๓ ในปีการศึกษาที่รายงาน จำนวน ๒๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. จุดเช็คอินโรงเรียนวัดสันติธรรม

๕. แปลงพืชผักสวนครัว

๖. น้ำตกหน้าบริเวณโรงเรียน

๗. อาคารดนตรี/อาคารเรือนไทย

๘. สนามกีฬา

๑๒. แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. วัดสันติธรรม หมู่ ๑ ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์

๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์

๓. วัดเทพนิมิตทรงธรรม (ถ้ำบ่อยา) หมู่บ้านหินก้อน ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๔. โบสถ์ร้อยปี วัดหนองโรง หมู่ ๘ ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์

๕. วัดศรีอุทุมพร(วัดหลวงพ่ोज้อย) หมู่ ๙ บ้านวังเตือ ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์

๖. วัดอัมพวัน บ้านดอนใหญ่ หมู่ ๖ ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์

๗. วัดบ่อพะยอม(สามัคคีธรรม) บ้านสามัคคี หมู่ ๑๓ ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์

๘. วัดสวรรค์ธาราม บ้านหนองแขง หมู่ ๑๒ ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์

๙. วัดสวรรค์ประชากร บ้านถนนโค้ง หมู่ ๑๐ ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์

๑๐. วัดหนองกระทุ่ม บ้านหนองกระทุ่ม หมู่ ๑๒ ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์

๑๑. วัดทัพชุมพล บ้านทัพชุมพล หมู่ ๑ ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์

๑๒. วัดหนองโรง บ้านหนองโรง หมู่ ๘ ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์

๑๓. วัดผาแดง หมู่ ๑๕ ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์

๑๔. วัดวังประชานิมิต หมู่ ๑๕ ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์

๑๕. วนอุทยานเขาหลวง ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์

๑๖. มูลนิธิชัยพัฒนา ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์

(อ้างอิงข้อมูลจากการเก็บหลักฐานมหาวิทยาลัยเจ้าพระยา)

๑๗. แหล่งเรียนรู้ภายในจังหวัดและประเทศ

๑๓. ภารกิจโครงสร้างและหน้าที่ของโรงเรียน

ระดับประถมศึกษา

๑. นักเรียนที่มีอายุในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตบริการของโรงเรียน
๒. นักเรียนมีสุขภาพ อนามัยสมบูรณ์แข็งแรง ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ
๓. นักเรียนภาวะทุพโภชนาการได้รับการช่วยเหลือทุกคน
๔. นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้
๕. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
๖. นักเรียนอยู่ร่วมกันตามวิถีประชาธิปไตย
๗. นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามมาตรฐานช่วงชั้น
๘. นักเรียนมีทักษะด้านงานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ครูออกแบบการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลาย โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอน
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ เช่น โครงงาน
๓. ครูกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถาม
๔. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการ Active Learning
๔. กิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถต่อหน้าสาธารณะชนด้วยความมั่นใจ
๕. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ NT
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
๔. ต้องการผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจมาให้ความรู้ และอบรมครูในเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน และโครงงาน
๕. พัฒนาครูให้สามารถนำกระบวนการ Active Learning มาใช้ในการออกแบบการเรียนรู้มากๆ
๖. มีอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมาสนับสนุนการจัดการที่ทันสมัยและอย่างเพียงพอกับบุคลากร

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดสันติธรรม แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้านได้แก่ด้านการบริหารวิชาการ
การบริหารบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ
PDCA + SPIRI

โครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนวัดสันติธรรม

แบบวงจร PDCA + SPIRIT



วงจร PDCA



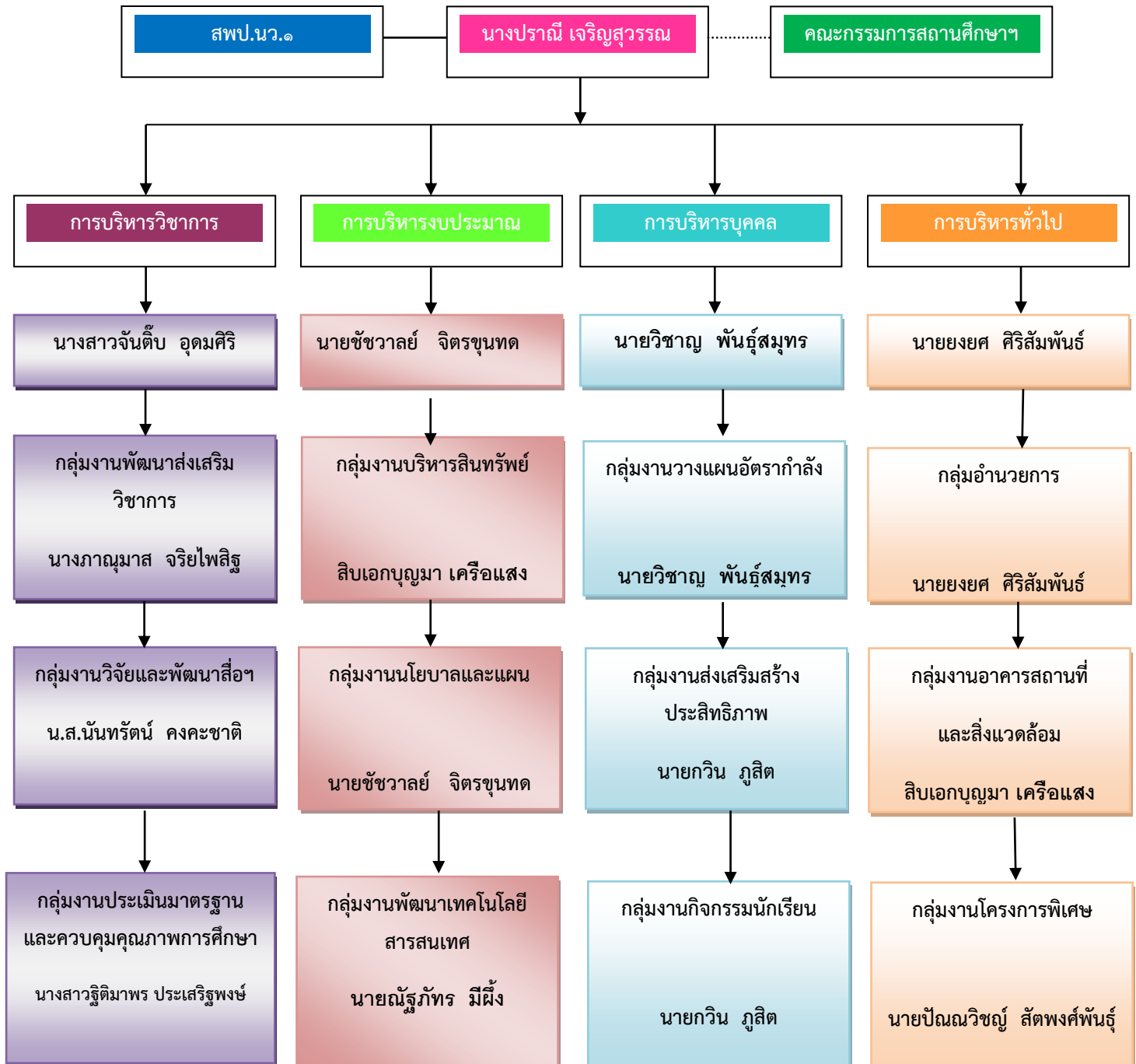
SPIRIT น้ำใจที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่น
ศรัทธาในหมู่คณะ

