



SANTITHAM ARENA



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช 2565-2568

โรงเรียนวัดสันติธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓ ของโรงเรียนวัดสันติธรรม เล่มนี้ จัดทำขึ้น เพื่อเป็นการกำหนดทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเชื่อมโยงบูรณาการตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดสันติธรรม มีพันธกิจด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาภาค บังคับตาม พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยเกณฑ์เด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ในเขตบริการของ โรงเรียน ได้เข้าเรียนทุกคน มีการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา พัฒนา คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานด้านการ จัดการศึกษา มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ได้ตามเกณฑ์ที่มาตรฐานกำหนด

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓ ให้สอดคล้องตามที่ กำหนดไว้นำไปสู่ขั้นตอนการปฏิบัติ ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการขับเคลื่อนงาน ผ่านโครงการและกิจกรรม ตาม ภารกิจ เพื่อรองรับการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรประจำปี ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนต่อไป การ จัดทำ ทุกขั้นตอนเกิดจากการร่วมมือของบุคลากรทุกคนของโรงเรียน มีการแบ่งงานและมอบหมายภารกิจไว้อย่าง ชัดเจน ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓ ได้ต่อไป จึงขอขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

คณะผู้จัดทำ

โรงเรียนวัดสันติธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม โรงเรียนวัดสันติธรรม	๒
ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
ข้อมูลผู้บริหาร	๓
ข้อมูลข้าราชการครู	๓
ข้อมูลเจ้าหน้าที่อื่น ๆ	๕
ข้อมูลนักเรียน	๕
ข้อมูลอาคารสถานที่	๖
ข้อมูลงบประมาณ	๖
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๗
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙
การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๑๑

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน	๑๕
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ระดับประถมศึกษา	๑๘
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	๑๙
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	๒๐
สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา	๒๔

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์ของโรงเรียน	๓๑
นโยบายที่เกี่ยวข้อง	๓๑
ทิศทางการจัดการศึกษา ของโรงเรียนวัดสันติธรรม	๓๔
ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๘
กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย/งบประมาณ	๖๑

ส่วนที่ ๑
แผนพัฒนาแผนพัฒนาโรงเรียน ๒๕๖๕ -๒๕๖๘
โรงเรียนวัดสันติธรรม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑
ตำบลหนองกรด อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียนวัดสันติธรรม

ที่ตั้ง ม.๓ ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๒๔๐ เบอร์โทร ๐๕๖-๘๗๐๑๒๗

โทรสาร - Website <http://www.watsantithumschool.com>

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายวิทยา ทอโสม เบอร์โทร ๐๘๙-๙๔๔๒๙๖๖

จำนวนครูระดับชั้นพื้นฐานทั้งหมด ๑๒ คน จำนวนครูระดับปฐมวัย ๒ คน

จำนวนครูครุอัตราจ้าง ๓ คน

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตบริการหมู่ที่ ๒,๓ และ๔

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๓๑ คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย ๕๓ คน ระดับประถมศึกษา ๑๘๒ คน

และระดับมัธยมศึกษา ๙๖ คน เป็นโรงเรียนขนาดกลาง

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดสันติธรรม ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๔๖๖ เดิมชื่อโรงเรียนวัดหนองกรด ซึ่งอาศัยศาลา การเปรียญวัดหนองกรดเป็นสถานที่เรียนหนังสือ มีครูสะโตน อินทร์เกษม เป็นครูใหญ่คนแรก มีพื้นที่ที่ได้รับจัดสรรเป็นสัดส่วนจากวัดหนองกรด ให้สร้างอาคารเรียนและบริเวณสนาม จำนวน ๑๒ ไร่ ๒ งาน ๙๔ ตารางวา ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนตามชื่อวัดเป็น โรงเรียนวัดสันติธรรม ในสมัยพระปลัดวิจิตร อยู่พุ่ม เป็นเจ้าอาวาส วัดสันติธรรม เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๙ ในขณะที่ ครูสำราญ แสงนุช ดำรงตำแหน่งเป็นครูใหญ่

ปี พ.ศ.๒๕๐๒ สร้างอาคารเรียนแบบ ๐๐๔ จำนวน ๔ ห้องเรียนได้รับงบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท ที่เหลือได้รับเงินบริจาคสมทบในการก่อสร้างจากวัดสันติธรรม และชุมชนเป็นเงินทั้งสิ้น ๒๑๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๕๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๖ ห้องเรียน เป็นเงินทั้งสิ้น ๗๘๐,๐๐๐บาท

ปี พ.ศ.๒๕๓๒ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ สปช. ๒๐๓/๒๕๓๖ งบประมาณทั้งสิ้น ๓๑๖,๐๐๐บาท

ปี พ.ศ.๒๕๓๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบสปช.๑๐๕/๒๕ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน เป็นเงิน ๑,๒๕๐,๐๐๐ บาท และในปี พ.ศ.๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่าง จำนวน ๔ ห้องเรียน เป็นเงิน ๓๒๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๔๖ โรงเรียนได้รับเงินบริจาคจากคุณพ่อสงวน เอื้อสุตกิจ สร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ ๑๐๐/๒๗ พร้อมอุปกรณ์ โต๊ะ - เก้าอี้ เป็นเงิน ๕,๐๐๐,๐๐๐บาท

ปี พ.ศ.๒๕๔๙ ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๕๒๙ ปรับปรุงจำนวน ๓ ชั้น ๒๑ ห้องเรียน พร้อมอุปกรณ์ครุภัณฑ์ โดยได้รับการบริจาคจากพระครูนิมิตรธรรมสุนทร เจ้าอาวาสวัดสันติธรรม คุณพ่อสงวน เอื้อสุตกิจ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองศิษย์เก่าและประชาชน เป็นเงิน ๗,๒๐๕,๘๖๐ บาท และในปี นี้ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองกรด ให้เปิดรับนักเรียนชั้นปฐมวัย อนุบาล ๓ ขวบ สร้างรั้วคอนกรีตรอบบริเวณยาว ๒๑๐ เมตร เป็นเงิน ๒๔๗,๒๐๐ บาท ปรับบริเวณ

ห้องน้ำ ห้องส้วม หลังอาคารเรียนโดยเทศบาลนครศรีนครินทร์ประมาณ ๘๗,๐๐๐ บาท ปูกระเบื้องห้องอนุบาลปีที่ ๑ - ๒ เป็นเงิน ๒๗,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๕๓ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕-๒๙ งบประมาณ ๒,๕๓๗,๐๐๐ บาท

๒. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม โรงเรียนวัดสันติธรรม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนหมู่บ้านรายล้อมรอบบริเวณ โรงเรียนวัดสันติธรรม มีประชากรอาศัยอยู่จำนวนมาก ประมาณ ๒,๑๓๗ คน เพราะมีระบบสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน ดีมาก เช่น น้ำประปาหมู่บ้าน ไฟฟ้า โทรศัพท์ ถนนลาดยางและสถานที่สำคัญ เช่น วัดสันติธรรม สถานีตำรวจ สถานีอนามัย องค์การบริหารส่วนตำบลและโรงงานอุตสาหกรรม อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ลอยกระทง เข้าพรรษา

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๖๐,๐๐๐ - ๙๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนขยายโอกาส

๓.๑ สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนที่มีหมู่บ้านและสถานที่ราชการล้อมรอบ ผู้นำชุมชนและผู้ปกครองให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ สร้างอาคารอเนกประสงค์ อาคารเรียนเฉลิมพระเกียรติ เครื่องดนตรีไทย สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน

๓.๒ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู ศิษย์เก่า พ่อค้า คหบดีให้การสนับสนุนงบประมาณจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ตของชุมชน

๓.๓ วัดสันติธรรมให้การอุปถัมภ์ทั้งด้านวิทยากร จัดครูพระมาทำการสอนเป็นประจำ สถานีตำรวจ ตำบลหนองกรดให้การสนับสนุนเรื่องสารเสพติด กฎหมายเบื้องต้น กฎจราจร และความปลอดภัยในการเดินทางไป สถานศึกษา

๓.๔ ชุมชนมีกลุ่มแม่บ้านให้ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องการทำขนมไทย การจักสานไม้ไผ่ เติงไม้ไผ่

๓.๕ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน การศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา มีผลกระทบในด้านการสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

๓.๖ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ฝากบุตรหลานไว้กับปู่ย่าตายาย เด็กจึงขาดความอบอุ่นและขาดการดูแล อย่างใกล้ชิดจากผู้ปกครอง

๓.๗ นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ห่างไกลจากสถานศึกษา มีปัญหาด้านการติดตามการดูแลหลังเลิกเรียน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๑๔	-	๓	๒

๔.ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายวิทยา ทองโสม เบอร์โทร ๐๘๙- ๙๔๔๒๙๖๖
 วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๒
 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๔ เดือน