S=Staffing การจัดคนเข้าทำงาน

P=Planning การวางแผน

I=Ideology อุดมการณ์

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดสันติธรรม



ปริมาณงานและข้อมูลพื้นฐาน

๑. ปริมาณงาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนวัดสันติธรรมจัดการศึกษาโดยแบ่งกลุ่มและกลุ่มงานในการบริหารสถานศึกษา ออกเป็น ๔ กลุ่ม

กลุ่มบริหารวิชาการ แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่มงานคือ

- ๓.๑.๑ กลุ่มงานพัฒนาส่งเสริมวิชาการ
- ๓.๑.๒ กลุ่มงานวิจัย ผลิตรายการนวัตกรรมและเทคโนโลยี
- ๓.๑.๓ กลุ่มงานประเมินมาตรฐานและควบคุมคุณภาพการศึกษา

กลุ่มบริหารงบประมาณ แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่มงานคือ

- ๓.๒.๑ กลุ่มงานนโยบายและแผน
- ๓.๒.๒ กลุ่มงานบริหารสินทรัพย์
- ๓.๒.๓ กลุ่มงานพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ

กลุ่มบริหารบุคลากร แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่มงานคือ

- ๓.๓.๑ กลุ่มงานวางแผนอัตรากำลัง
- ๓.๓.๒ กลุ่มงานส่งเสริมประสิทธิภาพ
- ๓.๓.๓ กลุ่มงานกิจการนักเรียน

กลุ่มบริหารทั่วไป แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่มงานคือ

- ๓.๔.๑ กลุ่มงานอำนวยการ
- ๓.๔.๒ กลุ่มงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- ๓.๔.๓ กลุ่มงานโครงการพิเศษ ได้แก่ กลุ่มงานทะเบียนนักเรียน เป็นต้น

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดสันติธรรม จัดการศึกษาให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรมและการเรียนรู้มีกระบวนการคิด มีนิสัยรักการทำงาน สุขภาพกายจิตที่ดี ก้าวทันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโดยใช้หลักเศรษฐกิจแบบพอเพียง เพื่อให้ดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนวัดสันติธรรมจัดการศึกษา ๓ ระดับ

๑.ระดับก่อนประถมศึกษา แบ่งออกเป็น

- อนุบาล ๒ กลุ่มอายุ ๔-๕ ปี
- อนุบาล ๓ กลุ่มอายุ ๕-๖ ปี

๒.ระดับประถมศึกษา เริ่มตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปรัชญา

“ปัญญาโลกสมิ ปชโชโต ” ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

คำขวัญของโรงเรียน

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่ใจคุณธรรม”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ดนตรี คุณธรรม กีฬา”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“วินัยเลิศล้ำ งดงามมารยาท”

อักษรย่อประจำโรงเรียน

โรงเรียนวัดสันติธรรมใช้อักษรย่อ ส.ธ.

สีประจำโรงเรียน

เขียว – เหลือง

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ส่วนที่ ๒

๑. การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนได้จากการประชุมร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายในของโรงเรียน นำข้อมูลพร้อมทั้งสภาพบริบทของโรงเรียนมาวิเคราะห์ โดยจัดแบ่งเป็นรายด้าน ตามสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในดังนี้

ปัจจัยภายนอก

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ด้านสังคมและวัฒนธรรมนั้นชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และมีความเชื่อในประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น เนื่องในโอกาสสำคัญอื่นๆ เช่น ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีวันลอยกระทง ประเพณีแห่เทียนพรรษา ที่ทำให้ชีวิตการเป็นอยู่ดีขึ้น โดยมีประเด็นสำคัญที่เป็นโอกาส/จุดแข็ง และประเด็นสำคัญที่เป็นอุปสรรค/จุดอ่อน พอสรุปได้คือ ค่านิยมความเชื่อ วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีมีผลต่อการจัดการศึกษา การดำเนินชีวิตในชุมชนเรียบง่าย สอดคล้องกับแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนชุมชนมีระบบสาธารณสุขโรคที่ครบครัน เช่น ประปา ไฟฟ้า ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา และสิ่งที่ต้องคำนึงถึงว่าเป็นอุปสรรคอย่างร้ายแรงก็คือ ชุมชนไม่นิยมส่งบุตรหลานเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ชุมชนประกอบอาชีพเกษตรกรรมทำให้ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร ผู้ปกครองในเขตบริการอยู่ห่างไกลโรงเรียนทำให้ลำบากในการเดินทาง และการสื่อสาร ชุมชนในเขตบริการมีสุขภาพชีวิตและสุขภาพอนามัยไม่ดีส่งผลกระทบต่อบุตรหลานในปกครองด้วย ผู้ปกครองอพยพไปทำงานต่างจังหวัดส่งผลให้บุตรหลานขาดความอบอุ่นจึงเกิดปัญหา ครอบครัวแตกแยกส่งผลถึงเด็กขาดความอบอุ่น จึงเกิดปัญหา

ด้านเทคโนโลยี

ด้านเทคโนโลยีเป็นด้านที่โรงเรียนได้ปรับปรุงให้ทันสมัยต่อยุคศตวรรษที่ ๒๑ จากการวิเคราะห์มีทั้งโอกาสและอุปสรรคดังนี้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้านหลากหลายส่งผลให้มีแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้า ภูมิปัญญาท้องถิ่นควรค่าแก่การอนุรักษ์ มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านอุปสรรคประชากรขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีเช่นคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และขาดการนำเทคโนโลยีมาใช้ส่งผลให้ไม่มีการพัฒนาท้องถิ่นเท่าที่ควร

ด้านเศรษฐกิจ

ชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม ทำนาและทำงานโรงงาน ทำให้ฐานะทางการเงินไม่แน่นอนเพราะตลาดหรือพ่อค้าคนกลางเป็นผู้กำหนดราคา ไม่ใช่ผู้ผลิต ฉะนั้นจึงส่งผลกระทบต่อต้นทุนหรือทรัพย์สินของคนในชุมชนด้วย จากการวิเคราะห์ได้ดังนี้ ด้านโอกาส ชุมชนให้การสนับสนุนด้านงบประมาณตามกำลังทรัพย์ การกระตุ้นการผลิตระดับรากหญ้าของหน่วยเหนือส่งผลให้เกิดความร่วมมือระหว่างบ้านกับชุมชน ชุมชนมีโอกาสนในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ในการประกอบอาชีพทำให้เศรษฐกิจในชุมชนเข้มแข็ง ด้านอุปสรรครายได้เฉลี่ยในชุมชนต่ำ ส่งผลให้ผู้ปกครองไม่ส่งบุตรหลานเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองในชุมชนมีฐานะยากจนทำให้ไม่สามารถสนับสนุนโรงเรียนในด้านงบประมาณได้อย่างเต็มที่ ฐานะของผู้ปกครองยากจนส่งผลเกิดปัญหาด้านทางโภชนาการ