๕.ข้อมูลข้าราชการครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	หมายเหตุ
๑	นายประสงค์ นามนนท์	๕๘ ปี ๒ เดือน	๒๗ ปี ๕ เดือน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	สุข/พละ ป.๑-๖/ สังคมศึกษา ป.๔-๖/ ประวัติศาสตร์ ป.๒,๔,๕,๖ แนะแนว ป.๕	
๒	นางละมัย เพ็ญธัญการ	๖๐ ปี ๒ เดือน	๓๘ ปี ๑๑ เดือน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๔-๖/ การงานอาชีพ ป.๑-๓/ ลดเวลาเรียน ป.๔	
๓	นางดุชนิ อุดมพรวัฒนะ	๕๙ ปี ๙ เดือน	๓๗ ปี ๗ เดือน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	ภาษาไทย ป.๑/ คณิตศาสตร์ ป.๑/ ประวัติศาสตร์ ป.๑/ ลดเวลาเรียน ป.๑/ ศิลปะ/แนะแนว ป.๑ สังคมศึกษา ป.๑	
๔	นางอารียา เจริญทอง	๕๑ ปี ๗ เดือน	๒๗ ปี ๖ เดือน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ. /กศ.ม	การจัดการทั่วไป/ บริหารการศึกษา	อนุบาลศึกษาปีที่ ๒	
๕	นางทิพรรัตน์ สว่างศรี	๕๙ ปี ๕ เดือน	๒๗ ปี ๑๐ เดือน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๓/ คณิตศาสตร์ ป.๓/ ประวัติศาสตร์ ป.๓/ ลดเวลาเรียน ป.๓/ ศิลปะ/แนะแนว ป. ๓ สังคมศึกษา ป.๓	
๖	นางสนธิ์ ศรีสังข์	๕๘ ปี ๒ เดือน	๒๗ ปี ๐ เดือน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	นาฏศิลป์	ภาษาไทย ป.๒/ คณิตศาสตร์ ป.๒/ ประวัติศาสตร์ ป.๒/ ลดเวลาเรียน ป.๒/ นาฏศิลป์ ป.๔-๖/ แนะแนว ป.๒/ ศิลปะ ป.๒	
๗	นายชัชวาลย์ จิตรขุนทด	๔๗ ปี ๖ เดือน	๒๔ ปี ๑๐ เดือน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๑-๓/ ทัศนศิลป์ ป.๔-ม๓	

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง /วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	หมายเหตุ
๘	นางภาณุมาส จรรย์ไพสิฐ	๕๒ ปี ๑ เดือน	๑๖ ปี ๗ เดือน	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ศศ.บ. ป.บัณฑิต	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๑-๓ ภาษาญี่ปุ่น ม.๑-๓ แนะแนว ม.๑	
๙	นายวิชาญ พันธุ์สมุทร	๓๙ ปี ๗ เดือน	๑๒ ปี ๐ เดือน	ครูชำนาญการ	ศศ.บ/ ป.บัณฑิต	ดนตรี(สากล)	ดนตรี,๑-๓/ เทคโนโลยี ป.๑-๔, ม.๑-๓	
๑๐	นายยงยศ ศิริสัมพันธ์	๔๖ ปี ๑ เดือน	๒๑ ปี ๑๐ เดือน	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๔-๖ แนะแนว/ลดเวลา เรียน ป.๖ ป้องกันทุจริต ป.๔, ป.๖	
๑๑	นายทิวา นาคทิม	๔๖ ปี ๐ เดือน	๕ ปี ๓ เดือน	ครู	พร.บ. ค.บ.	สังคมศึกษา	พระพุทธศาสนา/ ภูมิศาสตร์/ ประวัติศาสตร์ ม.๑-๓ /เทคโนโลยี ป.๕-๖	
๑๒	นางสาวสายไหม เกสการ	๓๐ ปี ๑๐ เดือน	๕ ปี ๖ เดือน	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาลศึกษาปีที่ ๓	
๑๓	นางสาวนันทรัตน์ คงคะชาติ	๓๗ ปี ๘ เดือน	๕ ปี ๑ เดือน	ครู	ค.บ./ ค.ม.	วิทยาศาสตร์/ บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.๑-ม.๓	
๑๔	นางสาวกุหลาบ น้อยเอี่ยม	๒๘ ปี ๙ เดือน	๒ ปี ๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑-๓/ สุขศึกษา ป.๔/ป.๖/ ม.๑-๓	

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑

จำนวนครูที่สอนไม่ตรงวิชาเอก ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๘

● ข้อมูลครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา / ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นายนิติพงศ์ นามนนท์	๒๔ ปี ๙ เดือน	๘ เดือน	วท.บ.	วิชาการพัฒนา ส่งเสริมและนิเทศ ศาสตร์เกษตร	งานอาชีพ ป.๔-ม.๓ ลดเวลาเรียน ป.๕	รายได้ สถานศึกษา
๒	นางสาวศุภิสรา ฉ่ำแสง	๒๓ ปี ๓ เดือน	๙ เดือน	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป. ๑-๒/ป.๔	รายได้ สถานศึกษา
๓	นางสาววัชรินทร์ สัมฤทธิ์	๒๔ ปี ๕ เดือน	๙ เดือน	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๓/ ป.๕-๖	รายได้ สถานศึกษา

๖. ข้อมูลเจ้าหน้าที่อื่น ๆ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	วุฒิ	วิชาเอก	ภาระงานที่ปฏิบัติ
๑	นางสาวสิริยากร จันทภูมิ	๔๕ ปี ๑๐ เดือน	บธ.บ.	บริหารธุรกิจการบัญชี	ธุรการโรงเรียน
๒	นายสุนทร วิสุทธิ	๔๙ ปี ๒ เดือน	ม.๖	-	นักการภารโรง

๗. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๓๓๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๑	๑๕	๑๑	๒๖
อ.๓	๑	๑๗	๑๐	๒๗
ป.๑	๑	๑๙	๑๐	๒๙
ป.๒	๑	๑๕	๑๕	๓๐
ป.๓	๑	๑๒	๑๗	๒๙
ป.๔	๑	๒๑	๑๓	๓๔
ป.๕	๑	๘	๑๖	๒๔
ป.๖	๑	๑๙	๑๕	๓๔
ม.๑	๑	๒๑	๑๕	๓๖
ม.๒	๑	๒๒	๑๑	๓๓
ม.๓	๑	๑๓	๑๑	๒๔
รวมทั้งหมด	๑๑	๙๑	๑๔๔	๓๓๑

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่



อาคารเรียนและอาคารประกอบ	๑๔	หลัง		
อาคารเรียนแบบกรมสามัญ ๐๐๔	๑	หลัง		
อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๖	๑	หลัง	๖	ห้องเรียน
อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	๑	หลัง	๘	ห้องเรียน
อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง	๑	หลัง	๒๑	ห้องเรียน
อาคารอเนกประสงค์ ๓๑๒	๑	หลัง		
อาคารอเนกประสงค์แบบ ๒๐๓/๒๖	๑	หลัง		
อาคารอเนกประสงค์แบบ ๑๐๐/๒๗	๑	หลัง		
บ้านพักครู แบบ กรมสามัญ	๑	หลัง		
อาคารห้องสมุดสร้างเอง ขนาด ๗x๙ เมตร	๑	หลัง		
ส้วมนักเรียนแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๑	หลัง	๔	ห้อง
ส้วมนักเรียนแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๑	หลัง	๖	ห้อง
ส้วมนักเรียนแบบ สปช. ๖๐๔/๒๘	๑	หลัง	๔	ห้อง
ส้วมนักเรียนแบบ สปช. ๖๐๔/๒๘	๑	หลัง	๔	ห้อง
เรือนเพาะชำแบบ พ. ๑	๑	หลัง		
ซุ้มพระ สร้างเอง	๑	หลัง		
ถังน้ำซีเมนต์ ฝ.๓๓	๑	ชุด		
ห้องเครื่องกรองน้ำ	๑	ห้อง		
เครื่องทำน้ำเย็น	๒	เครื่อง		

ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ		งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๗๙๕,๐๖๕
เงินนอกงบประมาณ	๑,๔๑๖,๖๘๑	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๖๑๓,๙๗๓
เงินอื่นๆ(ระบุ)		งบอื่น ๆ (ระบุ)	๗,๐๕๐
รวมรายรับ	๑,๔๑๖,๖๘๑	รวมรายจ่าย	๑,๔๑๖,๐๘๘

งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้างคิดเป็นร้อยละ ๐ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายรับ

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างและอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดสันติธรรม พุทธศักราช ๒๕๖๔

ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละ ๘๐ ชั่วโมง					
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี					

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับมัธยมศึกษา					
	ม.๑		ม.๒		ม.๓	
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)		๑๒๐ (๓ นก.)		๑๒๐ (๓ นก.)	
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)		๑๒๐ (๓ นก.)		๑๒๐ (๓ นก.)	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)		๑๒๐ (๓ นก.)		๑๒๐ (๓ นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)		๑๖๐ (๔ นก.)		๑๖๐ (๔ นก.)	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)		๘๐ (๒ นก.)		๘๐ (๒ นก.)	
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)		๘๐ (๒ นก.)		๘๐ (๒ นก.)	
การงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)		๘๐ (๒ นก.)		๘๐ (๒ นก.)	
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)		๑๒๐ (๓ นก.)		๑๒๐ (๓ นก.)	
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)		๘๘๐ (๒๒ นก.)		๘๘๐ (๒๒ นก.)	
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละ ๒๐๐ ชั่วโมง(๕ นก.)					
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี					

๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๖๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒,๑๖๘ เล่ม

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๖๐ คน/ต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๑๙.๘๖ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง

ห้องปฏิบัติการ ๘ กลุ่มสาระ จำนวน ๘ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๒ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๒ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๗ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาค้นคว้า ตั้งแต่ ป.๔ –ม.๓

ในปีการศึกษาที่รายงาน จำนวน ๑๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ๔.) จุดเช็คอินโรงเรียนวัดสันติธรรม
- ๕.) แปลงพืชผักสวนครัว
- ๖.) น้ำตกหน้าบริเวณโรงเรียน
- ๗.) อาคารดนตรี/อาคารเรือนไทย
- ๘.) สนามกีฬา

จำนวนนักเรียนที่สามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาค้นคว้า ตั้งแต่ ป๑ –ม.๓

ในปีการศึกษาที่รายงาน จำนวน ๒๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๒. แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. วัดสันติธรรม หมู่ ๑ ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์
๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์
๓. วัดเทพนิมิตรทรงธรรม (ถ้ำบ่อยา) หมู่บ้านหินก้อน ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐
๔. โบสถ์ร้อยปี วัดหนองโรง หมู่ ๘ ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์
๕. วัดศรีอุทุมพร(วัดหลวงพ่ोज้อย) หมู่ ๙ บ้านวังเดื่อ ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์
๖. วัดอัมพวัน บ้านดอนใหญ่ หมู่ ๖ ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์
๗. วัดบ่อพะยอม(สามัคคีธรรม) บ้านสามัคคี หมู่ ๑๓ ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์
๘. วัดสวรรค์ธาราม บ้านหนองแขนง หมู่ ๑๒ ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์
๙. วัดสวรรค์ประชากร บ้านถนนไค้ง หมู่ ๑๐ ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์
๑๐. วัดหนองกระทุ่ม บ้านหนองกระทุ่ม หมู่ ๑๒ ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์
๑๑. วัดทัพชุมพล บ้านทัพชุมพล หมู่ ๑ ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์
๑๒. วัดหนองโรง บ้านหนองโรง หมู่ ๘ ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์
๑๓. วัดผาแดง หมู่ ๑๕ ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์
๑๔. วัดวังประชานิมิต หมู่ ๑๕ ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์
๑๕. วนอุทยานเขาหลวง ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์
๑๖. มูลนิธิชัยพัฒนา ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์

(อ้างอิงข้อมูลจากการเก็บหลักฐานมหาวิทยาลัยเจ้าพระยา)

๑๗. แหล่งเรียนรู้ภายในจังหวัดและประเทศ

๑๓. การกิจโครงสร้างและหน้าที่ของโรงเรียน

๑๓.๑ ระดับปฐมวัย

- ๒.๑.๑ นักเรียนมีสุขภาพ อนามัยสมบูรณ์แข็งแรง
- ๒.๑.๒ นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข
- ๒.๑.๓ นักเรียนทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมทางด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๑๓.๒ ระดับประถมศึกษา

- ๒.๒.๑ นักเรียนที่มีอายุในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตบริการของโรงเรียน
- ๒.๒.๒ นักเรียนมีสุขภาพ อนามัยสมบูรณ์แข็งแรง ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ
- ๒.๒.๓ นักเรียนภาวะทุพโภชนาการได้รับการช่วยเหลือทุกคน
- ๒.๒.๔ นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้
- ๒.๒.๕ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
- ๒.๒.๖ นักเรียนอยู่ร่วมกันตามวิถีประชาธิปไตย

๒.๒.๗ นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามมาตรฐานช่วงชั้น

๒.๒.๘ นักเรียนมีทักษะด้านงานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง

๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา

๒.๓.๑ นักเรียนในเขตบริการเข้ารับการศึกษาระดับ ม.๑ ทุกคน

๒.๓.๒ นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายแข็งแรง เป็นผู้นำด้านการกีฬา

๒.๓.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒.๓.๔ นักเรียนภาวะทุพโภชนาการได้รับการช่วยเหลือทุกคน

๒.๓.๕ นักเรียนมีความรู้ตามมาตรฐานช่วงชั้น

๒.๓.๖ นักเรียนมีความเป็นผู้นำ และผู้ติดตามตามวิถีประชาธิปไตย

๒.๓.๗ นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ด้านการออกแบบการเรียนรู้

๒.๓.๘ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

๒.๓.๙ นักเรียนมีทักษะด้านงานอาชีพและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ครูออกแบบการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลาย โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอน
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ เช่น โครงการงาน
๓. ครูกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถาม
๔. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการ Active Learning
๕. กิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถต่อหน้าสาธารณะชนด้วยความมั่นใจ
๕. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET, LAS และ NT
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
๔. ต้องการผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจมาให้ความรู้ และอบรมครูในเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน และโครงการงาน
๕. พัฒนาครูให้สามารถนำกระบวนการ Active Learning มาใช้ในการออกแบบการเรียนรู้มากๆ
๖. มีอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมาสนับสนุนการจัดการที่ทันสมัยและอย่างเพียงพอกับบุคลากร

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดสันติธรรม แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้านได้แก่ด้านการบริหารวิชาการ การบริหารบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA + SPIRI

โครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนวัดสันติธรรม

แบบวงจร PDCA + SPIRIT



วงจร PDCA



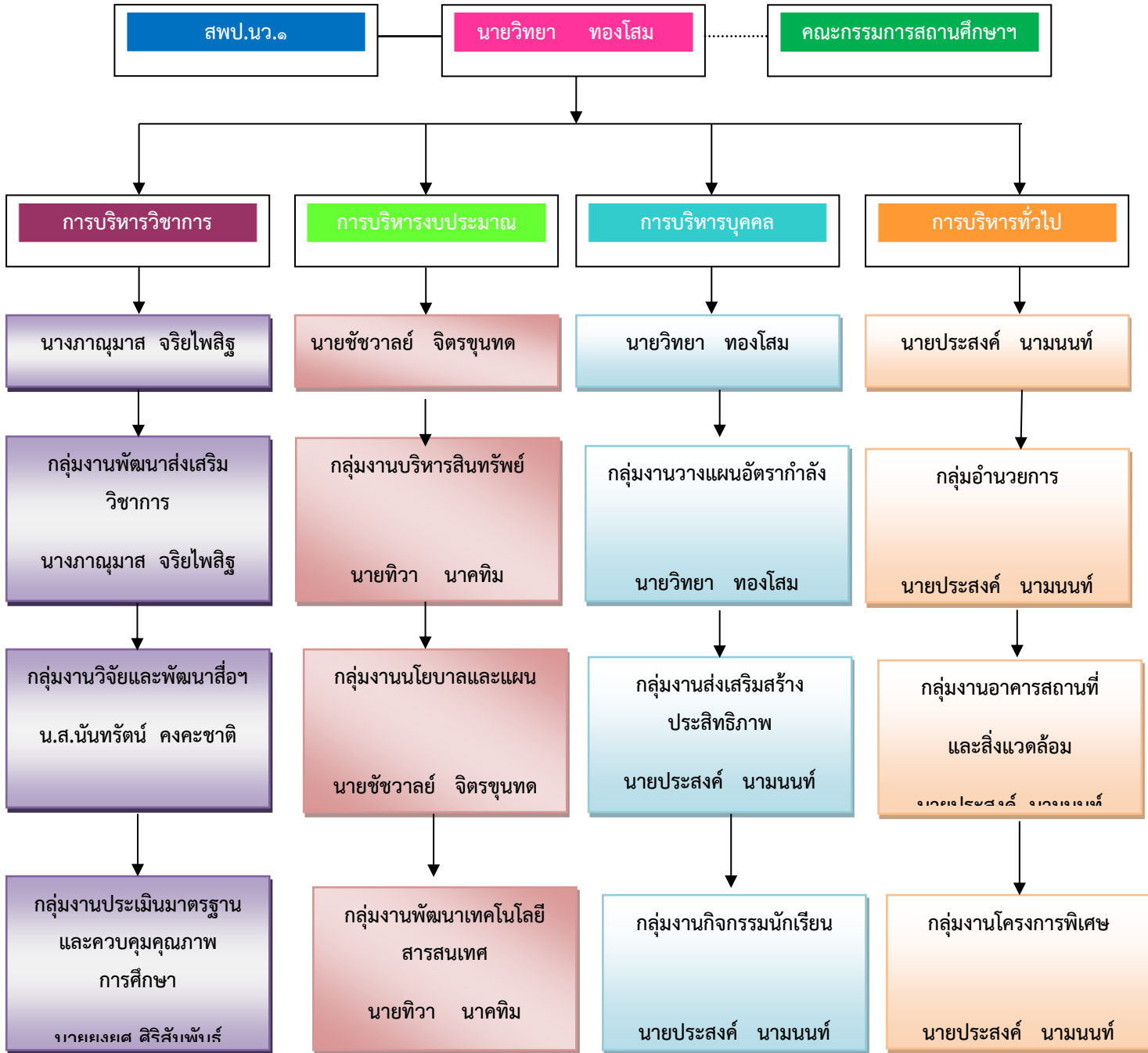
SPIRIT น้ำใจที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่น
ศรัทธาในหมู่คณะ