ด้านการเมืองและกฎหมาย

จากการวิเคราะห์ด้านการเมืองและกฎหมาย โอกาสหรือจุดแข็งดังนี้ นักการเมืองระดับท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนตำบลหนองกรดให้ความสนใจและสนับสนุนด้านทรัพยากรและด้านงบประมาณ นอกจากนี้นโยบายเรียนดีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้นักเรียนได้รับโอกาสด้านการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน เสถียรภาพและความมั่นคงของรัฐบาลสามารถผลักดันนโยบายให้ประสบความสำเร็จ ด้านอุปสรรคคือการเมืองในระดับประเทศและระดับท้องถิ่นมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้นโยบายด้านการศึกษาไม่ต่อเนื่อง ชุมชนมีการเปลี่ยนแปลงของนักการเมืองบ่อยส่งผลให้ขาดการสนับสนุนงบประมาณและไม่ต่อเนื่อง คนในชุมชนขาดวินัยในตนเอง ชุมชนขาดความรักความสามัคคีมีความแตกแยก

ปัจจัยภายใน

ด้านโครงสร้างและนโยบาย

จากการวิเคราะห์ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านโอกาสดังนี้ โครงสร้างขององค์กรเปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลต่อการตอบสนองของชุมชน นโยบายของสถานศึกษาและการกำหนดกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ครอบคลุม ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกันส่งผลให้การศึกษามีประสิทธิภาพ ความเข้มแข็งขององค์กรโรงเรียน บุคลากรมีความสามัคคีทำให้ทำงานได้บรรลุจุดมุ่งหมาย ด้านอุปสรรคดังนี้ การกระจายอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาบางภาระงานไม่มีความชัดเจนส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติได้จริง องค์กรเข้าใจคลาดเคลื่อนในนโยบายของหน่วยงานในระดับสูง นโยบายขาดความมีเสถียรภาพ มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

ด้านผลผลิตและบริการ

จากการวิเคราะห์ด้านผลผลิตและบริการ ด้านโอกาสดังนี้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพและการทำงาน ผู้เรียนมีความสุขตามมาตรฐานของกรมอนามัย ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและให้ความช่วยเหลือในระบบดูแลเท่าเทียมกัน ด้านอุปสรรคดังนี้ ผู้เรียนขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรองและคิดอย่างมีวิจารณญาณ การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษามีไม่เพียงพอ ไม่หลากหลายส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนไม่มีสถานที่พักผ่อนในเวลาว่างอย่างเพียงพอ

ด้านบุคลากร

จากการวิเคราะห์ด้านบุคลากรด้านโอกาสดังนี้ ครูและบุคลากรมีจำนวนพอเพียงตามเกณฑ์และมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ปริญญาโท มีวิชาเอกและประสบการณ์การสอนเกือบครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพสูง ครูและบุคลากรได้ศึกษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความตั้งใจมีความรับผิดชอบต่องานส่งผลต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้มีประสิทธิภาพ ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู ด้านอุปสรรค มีดังนี้ โรงเรียนขาดบุคลากรที่จบตรงวิชาเอกที่สำคัญทำให้ไม่มีความถนัด ความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขาดบุคลากรในสาระหลัก เช่น ภาษาไทย พลศึกษา คอมพิวเตอร์ ครูมีภาระอื่นนอกเหนือจากงานจัดการเรียนการสอนทำให้การจัดการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ

ด้านการเงิน

จากการวิเคราะห์ด้านการเงิน ด้านโอกาสดังนี้ มีการบริหารด้านการเงิน งบประมาณได้ถูกต้องตามระเบียบ มีการจัดการบริหารด้านงบประมาณได้ตรงตามความต้องการ มีการบริหารงบประมาณได้ตรงตามแผนงานและโครงการที่ตั้งไว้ ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ ด้านอุปสรรคดังนี้ งบประมาณในการจัดการศึกษาไม่เพียงพอส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การระดมทุนของโรงเรียนมีข้อจำกัดโดยฐานะของผู้ปกครองมีฐานะยากจนประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษามีขั้นตอนและเอกสารมากทำให้เกิดการล่าช้า

ด้านวัสดุ อุปกรณ์

จากการวิเคราะห์ด้านวัสดุ อุปกรณ์ด้านโอกาสดังนี้ บุคลากรที่มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ มีงบประมาณในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีการบริหารงานด้านวัสดุอาคารสถานที่ได้เหมาะสมและคุ้มค่าวัสดุอุปกรณ์จำนวนเพียงพอแก่นักเรียน มีการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ถูกต้องตามระเบียบงานการเงินพัสดุ ด้านอุปสรรคดังนี้ ขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน ห้องเรียน ห้องพิเศษ มีไม่เพียงพอ สนามกีฬาไม่ได้มาตรฐาน . สัดส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอแก่นักเรียน

ด้านบริหารจัดการ

จากการวิเคราะห์ด้านบริหารจัดการ ด้านโอกาสดังนี้ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถมีการบริหารที่มีศักยภาพ การระดมทุนและทรัพยากรจากท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนการศึกษาได้ระดับหนึ่ง การบริหารโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายทำให้เกิดการพัฒนา การศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ผู้บริหาร บริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลได้รับความเชื่อมั่นและศรัทธาจากครูและบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน ด้านอุปสรรคมีดังนี้ ผู้บริหารกระจายอำนาจไม่ทั่วถึงและกระจุกเป็นกลุ่มงาน การสื่อสาร การประสานงานในโรงเรียนไม่ทั่วถึง

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินตนเอง ของโรงเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)				
	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. คุณภาพของเด็ก				√	
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ				√	
๓. กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				√	
ผลการประเมินในภาพรวม				√	

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับปฐมวัย (เมื่อวันที่ ๙ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓)

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินตนเอง ของโรงเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)				
	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. คุณภาพของเด็ก				√	
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ				√	
๓. กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				√	
ผลการประเมินในภาพรวม				√	

ส่วนที่ ๓

นโยบาย ทิศทางการจัดการศึกษาต้นสังกัด

๑. กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑

พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒

ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในการเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

กลยุทธ์ที่ ๓

กลยุทธ์ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและลดอัตราการออกกลางคันให้เป็นศูนย์ โดยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

กลยุทธ์ที่ ๔

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕

พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษา ตามนโยบายด้านสังคมของรัฐบาลและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่จัดการศึกษาภาคบังคับให้มีคุณภาพและมาตรฐานทางการศึกษา คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงสู่หน่วยงานผู้ปฏิบัติคือ ระดับสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดงานสนองนโยบายให้มีมิติความต่อเนื่อง เป็นผลสู่การปฏิบัติ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามรายละเอียดของ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ดังนี้

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๓.๑) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

๓.๒) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

๓.๓) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญ

กับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๓.๔) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

๓.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้

ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๖) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

๓.๗) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๓.๘) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน

ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๓.๙) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๓.๑๐) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการ

แรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

๒.๔.๓ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืน (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณีรวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญา อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

๑.๕) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

๑.๖) จัดหานักการภารโรง

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”

มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา(๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒.๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญา อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน

กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒.๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skillควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ

เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสม

เพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตแลพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๒.๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๒.๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา

ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน

และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๒.๗) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

๒.๘) สุขชาติ มีความสุข

๒.๙) การศึกษาเท่าเทียม

๒.๑๐) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส
ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ
และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มี
การจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย
ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน
เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาค
ทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มี
โอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย

๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรอง
มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว
มีงานทำ (Learn to Earn)

- ๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- ๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- ๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- ๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- ๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

นโยบาย หน่วยงานต้นสังกัด

นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

- ๑.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - ๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - ๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
 - ๑.๓ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - ๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
 - ๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
 - ๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - ๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข
 - ๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - ๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัย ภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมี

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คนและเลื่อนวิทยฐานะ

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑ สำนักรวบรวมการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติทางการศึกษา

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา

“เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดีการคุ้มครองสิทธิและความต้องการพื้นฐาน

ของเด็กปฐมวัยรวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย

ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ

๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่อง

๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคน

ที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึง

แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา

เด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ

๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย

๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนา

เด็กปฐมวัย

๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์

๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย

๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน

ดำเนินงานและติดตามประเมินผล

วิสัยทัศน์สพฐ.(๒๕๖๔-๒๕๖๘)

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจสพฐ.มี ๕ ข้อ(๒๕๖๙-๒๕๗๓)

- ๑.ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- ๓.พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔.เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์สพฐ.

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ยุทธศาสตร์สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ๑และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติเพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ...แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับแผนทั้ง ๓ ระดับ ได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมาย

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๒) ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย

๒) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๓) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

๓.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๔) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๔.๑) เป้าหมาย

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๕) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

๕.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

(๒) เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๕ ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครูการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

๑) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

๑.๒) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

(๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อยคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

๑.๓) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

๒) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต(รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

๒.๒) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ

ที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อยเด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น(รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๒๐๑)

๒.๓) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน

ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวนปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อยวัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

๓) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๔) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ

และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติดที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

๕) ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี

๗) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย ๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๘) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

๘.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่

- ๑) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
- ๒) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
- ๓) คุณภาพการศึกษา (Quality)
- ๔) ประสิทธิภาพ(Efficiency)
- ๕) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

สาระสำคัญของแผนปฏิรูปราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๓) ของ

กระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิรูปราชการระยะ ๕ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๓) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตและการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๓) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้งแผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาลและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิรูปราชการประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิรูปราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์๖ ประเด็น ได้แก่

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๓) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๘๐ (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๓) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๙ -๒๕๗๓) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๙ (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี

๑. ทิศทางการจัดการศึกษา ของโรงเรียนวัดสันติธรรม

โรงเรียนวัดสันติธรรม เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีสภาพปัญหา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุน โดยเฉพาะบุคลากรครู งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้าง และด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นหน่วยงานปฏิบัติเบื้องต้น มีการกิจและหน้าที่สนองตอบต้นสังกัดตามลำดับ คือการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพได้มาตรฐาน คุณภาพการศึกษา ตามที่รัฐบาลกำหนด

โรงเรียนวัดสันติธรรม ได้บริหารจัดการจัดการศึกษาภายใต้ภาวะความยุ่งยากและขาดแคลนปัจจัยสนับสนุนทั้งสี่ด้าน จำเป็นต้องวิเคราะห์หาแนวทางการพัฒนาโดยการกำหนดกลยุทธ์ของ สถานศึกษา ตอบสนองหรือสอดคล้อง กลยุทธ์ ของ สพฐ. ให้สัมพันธ์กับกรอบอำนาจหน้าที่ ที่ต้องปฏิบัติในฐานะ หน่วยงาน ทางการศึกษาระดับผู้ปฏิบัติเบื้องต้น อย่างเป็นรูปธรรมจึงกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและ กลยุทธ์(จุดเน้น) ดังต่อไปนี้

๑.๑ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนวัดสันติธรรม จัดการศึกษาให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรมและการเรียนรู้มีกระบวนการคิด มีนิสัยรักการทำงาน สุขภาพกายจิตที่ดี ก้าวทันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโดยใช้หลักเศรษฐกิจแบบพอเพียง เพื่อให้ดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

ปรัชญา

“ปัญญาโลกสมิ ปชโชโต ”

ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

คำขวัญของโรงเรียน

“ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม ”

อัตลักษณ์

วินัยเลิศล้ำ งดงามมารยาท

เอกลักษณ์

ดนตรี คุณธรรม กีฬา

๑.๒.พันธกิจ (Mission)

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
๒. จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สวสสะอาดร่มรื่น ถูกสุขลักษณะ ใช้กิจกรรม ๕ ส . และ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนจัดกิจกรรม
๓. การเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญโดยใช้กิจกรรมโครงงานและวิจัยในชั้นเรียนเป็นหลัก
๔. ใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น และ ICT (เทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้)
๕. จัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น

๖. ส่งเสริมแนะนำให้นักเรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันและนำไปประกอบอาชีพ
๗. ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยเน้นตระหนักถึงภาวะโลกร้อน ตระหนักในการประหยัดและอดออม มีสุขภาพ กาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ ห่างไกลยาเสพติด มีทักษะในการป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัย และการล่องละเมิดทางเพศ
๘. ส่งเสริมให้นักเรียนรักและตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
๙. ประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กรท้องถิ่น หน่วยงานของรัฐในการจัดการศึกษา
๑๐. ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลอย่างมีระบบ เน้นการปฏิบัติงานตามสภาพจริงและปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๑๑. จัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุงคุณภาพและมาตรฐานให้เข้มแข็ง
๑๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้สู่การเป็นประชาคมอาเซียน

๑.๓ เป้าหมายโรงเรียน (School Goals) ด้านผลผลิตทางการศึกษา

- ๑.๓.๑ ประชากรวัยการศึกษา ทั้งปกติ พิการและด้อยโอกาส ในเขตบริการของโรงเรียน ได้ผ่านการเตรียมความพร้อมในระดับปฐมวัย และได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์
- ๑.๓.๒ เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนมีความรู้ตามหลักสูตร มีคุณธรรมนำความรู้ ได้ศึกษาต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับทุกคน
- ๑.๓.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระมีค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่น่าพอใจ นั่นคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมฯ สุขศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