S=Staffing การจัดคนเข้าทำงาน

P=Planning การวางแผน

I=Ideology อุดมการณ์

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดสันติธรรม



ปริมาณงานและข้อมูลพื้นฐาน

๑. ปริมาณงาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนวัดสันติธรรมจัดการศึกษาโดยแบ่งกลุ่มและกลุ่มงานในการบริหารสถานศึกษา ออกเป็น ๔ กลุ่ม

กลุ่มบริหารวิชาการ แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่มงานคือ

- ๓.๑.๑ กลุ่มงานพัฒนาส่งเสริมวิชาการ
- ๓.๑.๒ กลุ่มงานวิจัย ผลิตรายการนวัตกรรมและเทคโนโลยี
- ๓.๑.๓ กลุ่มงานประเมินมาตรฐานและควบคุมคุณภาพการศึกษา

กลุ่มบริหารงบประมาณ แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่มงานคือ

- ๓.๒.๑ กลุ่มงานนโยบายและแผน
- ๓.๒.๒ กลุ่มงานบริหารสินทรัพย์
- ๓.๒.๓ กลุ่มงานพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ

กลุ่มบริหารบุคลากร แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่มงานคือ

- ๓.๓.๑ กลุ่มงานวางแผนอัตรากำลัง
- ๓.๓.๒ กลุ่มงานส่งเสริมประสิทธิภาพ
- ๓.๓.๓ กลุ่มงานกิจการนักเรียน

กลุ่มบริหารทั่วไป แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่มงานคือ

- ๓.๔.๑ กลุ่มงานอำนวยการ
- ๓.๔.๒ กลุ่มงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- ๓.๔.๓ กลุ่มงานโครงการพิเศษ ได้แก่ กลุ่มงานทะเบียนนักเรียน เป็นต้น

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดสันติธรรม จัดการศึกษาให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรมและการเรียนรู้มีกระบวนการคิด มีนิสัยรักการทำงาน สุขภาพกายจิตที่ดี ก้าวทันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโดยใช้หลักเศรษฐกิจแบบพอเพียง เพื่อให้ดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดสันติธรรมจัดการศึกษา ๓ ระดับ

๑.ระดับก่อนประถมศึกษา แบ่งออกเป็น

- อนุบาล ๒ กลุ่มอายุ ๔-๕ ปี
- อนุบาล ๓ กลุ่มอายุ ๕-๖ ปี

๒.ระดับประถมศึกษา เริ่มตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปรัชญา

“ปัญญาโลกสมิ ปชโชโต ” ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

คำขวัญของโรงเรียน

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่ใจคุณธรรม”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ดนตรี คุณธรรม กีฬา”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“วินัยเลิศล้ำ งดงามมารยาท”

อักษรย่อประจำโรงเรียน

โรงเรียนวัดสันติธรรมใช้อักษรย่อ ส.ธ.

สีประจำโรงเรียน

เขียว – เหลือง

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ส่วนที่ ๒

๑. การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนได้จากการประชุมร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายในของโรงเรียน นำข้อมูลพร้อมทั้งสภาพบริบทของโรงเรียนมาวิเคราะห์ โดยจัดแบ่งเป็นรายด้าน ตามสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในดังนี้

ปัจจัยภายนอก

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ด้านสังคมและวัฒนธรรมนั้นชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และมีความเชื่อในประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น เนื่องในโอกาสสำคัญอื่นๆ เช่น ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีแข่งเรือตะเข้ ประเพณีแห่เทียนพรรษา ที่ทำให้ชีวิตการเป็นอยู่ดีขึ้น โดยมีประเด็นสำคัญที่เป็นโอกาส/จุดแข็ง และประเด็นสำคัญที่เป็นอุปสรรค/จุดอ่อน พอสรุปได้คือ ค่านิยมความเชื่อ วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีมีผลต่อการจัดการศึกษา การดำเนินชีวิตในชุมชนเรียบง่าย สอดคล้องกับแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนชุมชนมีระบบสาธารณูปโภคที่ครบครัน เช่น ประปา ไฟฟ้า ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา และสิ่งที่ต้องคำนึงถึงถือว่าเป็นอุปสรรคอย่างร้ายแรงก็คือ ชุมชนไม่นิยมส่งบุตรหลานเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ชุมชนประกอบอาชีพเกษตรกรรมทำให้ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร ผู้ปกครองในเขตบริการอยู่ห่างไกลโรงเรียนทำให้ลำบากในการเดินทาง และการสื่อสาร ชุมชนในเขตบริการมีสุขภาพชีวิตและสุขภาพอนามัยไม่ดีส่งผลกระทบต่อบุตรหลานในปกครองด้วย ผู้ปกครองอพยพไปทำงานต่างจังหวัดส่งผลให้บุตรหลานขาดความอบอุ่นจึงเกิดปัญหา ครอบครัวแตกแยกส่งผลถึงเด็กขาดความอบอุ่น จึงเกิดปัญหา

ด้านเทคโนโลยี

ด้านเทคโนโลยีเป็นด้านที่โรงเรียนต้องปรับปรุงเพื่อให้ทันสมัยการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ.๒๕๕๘ จากการวิเคราะห์ทั้งโอกาสและอุปสรรคดังนี้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้านหลากหลายส่งผลให้มีแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้า ภูมิปัญญาท้องถิ่นควรค่าแก่การอนุรักษ์ มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านอุปสรรคประชากรขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีเช่นคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และขาดการนำเทคโนโลยีมาใช้ส่งผลให้ไม่มีการพัฒนาท้องถิ่นเท่าที่ควร แหล่งเรียนรู้ไม่หลากหลายมีอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ด้านเศรษฐกิจ

ชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม ทำนาและทำงานโรงงาน ทำให้ฐานะทางการเงินไม่แน่นอนเพราะตลาดหรือพ่อค้าคนกลางเป็นผู้กำหนดราคา ไม่ใช่ผู้ผลิต ฉะนั้นจึงส่งผลกระทบต่อต้นทุนหรือเงินในกระเป๋าของคนในชุมชนจากการวิเคราะห์ได้ดังนี้ ด้านโอกาส ชุมชนให้การสนับสนุนด้านงบประมาณตามกำลังทรัพย์ การกระตุ้นการผลิตระดับรากหญ้าของหน่วยเหนือส่งผลให้เกิดความร่วมมือระหว่างบ้านกับชุมชน ชุมชนมีโอกาสในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ในการประกอบอาชีพทำให้เศรษฐกิจในชุมชนเข้มแข็ง ด้านอุปสรรครายได้เฉลี่ยในชุมชนต่ำ ส่งผลให้ผู้ปกครองไม่ส่งบุตรหลานเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองในชุมชนมีฐานะยากจนทำให้ไม่สามารถสนับสนุนโรงเรียนในด้านงบประมาณได้อย่างเต็มที่ ฐานะของผู้ปกครองยากจนส่งผลเกิดปัญหาด้านทางโภชนาการ