๑.๔ นโยบาย ๔ หลักประกัน

- ๑.๔.๑. การประกันโอกาสทางการศึกษา
 - (๑) เด็กวัย ๔ - ๕ ขวบในเขตบริการโรงเรียน ได้รับการเตรียมความพร้อมและได้เรียนต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน
 - (๒) เด็กวัยศึกษาภาคบังคับในเขตบริการได้เข้าเรียนและเรียนจบหลักสูตรทุกคน
- ๑.๔.๒. การประกันคุณภาพการศึกษา
 - (๑) ปรับปรุงคุณภาพนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย
 - (๒) จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - (๓) พัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้บรรลุศักยภาพสูงสุดของแต่ละคน
 - (๔) สร้างหลักสูตรโดยอาศัยแกนกลางและปรับปรุงให้สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๑.๔.๓. การประกันประสิทธิภาพการบริการการศึกษา
 - (๑) สนับสนุนให้มีการนิเทศภายในด้วยตนเอง
 - (๒) ควบคุมการใช้งบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดโดยกรรมการโรงเรียนมี ส่วนร่วม
 - (๓) พัฒนารู้อย่างต่อเนื่องด้วยการส่งเสริมให้เข้าอบรม สัมมนา หรือการศึกษาต่อ

๑.๔.๔. การประกันความปลอดภัยของนักเรียน

- (๑) ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ส่งเสริมให้นักเรียนมีค่านิยมปฏิเสธสิ่งเสพติด
- (๒) ร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ อบรวมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการหลีกเลี่ยงยาเสพติด
- (๓) จัดกิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติดร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (๔) รักษาดูแลความปลอดภัยของนักเรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา

๑.๕. กลยุทธ์โรงเรียนและกลยุทธ์ ของ สพฐ

ตารางเปรียบเทียบ กลยุทธ์ ของ สพฐ และของโรงเรียนวัดสันติธรรม นำไปสู่เป้าหมาย
การดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ

กลยุทธ์ ของ สพฐ.	กลยุทธ์ ของโรงเรียน
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑ สร้างความเสมอภาคและโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาคุณภาพครูและนักเรียนสู่สากล โดยบูรณาการหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนและสร้างความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ในการจัดและพัฒนาการศึกษา

๑.๖ เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

ด้านผู้เรียน

- ๑.๖.๑ ผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีทักษะความรู้ตามหลักสูตร มีคุณธรรมนำ ความรู้ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานสู่การเป็นวัฒนธรรมองค์กร
- ๑.๖.๒ ผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ใช้แหล่งความรู้ในการศึกษาค้นคว้าหา และเพิ่มพูนทักษะการแสวงหาความรู้ ตามความสนใจและถนัดด้วยตนเอง
- ๑.๖.๓ ผู้เรียน ที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ตามหลักสูตร ได้พัฒนาเต็มศักยภาพของตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่น่าพอใจและได้ศึกษาต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับ

ด้านบริหารจัดการ

- ๑.๖.๔ ประชากรวัยการศึกษา ทั้งปกติ พิการ และด้อยโอกาส ในเขตบริการของโรงเรียน ได้เข้าเรียนทุกคน จนจบ มัธยมศึกษา ร้อยเปอร์เซ็นต์
- ๑.๖.๕ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ได้มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม ในระดับดี

ด้านบุคลากร

- ๑.๖.๖ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ ทางการบริหาร การจัดการกระบวนการเรียนการสอน สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา ผ่านการอบรม ส่งเสริมทักษะความสามารถในการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนการสอนคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนครู

ด้านชุมชน

- ๑.๖.๗ ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเป็น “โรงเรียนชุมชน” (บวร) มีภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามปลอดภัยและมีแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนบูรณาการกับวิถีชีวิตประชาธิปไตย วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี ของชุมชนและท้องถิ่นโดยมีระดับค่าชี้วัดการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๑.๗ ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ (จุดเน้น)

ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกทักษะ ให้รู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา รวมทั้งฝึกทักษะความคิดตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์จากการทำโครงการต่างๆ พัฒนาบุคลากรเข้าสู่ยุคแห่งการปฏิรูปการเรียนรู้ ใช้กระบวนการที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนา จึงกำหนดเป็นยุทธศาสตร์การปฏิบัติงานดังนี้

จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรมนำความรู้ เชื่อมโยงสู่การเรียนรู้ การเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติจริง เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตร่วมอยู่ใน สังคมอย่างมีความสุข

จุดเน้นที่ ๒ จัดให้มีหลักประกันโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา ประกันคุณภาพการศึกษาและประกันประสิทธิภาพทางการบริการการศึกษา

จุดเน้นที่ ๓ จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ได้มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ คุณธรรม และอุดมการณ์

จุดเน้นที่ ๕ ปฏิรูประบบโครงสร้างการบริหารแบบกระจายอำนาจ เพิ่มคุณภาพประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศ สนับสนุนระบบบริหารจัดการการศึกษา

จุดเน้นที่ ๖ ทำสถานศึกษาเป็น “โรงเรียนชุมชน” การมีความสัมพันธ์ที่ดีในการระดมทรัพยากร ภายใน และภายนอก มาบริหารจัดการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ ๗ จัดทำระบบข้อมูลนักเรียนทุกระดับชั้นเป็นรายบุคคล มีมาตรการระบบประกันความปลอดภัยแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะ ระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ชุมชนอย่างมีความสุข

ส่วนที่ ๓
ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๙-๒๕๗๓

ยุทธศาสตร์ : การพัฒนาด้านการจัดการศึกษา กลยุทธ์ : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ ปี ๒๕๖๙-๒๕๗๓
๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ๓. ผลิตและพัฒนา กำลังคนรวมทั้งงานวิจัยที่ สอดคล้องความต้องการของ ประเทศ	ข้อ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของ ตนเองได้ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	๓.๑ด้านปริมาณ ๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ได้รับ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้ ๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ได้รับ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้ ๓. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ได้รับ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคมได้	๑.กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ แก่อนุวัยใส ๒.กิจกรรมหนูน้อยนักรง ณรงค์ ๓.กิจกรรมค่ายวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ๔.กิจกรรมหนูน้อยรัก วัฒนธรรมไทย ๕. กิจกรรมหนูน้อยรักษ์ สิ่งแวดล้อม ๖.กิจกรรม ทศนศึกษา ๗.กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้	๑. เด็กร้อยละ ๘๐ มี พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเอง ระดับ ดี (ค่าเป้าหมายรวม ร้อยละ๘๐) ๒. เด็กร้อยละ ๘๐ มี พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ระดับ ดี (ค่าเป้าหมายรวมร้อยละ๘๐) ๓. เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนา

		๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๔. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ได้รับ การพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ๓.๒ ด้านคุณภาพ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	ICT ๘.กิจกรรมส่งเสริมหุ่นน้อยรักการอ่าน ๙.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	การด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคมระดับ ดี (ค่าเป้าหมายรวมร้อยละ ๘๐) ๔. เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ระดับ ดี (ค่าเป้าหมายรวมร้อยละ ๘๐)
--	--	---	---	--	---

ยุทธศาสตร์ : การพัฒนาด้านการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ ปี ๒๕๖๙-๒๕๗๓
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	๓.๑ ด้านปริมาณ ๓.๑.๑. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ๓.๑.๒ สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓.๑.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓.๑.๔ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ ๘๐	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย กิจกรรมจัดครูครบชั้น กิจกรรมพัฒนาบุคลากร กิจกรรมสารสัมพันธ์จากโรงเรียนสู่บ้าน กิจกรรมหนุนน้อยภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๔. ร้อยละ ๘๐ ของครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ ปี ๒๕๖๙-๒๕๗๓
		๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๓.๑.๕ สถานศึกษาให้บริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์คิดเป็น ร้อยละ ๘๐ ๓.๑.๖ สถานศึกษามีระบบ บริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ๓.๒ ด้านคุณภาพ สถานศึกษามีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่นมีครูเพียงพอกับชั้น เรียน ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญ	๕.ร้อยละ ๘๐ ของครู ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ ๖. ร้อยละ ๘๐ ของครูมี ระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วน	๕.ร้อยละ ๘๐ ของครู ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ ๖. ร้อยละ ๘๐ ของครูมี ระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วน

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ ปี ๒๕๖๔-๒๕๗๓
			ด้านการจัดประสบการณ์ มี การจัดสภาพแวดล้อมและ สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕. ร้อยละ ๘๐ ของครู ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ ๖. ร้อยละ ๘๐ ของครูมี ระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วน	๕. ร้อยละ ๘๐ ของครู ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ ๖. ร้อยละ ๘๐ ของครูมี ระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วน

ยุทธศาสตร์ : การพัฒนาด้านการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ : มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕
๔. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๓.๑ด้านปริมาณ ๓.๑ ๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๑.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๑.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๑.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	กิจกรรมจูงน้องข้ามฝั่งสู่กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้บัณฑิตน้อย	๑. ร้อยละ ๘๐ ผู้ปกครองชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้ปกครองได้รับข่าวสารจากโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ ปี ๒๕๖๔-๒๕๗๓
			๓.๒ ด้านคุณภาพ สถานศึกษาจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ ครูสร้างโอกาส ให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข จัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		

ส่วนที่ ๓
ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๙-๒๕๗๓

ยุทธศาสตร์ : การพัฒนาด้านการจัดการศึกษา โครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กลยุทธ์ : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน/มาตรฐานที่. ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ ปี ๒๕๖๙-๒๕๗๓
๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ๔. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วง วัยเข้าถึงบริการทาง การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ๕. ส่งเสริมและพัฒนา ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มาตรฐานที่. ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการ วิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน	ด้านปริมาณ ๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มี ความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น ๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๔ รายวิชาหลัก ๒. ฝึกอ่านเขียนภาษาไทย ๓. เปิดโลกด้วยภาษาต่าง แดน ๔. ค่ายบูรณาการวิชาการ กลุ่มโรงเรียนหนองกรดแก้ว วิวัฒน์ ๕. ส่งเสริมนักเรียนเข้า แข่งขันงานศิลปหัตถกรรม และการสอบระดับชาติ	ด้านปริมาณ ๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น ๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา

		ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๓.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ๓.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๖. ห้องสมุดมีชีวิต ๗. วางทูลงานอ่านทุกคน	๓.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ๓.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร
		๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน	๓.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความ ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจต คติที่ดีต่องานอาชีพด้านคุณภาพ ผู้เรียนมีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณตามเกณฑ์ของ	๘. การจัดการเรียนรู้โดยทำ หนังสือเล่มเล็กการจัดการ เรียนรู้โดยทำหนังสือเล่มเล็ก (กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยระดับ ประถมศึกษา ป.๔-๖ และ ระดับมัธยมศึกษา ม.๑-๓) ๙. กระบวนการจัดการ เรียนรู้ตามแนวคิดBBL (ป. ๑-๓)	๓.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านคุณภาพ ผู้เรียนมีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร

		กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	แต่ละระดับชั้น มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	๑๐. การจัดการเรียนรู้โดย การเขียนผังความคิด(Mind map) ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ๑๑. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ โครงงานทุกกลุ่มสาระ	และการคิดคำนวณตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ สามารถ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหามี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม
		๓.๓ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ	มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	๑๒. การจัดการเรียนรู้ตาม แนวทางSTEM ศึกษา อุปกรณ์การทดลอง วิทยาศาสตร์และจัดงาน ๘๐๐๐ บาท - จัดกิจกรรม STEM ๒๐๐๐ บาท ๑๓. ด้านเทคโนโลยี (ICT) (เรียนฟรี ๑๕ ปี) ๑๔. ส่งเสริมการเรียนรู้การ	มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา และมีความมี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

		ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		งานอาชีพทุกระดับชั้น - ป.๑ – ป.๖ ๕,๐๐๐ บาท - ม.๑ – ม.๓ ๕,๐๐๐ บาท ๑๕. ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง ๑๖. การจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)แบบเรียน/หนังสือเรียน (งบประมาณมีการ เปลี่ยนแปลงตามจำนวน นักเรียนจริง)เครื่องแบบ นักเรียน(งบประมาณมีการ เปลี่ยนแปลงตามจำนวน นักเรียนจริง) อุปกรณ์การเรียน (งบประมาณมีการ เปลี่ยนแปลงตามจำนวน นักเรียนจริง)	
--	--	---------------------------	--	--	--

ยุทธศาสตร์ : การพัฒนาด้านการจัดการศึกษา โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน

กลยุทธ์ : มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๓
๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ๔. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วง วัยเข้าถึงบริการทาง การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตลักษณะ โครงการต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ด้านปริมาณ ๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด โดย ไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม ๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย ๓.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย ๓.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุข ภาวะทางร่างกายและลักษณะ จิตสังคม	กิจกรรมสืบสานงานศิลป์ กิจกรรมดนตรี (ดนตรี) กิจกรรมดนตรี (นาฏศิลป์) กิจกรรมกีฬา/ กิจกรรม นันทนาการ กิจกรรม วันสำคัญ กิจกรรมการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน (แนะ แนว) กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (เรียนฟรี ๑๕ ปี) - สอบธรรมศึกษา ตรี โท เอก กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	ด้านปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุข ภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ ปี ๒๕๖๔-๒๕๗๓
			ด้านคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม มี ความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย มีสุขภาวะทาง ร่างกายและลักษณะจิตสังคม	งานบริการด้านสุขภาพ และการปฐม พยาบาล กิจกรรมทันตสุขภาพ กิจกรรมรณรงค์ป้องกัน ไข้เลือดออก กิจกรรมส่วมสุขสันต์ กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริม สุขภาพกาย สุขภาพจิต ป้องกันสารเสพติดและภาวะ โภชนาการ กิจกรรมลูกเสือ(เรียนฟรี ๑๕ ปี) - ชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ - ชั้นประถมศึกษาปีที่๔-๖ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๓ การศึกษาแหล่งเรียนรู้ (เรียนฟรี ๑๕ ปี) - ชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๓	ด้านคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม มี ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างหลากหลาย มีสุข ภาวะทางร่างกาย จิตสังคม