ด้านการเมืองและกฎหมาย

จากการวิเคราะห์ด้านการเมืองและกฎหมาย โอกาสหรือจุดแข็งดังนี้ นักการเมืองระดับท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนตำบลหนองกรดให้ความสนใจและสนับสนุนด้านทรัพยากรและด้านงบประมาณ นอกจากนี้นโยบายเรียนดีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาลบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้นักเรียนได้รับโอกาสด้านการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน เสถียรภาพและความมั่นคงของรัฐบาลสามารถผลักดันนโยบายให้ประสบความสำเร็จ ด้านอุปสรรคคือการเมืองในระดับประเทศและระดับท้องถิ่นมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้นโยบายด้านการศึกษาไม่ต่อเนื่อง ชุมชนมีการเปลี่ยนแปลงของนักการเมืองบ่อยส่งผลให้ขาดการสนับสนุนงบประมาณและไม่ต่อเนื่อง คนในชุมชนขาดวินัยในตนเอง ชุมชนขาดความรักความสามัคคีมีความแตกแยก

ปัจจัยภายใน

ด้านโครงสร้างและนโยบาย

จากการวิเคราะห์ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านโอกาสดังนี้ โครงสร้างขององค์กรเปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลต่อการตอบสนองของชุมชน นโยบายของสถานศึกษาและการกำหนดกลยุทธ์วิสัยทัศน์ พันธกิจ ครอบคลุม ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกันส่งผลให้การศึกษามีประสิทธิภาพ ความเข้มแข็งขององค์กรโรงเรียน บุคลากรมีความสามัคคีทำให้ทำงานได้บรรลุจุดมุ่งหมาย ด้านอุปสรรคดังนี้ การกระจายอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาบางภาระงานไม่มีความชัดเจนส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติได้จริง องค์กรเข้าใจตลาดเคลื่อนในนโยบายของหน่วยงานในระดับสูง นโยบายขาดความมีเสถียรภาพ มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

ด้านผลผลิตและบริการ

จากการวิเคราะห์ด้านผลผลิตและบริการ ด้านโอกาสดังนี้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพและการทำงาน ผู้เรียนมีความสุขตามมาตรฐานของกรมอนามัย ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและให้ความช่วยเหลือในระบบดูแลเท่าเทียมกัน ด้านอุปสรรคดังนี้ ผู้เรียนขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรองและคิดอย่างมีวิจารณญาณ การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษามีไม่เพียงพอ ไม่หลากหลายส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนไม่มีสถานที่พักผ่อนในเวลาว่างอย่างเพียงพอ

ด้านบุคลากร

จากการวิเคราะห์ด้านบุคลากรด้านโอกาสดังนี้ ครูและบุคลากรมีจำนวนพอเพียงตามเกณฑ์และมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ปริญญาโท มีวิชาเอกและประสบการณ์การสอนเกือบครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพสูง ครูและบุคลากรได้ศึกษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความตั้งใจมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียนส่งผลต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้มีประสิทธิภาพ ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู ด้านอุปสรรค มีดังนี้ โรงเรียนขาดบุคลากรที่จบตรงวิชาเอกที่สำคัญทำให้ไม่มีความถนัด ความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขาดบุคลากรในสาระหลัก เช่น ภาษาไทย พลศึกษา คอมพิวเตอร์ ครูมีภาระอื่นนอกเหนือจากงานการจัดการเรียนการสอนทำให้การจัดการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ

ด้านการเงิน

จากการวิเคราะห์ด้านการเงิน ด้านโอกาสดังนี้ มีการบริหารด้านการเงิน งบประมาณได้ถูกต้องตามระเบียบ มีการจัดการบริหารด้านงบประมาณได้ตรงตามความต้องการ มีการบริหารงบประมาณได้ตรงตามแผนงานและโครงการที่ตั้งไว้ ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ ด้านอุปสรรคดังนี้ งบประมาณในการจัดการศึกษาไม่เพียงพอส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การระดมทุนของโรงเรียนมีข้อจำกัดโดยฐานะของผู้ปกครองมีฐานะยากจนประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษามีขั้นตอนและเอกสารมากทำให้เกิดการล่าช้า

ด้านวัสดุ อุปกรณ์

จากการวิเคราะห์ด้านวัสดุ อุปกรณ์ด้านโอกาสดังนี้ บุคลากรที่มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ มีงบประมาณในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีการบริหารงานด้านวัสดุอาคารสถานที่ที่เหมาะสมและคุ้มค่าวัสดุอุปกรณ์จำนวนเพียงพอแก่นักเรียน มีการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ถูกต้องตามระเบียบงานการเงินพัสดุ ด้านอุปสรรคดังนี้ ขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน ห้องเรียน ห้องพิเศษ มีไม่เพียงพอ สนามกีฬาไม่ได้มาตรฐาน . สัดส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอแก่นักเรียน

ด้านบริหารจัดการ

จากการวิเคราะห์ด้านบริหารจัดการ ด้านโอกาสดังนี้ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถมีการบริหารที่มีศักยภาพ การระดมทุนและทรัพยากรจากท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนการศึกษาได้ระดับหนึ่ง การบริหารโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายทำให้เกิดการพัฒนา การศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ผู้บริหาร บริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลได้รับความเชื่อมั่นและศรัทธาจากครูและบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน ด้านอุปสรรคมีดังนี้ ผู้บริหารกระจายอำนาจไม่ทั่วถึงและกระจุกเป็นกลุ่มงาน การสื่อสาร การประสานงานในโรงเรียนไม่ทั่วถึง

๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	จำนวน เด็ก/ครู ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย				๕	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๖๒	๖๒	๑๐๐.๐๐	๑	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๖๒	๖๒	๑๐๐.๐๐	๑.๕	๑.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ	๖๒	๖๒	๑๐๐.๐๐	๑.๕	๑.๕๐	๕	ดีเยี่ยม

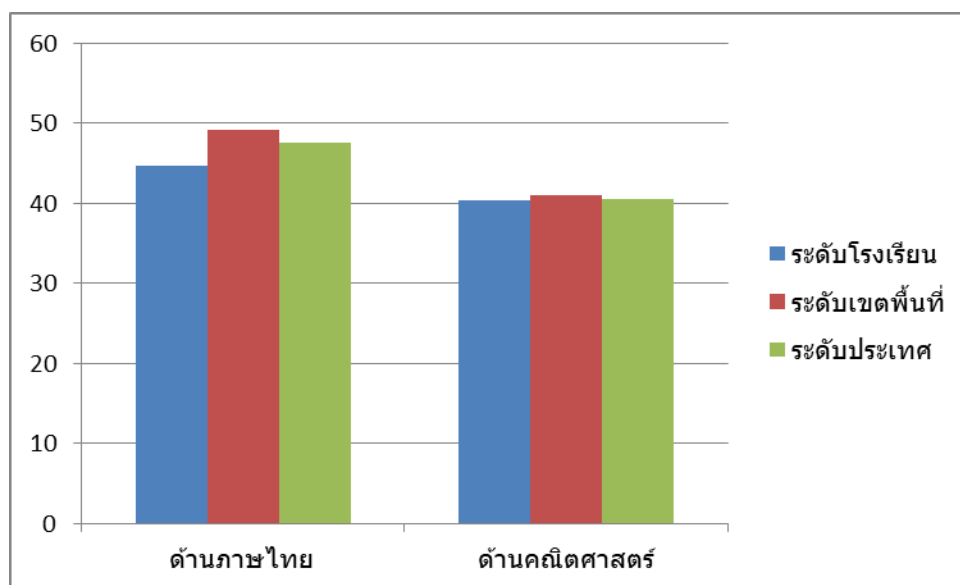
๑.๔ หลีกเลี้ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค	๖๒	๖๒	๑๐๐.๐๐	๑	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์จิตใจ				๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเอง	๖๒	๖๒	๑๐๐.๐๐	๑	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๖๒	๖๒	๑๐๐.๐๐	๑	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสม กับวัย	๖๒	๖๒	๑๐๐.๐๐	๑	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๖๒	๖๒	๑๐๐.๐๐	๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้าน สังคม				๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	๖๒	๖๒	๑๐๐.๐๐	๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม	๖๒	๖๒	๑๐๐.๐๐	๑	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๖๒	๖๒	๑๐๐.๐๐	๑	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน	๖๒	๖๒	๑๐๐.๐๐	๑	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา				๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถาม อย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๖๒	๖๒	๑๐๐.๐๐	๑	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๖๒	๖๒	๑๐๐.๐๐	๑	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๖๒	๖๒	๑๐๐.๐๐	๑	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๖๒	๖๒	๑๐๐.๐๐	๑	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๔.๕ มีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	๖๒	๖๒	๑๐๐.๐๐	๑	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๕๕.๕๖พอใช้ ร้อยละ ๔๔.๔๔

๖.ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

๖.๑ การประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ความสามารถ	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๔๔.๖๖	๔๙.๐๙	๔๗.๔๖
ด้านคณิตศาสตร์	๔๐.๓๘	๔๐.๙๖	๔๐.๔๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๕.๐๔	๘๐.๐๕	๘๗.๙๓