ยุทธศาสตร์ : การพัฒนาด้านการจัดการศึกษา โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์ : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ ปี ๒๕๖๙-๒๕๗๓
๒. พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา๔. เพิ่ม โอกาสให้คนทุกช่วงวัย เข้าถึงบริการทาง การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ๕. ส่งเสริมและพัฒนา ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา ๖. พัฒนาระบบบริหาร จัดการและส่งเสริมให้ทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการ	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๓.๑ ผู้บริหารมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน ร้อย ละ ๘๐ ๓.๒ ผู้บริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๘๐ ๓.๓ ผู้บริหารดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ๓.๔ ผู้บริหารพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ ร้อยละ ๙๐ ๓.๕ ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพร้อยละ ๘๐	กิจกรรมการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของสถานศึกษา กิจกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา กิจกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการ กิจกรรมเข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน และเข้าร่วมกิจกรรมทาง วิชาการ กิจกรรมสนทนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาการกับเพื่อน ครู (PLC) กิจกรรมการนิเทศการจัดการ เรียนรู้กิจกรรมการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศ(เว็บไซต์ โรงเรียน)	

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ ปี ๒๕๖๙-๒๕๗๓
		๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓.๖ ผู้บริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ ด้านคุณภาพ ผู้บริหารมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย วินัย จรรยาบรรณในการปฏิบัติงาน งานปรับภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน งานสาธารณูปโภค งานพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากร (งบซ่อมคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องถ่ายเอกสาร)ปรับปรุงห้องกิจกรรม ๕ ส(อุปกรณ์ทำความสะอาด) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้/สื่อการเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรม	

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ ปี ๒๕๖๙-๒๕๗๓
				ห้องเรียนอด-ม๓ห้องละ ๑๕๐๐=๑๖,๕๐๐ -ครูประจำการ ท่านละ ๓,๐๐๐=๔๒,๐๐๐ -ครูอัตราจ้างท่านละ ๒,๐๐๐=๖,๐๐๐ งานจัดทำเอกสารและงาน วิชาการต่างๆ กิจกรรมประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน	

ยุทธศาสตร์ : การพัฒนาด้านการจัดการศึกษา โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕
๖. พัฒนาระบบบริหาร จัดการและส่งเสริมการมี ส่วนร่วม		๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา และกิจกรรม ประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบ	ด้านปริมาณ สถานศึกษาใช้ระบบการ ประกันคุณภาพภายในเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล ร้อยละ ๘๐ ด้านคุณภาพ สถานศึกษาใช้ระบบการประกัน คุณภาพภายในเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	กิจกรรมการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา กิจกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา กิจกรรมการจัดทำระบบ ข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ผ่านแผนปฏิบัติการ กิจกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา กิจกรรมการประเมิน คุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ ปี ๒๕๖๔-๒๕๗๓
				กิจกรรมการจัดทำรายงาน การประเมินคุณภาพภายใน (SAR) กิจกรรมการจัดให้มีการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	

ยุทธศาสตร์ : การพัฒนาด้านการจัดการศึกษา โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ : มาตรฐานที่ ข้อ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ ปี ๒๕๖๔-๒๕๗๓
๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ๓. ผลิตและพัฒนา กำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่ สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ ๖. พัฒนาระบบบริหาร จัดการและส่งเสริมให้ทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	ข้อ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑) มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการ วิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ด้านปริมาณ ๓.๑ ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ สามารถจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมจัดทำข้อมูลผู้เรียน เป็นรายบุคคล กิจกรรมการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมการจัดทำวิจัยในชั้น เรียน กิจกรรมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้/ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมการจัดทำแบบการ วัดและประเมินผลที่ หลากหลาย กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ สามารถจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มี การบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก ๔ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มี การตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ ปี ๒๕๖๙-๒๕๗๓
		๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๓.๕ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้านคุณภาพ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิง บวก มีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้		๕ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ด้านคุณภาพ ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก มีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนรวมทั้งมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ : การพัฒนาด้านการจัดการศึกษา โครงการบริหารงานทั่วไปและงานสัมพันธ์ชุมชน

กลยุทธ์ : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๓
๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ๕. ส่งเสริมและพัฒนา ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ด้านปริมาณ ๓.๑ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรม เรื่องราวต่าง ๆ เหตุการณ์ ปัจจุบันที่มี ประโยชน์ ความสำเร็จของ โรงเรียนไปยังสถาบัน องค์กร หน่วยงาน ชุมชน สามารถ สร้างภาพพจน์ ความเลื่อมใส และทรศนะคติที่ดีเกิด ประโยชน์แก่โรงเรียน ร้อยละ ๘๐ ๓.๒ ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาของโรงเรียน ร้อย ละ ๘๐ ๓.๓ โรงเรียนบริหารจัดการ การศึกษาได้บรรลุตาม มาตรฐานและเป้าหมายที่ กำหนด ร้อยละ ๘๐	กิจกรรมประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรม เรื่องราวต่าง ๆ ของโรงเรียน กิจกรรมรับ – ส่งหนังสือ ราชการ กิจกรรมจัดเก็บหนังสือ ราชการ กิจกรรมข้อมูลนักเรียน กิจกรรมส่งข้อระเบียบผล การเรียน (ปพ.๒,๓) กิจกรรม One Stop Service กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา กิจกรรมจัดนิทรรศการ รายงานผลการจัดการศึกษา	ด้านปริมาณ ๓.๑ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรม เรื่องราวต่าง ๆ เหตุการณ์ปัจจุบันที่มี ประโยชน์ ความสำเร็จของ โรงเรียนไปยังสถาบัน องค์กร หน่วยงาน ชุมชน สามารถสร้างภาพพจน์ ความเลื่อมใส และทรศนะ คติที่ดีเกิดประโยชน์แก่ โรงเรียน ร้อยละ ๘๐ ๓.๒ ชุมชนได้มีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาของ โรงเรียน ร้อยละ ๘๐ ๓.๓ โรงเรียนบริหารจัดการ การศึกษาได้บรรลุตาม มาตรฐานและเป้าหมายที่ กำหนด ร้อยละ ๘๐

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ ปี ๒๕๖๙-๒๕๗๓
		๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓.๔ ชุมชนเกิดความพึงพอใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ ด้านคุณภาพ สถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรม เรื่องราวต่าง ๆ เหตุการณ์ปัจจุบันที่มีประโยชน์ ความสำเร็จของโรงเรียนไปยังสถาบัน องค์กรหน่วยงาน ชุมชน สามารถสร้างภาพพจน์ ความเลื่อมใสและทรศนะคติที่ดีเกิดประโยชน์แก่โรงเรียน ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน บริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนดและ ชุมชนเกิดความพึงพอใจภาคภูมิใจศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน		๓.๔ ชุมชนเกิดความพึงพอใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ ด้านคุณภาพ สถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรม เรื่องราวต่าง ๆ เหตุการณ์ปัจจุบันที่มีประโยชน์ ความสำเร็จของโรงเรียนไปยังสถาบัน องค์กรหน่วยงาน ชุมชน สามารถสร้างภาพพจน์ ความเลื่อมใส และทรศนะคติที่ดีเกิดประโยชน์แก่โรงเรียน ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน บริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนดและชุมชนเกิดความพึงพอใจภาคภูมิใจศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ : การพัฒนาด้านการจัดการศึกษา โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ พัสดุและสินทรัพย์

กลยุทธ์ : มาตรฐานที่

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ ปี ๒๕๖๙-๒๕๗๓
ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบ บริหารจัดการและส่งเสริม ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการ จัดการศึกษา	สพฐ. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการ	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	ด้านปริมาณ ๓.๑ การบริหารงบประมาณมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพิ่มขึ้น ๓.๒ การบริหารงบประมาณมี ความโปร่งใสและถูกต้องตาม ระเบียบของทางราชการ ด้านคุณภาพ การบริหารงบประมาณมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล และการบริหารงบประมาณมี ความโปร่งใสและถูกต้องตาม ระเบียบของทางราชการ	จัดทำแผนและเสนอขอ งบประมาณให้ตรงตามความ ต้องการ จัดทำแผนการใช้จ่ายเงินตาม งบประมาณที่ได้รับจัดสรร การทำบัญชีการเงิน การจัดซื้อจัดจ้าง การลงทะเบียนพัสดุ ครุภัณฑ์ การจำหน่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ การรายงาน การรับ – จ่ายเงินอุดหนุน จัดทำระบบควบคุมภายใน ของสถานศึกษา	ด้านปริมาณ ๑. การบริหารงบประมาณ มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลเพิ่มขึ้น ๒. การบริหารงบประมาณมี ความโปร่งใสและถูกต้องตาม ระเบียบของทางราชการ ด้านคุณภาพ การบริหารงบประมาณมี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล และการบริหาร งบประมาณมีความโปร่งใส และถูกต้องตามระเบียบของ ทางราชการ

การวิเคราะห์มาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐	ปี พ.ศ. ๒๕๗๑	ปี พ.ศ. ๒๕๗๒	ปี พ.ศ. ๒๕๗๓	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	อาหารกลางวันสำหรับนักเรียนและอาหาร เสริมนม	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	นางสาวสายไหม เกสการ นายกวิน ภูสิต เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน
	พัฒนาคุณภาพเด็กระดับปฐมวัย	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	นางสาวศรณบงกช พันธุ์สมุทร
	วันสำคัญต่างๆ	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	นางสาวศรณบงกช พันธุ์สมุทร
	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	นางสาวสายไหม เกสการ
	พัฒนาสิ่งแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์ภายใน โรงเรียนวัดสันติธรรม	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	นางสาวศรณบงกช พันธุ์สมุทร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐	ปี พ.ศ. ๒๕๗๑	ปี พ.ศ. ๒๕๗๒	ปี พ.ศ. ๒๕๗๓	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	การบริหารและการจัดการปฐมวัย	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	นางสาวสายไหม เกสการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐	ปี พ.ศ. ๒๕๗๑	ปี พ.ศ. ๒๕๗๒	ปี พ.ศ. ๒๕๗๓	
๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและน าผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	พัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	นางสาวสายไหม เกสการ
	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ปฐมวัย)	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	นางสาวสายไหม เกสการ

แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนวัดสันติธรรมเป็นแผนพัฒนา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๙-๒๕๗๓ กำหนด กิจกรรมภาพรวมของโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา ได้มีการร่วมกันคิด วิเคราะห์ และวางแผนระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน ในอันที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น จนเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย ตามคำขวัญที่ โรงเรียนตั้งไว้ให้ชุมชนได้เกิดความตระหนักว่า “เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม ”แต่การที่จะทำงานทุกอย่างที่ ยิ่งใหญ่ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ต้องอาศัยความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุน หลายฝ่าย คือชุมชน (ประชาชน ผู้ปกครอง) องค์การท้องถิ่น (กำนันผู้ใหญ่บ้านอบต.) วัดโรงเรียน (ครู และนักการภารโรง) ดังนั้น ทุกฝ่ายได้เห็นพ้องต้องกัน และให้สัตยาบันว่าจะร่วมมือร่วมใจกันในการที่จะพัฒนาโรงเรียนวัดสันติธรรม ทั้ง ๔ ด้าน คือ

๑. ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
๒. ด้านระบบบริหารและการจัดการ
๓. ด้านบุคลากร
๔. ด้านโรงเรียน และสถานศึกษา

ให้สามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ตามความคาดหวัง และเป้าหมายของโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทุกประการจึงลงนามไว้ร่วมกัน

(ลงนาม) _____ ตัวแทนองค์การท้องถิ่น
(นายบรรชา ชื่นชาติ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงนาม) _____ ผู้แทนผู้ปกครอง
(นายนิติ บำรุง)

(ลงนาม) _____ ผู้แทนครู
(นายวิชาญ พันธุ์สมุทร)

(ลงนาม) _____ ผู้แทนองค์กรชุมชน
(นายอดิเรก บุญฤทธิ์)

(ลงนาม) _____ ผู้แทนองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น
(นายชัย วชิรสังกะ)

(ลงนาม) _____ ผู้แทนศิษย์เก่า
(นายชาติรี สุนทรทิพย์)

(ลงนาม) _____ ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
(พระครูนิติธรรมานุกุล)

(ลงนาม) _____ ผู้แทนองค์กรศาสนา
(พ.อ.อ.โสฬส พรหมโชติ)

(ลงนาม) _____ ผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายชลอ โฉมศรี)

(ลงนาม) _____ ผู้ทรงคุณวุฒิ
(ร.ท.จิรพัฒน์ บุญพรต)

(ลงนาม) _____ ผู้ทรงคุณวุฒิ
(นางนัยนา บุญฤทธิ)

(ลงนาม) _____ ผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายสายชล เข้มทอง)

(ลงนาม) _____ ผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายนิมิตร เมณฑ์กุล)

(ลงนาม) _____ ผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายโชคธงชัย สิงห์ทอง)

(ลงนาม) _____ กรรมการและเลขานุการ
(นางปราณี เจริญสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสันติธรรม



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี ปีการศึกษา 2569-2573

โรงเรียนวัดสันติธรรม

อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1