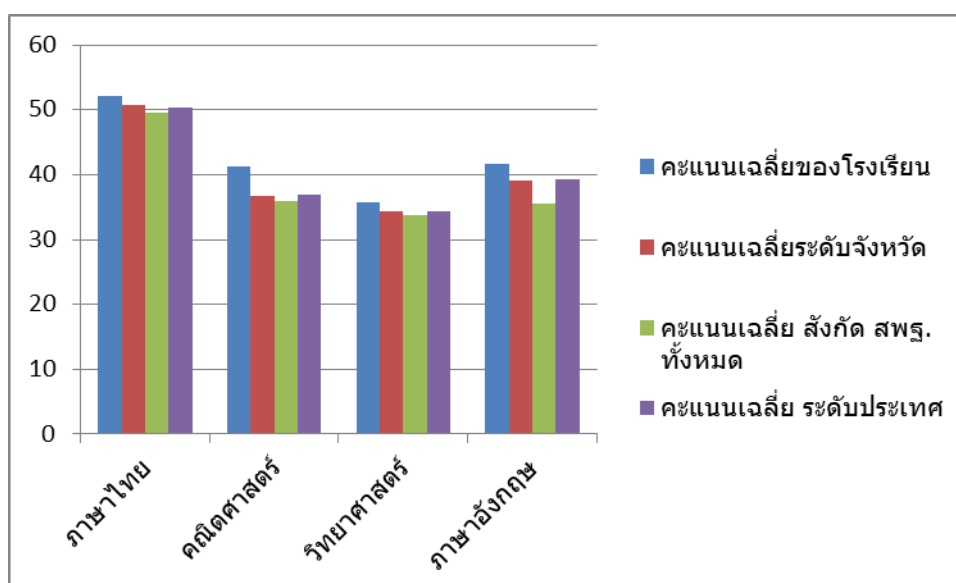
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๓๖.๕๒	๔๔.๖๖	๘.๑๔
ด้านคณิตศาสตร์	๓๔	๔๐.๓๘	๖.๓๘
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๐.๕๒	๔๕.๐๔	๑๔.๕๒

๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๗.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

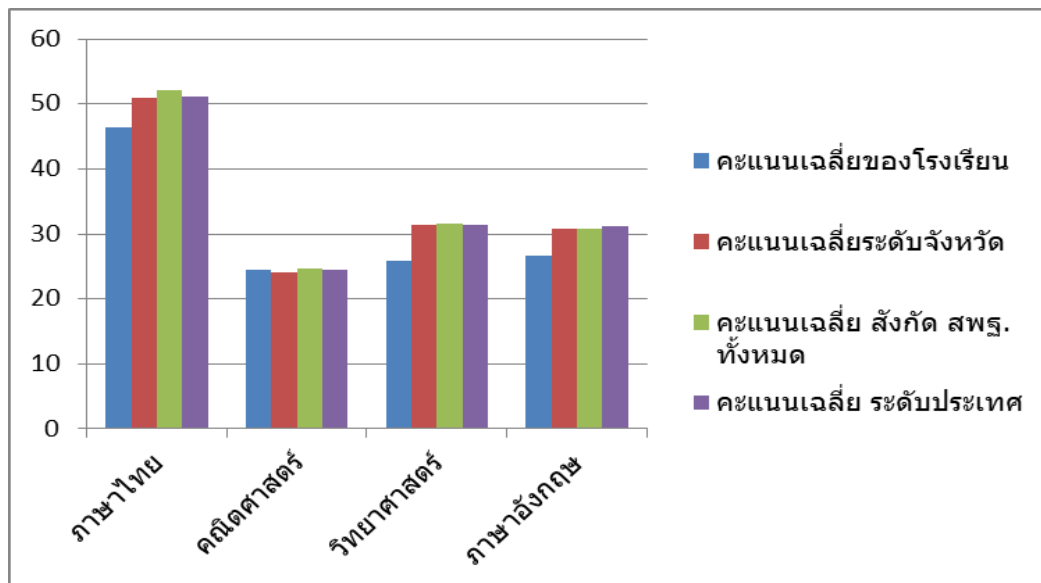
ประถมศึกษาปีที่ ๖



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๒.๑๗	๔๑.๒๑	๓๕.๘๓	๔๑.๖๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๐.๗๘	๓๖.๗๘	๓๔.๓๙	๓๙.๑๔
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๙.๕๔	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘	๓๕.๔๖
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๑

๗.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

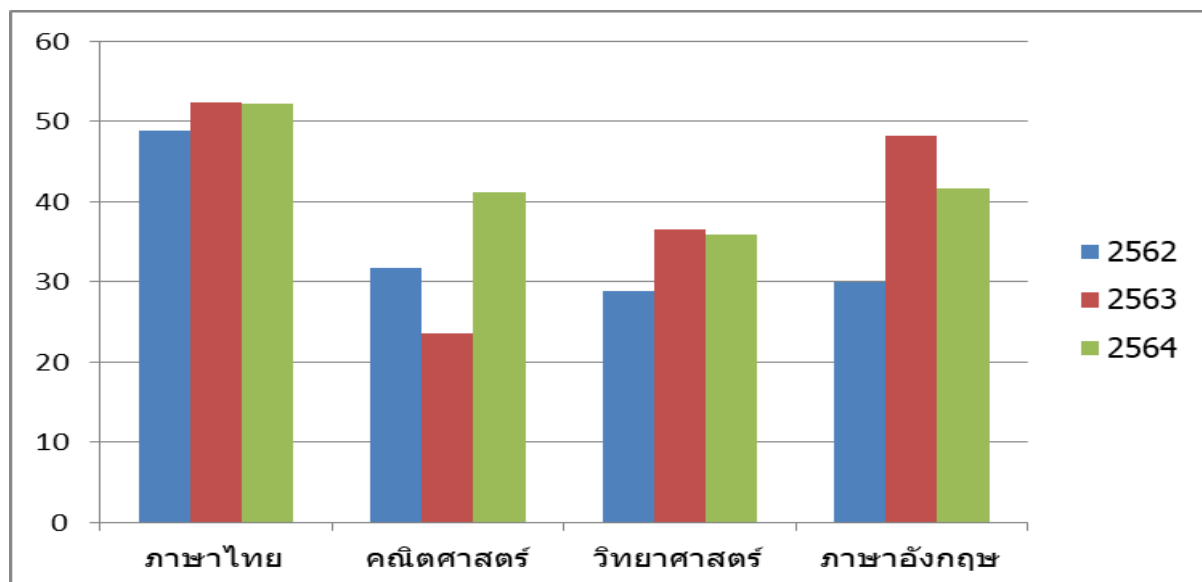
มัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๓



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๖.๔๐	๒๔.๕๔	๒๕.๗๙	๒๖.๕๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๐.๙๖	๒๔.๑๘	๓๑.๔๒	๓๐.๗๔
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๑.๑๓	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗	๓๐.๗๙
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑

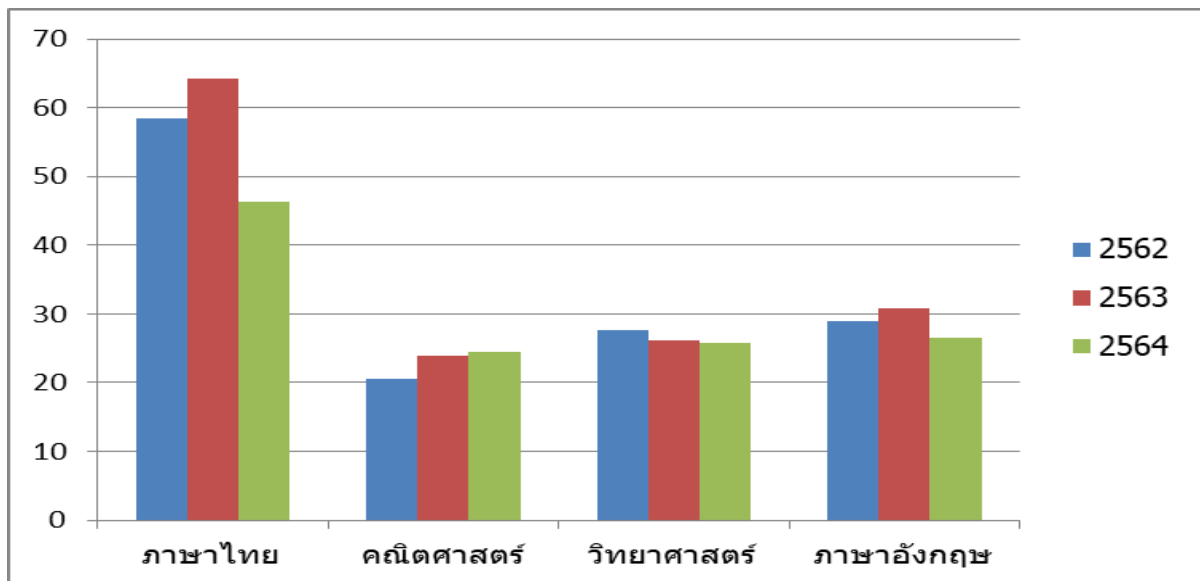
๘.เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

๘.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ประถมศึกษาปีที่ ๖



ระดับ/รายวิชา	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ภาษาไทย	๔๘.๗๕	๕๒.๓๔	๕๒.๑๗
คณิตศาสตร์	๓๑.๖๗	๒๓.๕๗	๔๑.๒๑
วิทยาศาสตร์	๒๘.๗๘	๓๖.๕๑	๓๕.๘๓
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๐๐	๔๘.๒๑	๔๑.๖๗

๗.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ มัธยมศึกษาปีที่ ๓



ระดับ/รายวิชา	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๘.๔๑	๖๔.๑๗	๔๖.๔๐
คณิตศาสตร์	๒๐.๔๗	๒๔.๐๐	๒๔.๕๔
วิทยาศาสตร์	๒๗.๕๙	๒๖.๒๓	๒๕.๗๙
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๙๔	๓๐.๘๓	๒๖.๕๖

ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย					✓
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ				✓	
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม				✓	
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา				✓	
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารงานปฏิบัติตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				✓	
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงฯ				✓	
ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				✓	
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย				✓	
ด้านมาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทาง ปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ในระดับคุณภาพ ดีมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๐๙

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ				✓	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓		
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล			✓		
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓	
ด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			✓		
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				✓	
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				✓	

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน				✓	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา เต็มศักยภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง			✓		
ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้				✓	
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นที่กำหนดขึ้น				✓	
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับคุณภาพ ดีมาก มีค่าเฉลี่ย ๘๘.๐๐

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา				
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป			✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา				
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา			✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ				
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน				
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน				✓
ผลรวมคะแนนทั้งหมด			✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๖.๓๓

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถม และมัธยมศึกษา	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา			✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทาง ปฏิรูปการศึกษา				✓
ผลรวมคะแนนทั้งหมด			✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๐.๔๗

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

☒ รับรอง☐ ไม่รับรอง

ส่วนที่ ๓

นโยบาย ทิศทางการจัดการศึกษาด้านสังกัด

๑. กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑

พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒

ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในการเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

กลยุทธ์ที่ ๓

กลยุทธ์ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และลดอัตราการออกกลางคันให้เป็นศูนย์ โดยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

กลยุทธ์ที่ ๔

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕

พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษา ตามนโยบายด้านสังคมของรัฐบาลและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่จัดการศึกษาภาคบังคับให้มีคุณภาพและมาตรฐานทางการศึกษา คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงสู่หน่วยงานผู้ปฏิบัติคือ ระดับสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดงานสนองนโยบายให้มีมิติความต่อเนื่อง เป็นผลสู่การปฏิบัติ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามรายละเอียดของ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ดังนี้

นโยบาย หน่วยงานต้นสังกัด

นโยบายสำคัญกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและเป้าหมายRoad Map แผนงานที่สำคัญ

๑. ให้เด็กทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน
๒. ส่งเสริมให้ครูใช้ศักยภาพในการสอนอย่างเต็มที่
๓. จะจัดหาครูให้ครบตามเกณฑ์ ครบทุกห้อง
๔. ส่งเสริมให้เด็กเรียนท่องจำให้น้อยลงเน้นฝึกคิดวิเคราะห์
๕. ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอน STEM ศึกษาครบทุกโรงเรียน
๖. ยกระดับภาษาอังกฤษให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
๗. ปรับระบบการสอบ O-NET ให้เป็นที่ยอมรับและสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการศึกษา
๘. จะผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของประเทศ
๙. ผลิตคนดีออกสู่สังคม
๑๐. การแก้ปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

หัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การสร้างและพัฒนาคนไทยเพื่ออนาคตของประเทศ สร้างคนไทยให้เป็นคนดีและคนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ เน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น สามารถสร้างวิสัยทัศน์และวางแผนอนาคตที่ดีของตนเองได้ รวมถึงรักษานขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของคนไทย และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติเป็นหลัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
๒. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึง เด็กพิการและด้อยโอกาส มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน การเขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน
๓. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหาทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้
๔. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพ
๕. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่งและมีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดีมีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้เป็นอย่างดี
๖. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ท สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล

๗. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศและข่าวสาร เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

๘. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียน ให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทางมีส่วนร่วม และการประสานงานสามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษา ระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

๙. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะสูงใจแรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่

๑๐. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้และทำให้การศึกษานำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

๑๑. พุ่มเทมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษามีคุณภาพ

วิสัยทัศน์สพฐ.

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพ และมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความ เป็นไทย

พันธกิจสพฐ.มี ๓ ข้อ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์สพฐ.

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของ ความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนด เป้าประสงค์ ดังนี้

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหาร จัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสม ตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์สพฐ.

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
๒. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๔. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจ ตามหลัก ธรรมมาภิบาล
๖. พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ยากลำบาก

ยุทธศาสตร์สพฐ.

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา ระยะ ๔ ปี

๑. ทิศทางการจัดการศึกษา ของโรงเรียนวัดสันติธรรม

โรงเรียนวัดสันติธรรม เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีสภาพปัญหา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุน โดยเฉพาะบุคลากรครู งบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้าง และด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นหน่วยงานปฏิบัติเบื้องต้น มีการกิจและหน้าที่สนองตอบต้นสังกัดตามลำดับ คือการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษา ให้มีคุณภาพประสิทธิภาพได้มาตรฐาน คุณภาพการศึกษาตามที่รัฐบาลกำหนด

โรงเรียนวัดสันติธรรม ได้บริหารจัดการศึกษาภายใต้ภาวะความยุ่งยากและขาดแคลนปัจจัยสนับสนุนทั้งสี่ด้าน จำเป็นต้องวิเคราะห์หาแนวทางการพัฒนาโดยการกำหนดกลยุทธ์ของ สถานศึกษา ตอบสนองหรือสอดคล้อง กลยุทธ์ ของ สพฐ. ให้สัมพันธ์กับกรอบอำนาจหน้าที่ ที่ต้องปฏิบัติในฐานะ หน่วยงาน ทางการศึกษาระดับผู้ปฏิบัติเบื้องต้น อย่างเป็นรูปธรรมจึงกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและ กลยุทธ์(จุดเน้น) ดังต่อไปนี้

๑.๑ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนวัดสันติธรรม จัดการศึกษาให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรมและการเรียนรู้มีกระบวนการคิด มีนิสัยรักการทำงาน สุขภาพกายจิตที่ดี ก้าวทันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

ปรัชญา

“ปัญญาโลกสมิ ปชโชโต ”

ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

คำขวัญของโรงเรียน

“ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม ”

อัตลักษณ์

วินัยเลิศล้ำ งดงามมารยาท

เอกลักษณ์

ดนตรี คุณธรรม กีฬา

๑.๒.พันธกิจ (Mission)

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
๒. จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สวสอาดร่มรื่น ถูกสุขลักษณะ ใช้กิจกรรม ๕ ส . และกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนจัดกิจกรรม
๓. การเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญโดยใช้กิจกรรมโครงงานและวิจัยในชั้นเรียนเป็นหลัก
๔. ใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น และ ICT (เทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้)
๕. จัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น
๖. ส่งเสริมแนะนำให้นักเรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันและนำไปประกอบอาชีพ
๗. ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยเน้นตระหนักถึงภาวะโลกร้อน ตระหนักในการประหยัดและอดออม มีสุขภาพ กาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ ห่างไกลยาเสพติด มีทักษะในการป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัย และการล่องละเมิดทางเพศ

๘. ส่งเสริมให้นักเรียนรักและตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
๙. ประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กรท้องถิ่น หน่วยงานของรัฐในการจัดการศึกษา
๑๐. ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลอย่างมีระบบ เน้นการปฏิบัติงานตามสภาพจริงและปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๑๑. จัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุงคุณภาพและมาตรฐานให้เข้มแข็ง
๑๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้สู่การเป็นประชาคมอาเซียน

๑.๓ เป้าหมายโรงเรียน (School Goals) ด้านผลผลิตทางการศึกษา

- ๑.๓.๑ ประชากรวัยการศึกษา ทั้งปกติ พิการและด้อยโอกาส ในเขตบริการของโรงเรียน ได้ผ่านการเตรียมความพร้อมในระดับปฐมวัย และได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์
- ๑.๓.๒ เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนมีความรู้ตามหลักสูตร มีคุณธรรมนำความรู้ ได้ศึกษาต่อจนจบการศึกษามัธยมศึกษาบังคับทุกคน
- ๑.๓.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระมีค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่น่าพอใจ นั่นคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมฯ สุขศึกษา ศิลปะ และงานอาชีพไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

๑.๔ นโยบาย ๔ หลักประกัน

- ๑.๔.๑. การประกันโอกาสทางการศึกษา
 - (๑) เด็กวัย ๔ - ๕ ขวบในเขตบริการโรงเรียน ได้รับการเตรียมความพร้อมและได้เรียนต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน
 - (๒) เด็กวัยศึกษามัธยมศึกษาบังคับในเขตบริการได้เข้าเรียนและเรียนจบหลักสูตรทุกคน
- ๑.๔.๒. การประกันคุณภาพการศึกษา
 - (๑) ปรับปรุงคุณภาพนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย
 - (๒) จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - (๓) พัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้บรรลุศักยภาพสูงสุดของแต่ละคน
 - (๔) สร้างหลักสูตรโดยอาศัยแกนกลางและปรับปรุงให้สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๑.๔.๓. การประกันประสิทธิภาพการบริการการศึกษา
 - (๑) สนับสนุนให้มีการนิเทศภายในด้วยตนเอง
 - (๒) ควบคุมการใช้งบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดโดยกรรมการโรงเรียนมี ส่วนร่วม
 - (๓) พัฒนาครูอย่างต่อเนื่องด้วยการส่งเสริมให้เข้าอบรม สัมมนา หรือการศึกษาต่อ
- ๑.๔.๔. การประกันความปลอดภัยของนักเรียน
 - (๑) ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ส่งเสริมให้นักเรียนมีค่านิยมปฏิเสธสิ่งเสพติด
 - (๒) ร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ อบรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการหลีกเลี่ยงยาเสพติด
 - (๓) จัดกิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติดร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 - (๔) รักษาดูแลความปลอดภัยของนักเรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา

๑.๕.กลยุทธ์โรงเรียนและกลยุทธ์ ของ สพฐ

ตารางเปรียบเทียบ กลยุทธ์ ของ สพฐ และของโรงเรียนวัดสันติธรรม นำไปสู่เป้าหมาย
การดำเนินกิจกรรม/โครงการ

กลยุทธ์ ของ สพฐ.	กลยุทธ์ ของโรงเรียน
กลยุทธ์สพฐ. ข้อที่ ๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริม ความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็น เครื่องมือการเรียนรู้	กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาคุณภาพครูและนักเรียนสู่สากล โดยบูรณาการหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย
กลยุทธ์สพฐ. ข้อที่ ๒. ปกป้องคุณธรรม ความสำนึกใน ความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๓ ปกป้องคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็น ชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์สพฐ. ข้อที่ ๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ ทัวถึงครอบคลุมผู้เรียนได้รับโอกาสในการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑ สร้างความเสมอภาคและโอกาสให้ผู้เรียนได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
กลยุทธ์สพฐ. ข้อที่ ๔. พัฒนาคู และบุคลากรทางการ ศึกษาทุกระบบ	กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาแบบมุ่ง ผลสัมฤทธิ์
กลยุทธ์สพฐ. ข้อที่ ๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร จัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจ ตามหลักธรรมาภิบาล	กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนและสร้างความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ในการจัดและพัฒนา การศึกษา
กลยุทธ์สพฐ. ข้อที่ ๖. พัฒนาการศึกษานอกพื้นที่ การศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้และพื้นที่ยากลำบาก	-

๑.๖ เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

ด้านผู้เรียน

- ๑.๖.๑ ผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีทักษะความรู้ตามหลักสูตร มีคุณธรรมนำ ความรู้ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานสู่การเป็นวัฒนธรรมองค์กร
- ๑.๖.๒ ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ๘๐ใช้แหล่งความรู้ในการศึกษาค้นคว้าหา และเพิ่มพูนทักษะการแสวงหาความรู้ ตามความสนใจและถนัดด้วยตนเอง
- ๑.๖.๓ ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ตามหลักสูตร ได้พัฒนาเต็มศักยภาพของตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่น่าพอใจและได้ศึกษาต่อจนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ด้านบริหารจัดการ

- ๑.๖.๔ ประชากรวัยการศึกษา ทั้งปกติ พิการ และด้อยโอกาส ในเขตบริการของโรงเรียนได้เข้าเรียนทุกคน จนจบ มัธยมศึกษา ร้อยเปอร์เซ็นต์
- ๑.๖.๕ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ได้มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม ในระดับดี

ด้านบุคลากร

- ๑.๖.๖ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ ทางการบริหาร การจัดการกระบวนการเรียนการสอน สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา ผ่านการอบรม ส่งเสริมทักษะความสามารถในการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนการสอนคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนครู

ด้านชุมชน

- ๑.๖.๗ ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเป็น “โรงเรียนชุมชน” (บวร)มีภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามปลอดภัยและมีแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนบูรณาการกับวิถีชีวิตประชาธิปไตย วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี ของชุมชนและท้องถิ่นโดยมีระดับค่าชี้วัดการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๑.๗ ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ (จุดเน้น)

ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกทักษะ ให้รู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา รวมทั้งฝึกทักษะความคิดตาม กระบวนการทางวิทยาศาสตร์จากการทำโครงงานต่างๆ พัฒนาบุคลากรเข้าสู่ยุคแห่งการปฏิรูปการเรียนรู้ ใช้กระบวนการที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนา จึงกำหนดเป็นยุทธศาสตร์การปฏิบัติงาน ดังนี้

จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรมนำความรู้ เชื่อมโยงสู่การเรียนรู้การสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติจริง เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตร่วมอยู่ใน สังคมอย่างมีความสุข

จุดเน้นที่ ๒ จัดให้มีหลักประกันโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา ประกันคุณภาพการศึกษาและประกันประสิทธิภาพทางการบริการการศึกษา

จุดเน้นที่ ๓ จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ได้มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ คุณธรรมและอุดมการณ์

จุดเน้นที่ ๕ ปฏิรูประบบโครงสร้างการบริหารแบบกระจายอำนาจ เพิ่มคุณภาพประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศ สนับสนุนระบบบริหารจัดการการศึกษา

จุดเน้นที่ ๖ ทำสถานศึกษาเป็น “โรงเรียนชุมชน” การมีความสัมพันธ์ที่ดีในการระดมทรัพยากรภายในและภายนอก มาบริหารจัดการทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ ๗ จัดทำระบบข้อมูลนักเรียนทุกระดับชั้นเป็นรายบุคคล มีมาตรการระบบประกันความปลอดภัยแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะ ระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมชุมชนอย่างมีความสุข

ส่วนที่ ๓

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ : การพัฒนาด้านการจัดการศึกษา กลยุทธ์ : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ ปี ๒๕๖๕
๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการ เรียนรู้การวัดและ ประเมินผล ๓. ผลิตและพัฒนา กำลังคนรวมทั้งงานวิจัย ที่สอดคล้องความต้องการ ของประเทศ	ข้อ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๑ เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกายแข็งแรง มี สุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของ ตนเองได้ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้	๓.๑ด้านปริมาณ ๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ ๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้ ๓. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ๔. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้ ๓.๒ ด้านคุณภาพ	๑.กิจกรรมส่งเสริม สุขภาพแก่อนุวัยวัยใส ๒.กิจกรรมหนูน้อยนักกร ณรงค์ ๓.กิจกรรมค่ายวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ๔.กิจกรรมหนูน้อยรัก วัฒนธรรมไทย ๕. กิจกรรมหนูน้อยรักษ์ สิ่งแวดล้อม ๖.กิจกรรม ทักษะศึกษา ๗.กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้ ICT ๘.กิจกรรมส่งเสริมหน น้อยรักการอ่าน ๙.กิจกรรมพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาและ ประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	๑. เด็กร้อยละ ๘๐ มี พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเอง ระดับ ดี (ค่าเป้าหมายรวม ร้อยละ๘๐) ๒. เด็กร้อยละ ๘๐ มี พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ ระดับ ดี (ค่าเป้าหมายรวมร้อยละ ๘๐) ๓. เด็กร้อยละ ๘๐ มี พัฒนา การด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ ดีต่อสังคมระดับ ดี

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ ปี ๒๕๖๕
			เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้		(ค่าเป้าหมายรวมร้อยละ ๘๐) ๔. เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ระดับ ดี (ค่าเป้าหมายรวมร้อยละ ๘๐)

ยุทธศาสตร์ : การพัฒนาด้านการจัดการศึกษา กลยุทธ์ : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ ปี ๒๕๖๕
๒. พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ๖. พัฒนาระบบบริหาร จัดการและส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น ๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้ เพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์ ๒.๔ โรงเรียนจัด สภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ ๒.๕ โรงเรียนให้บริการ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ จัด ประสบการณ์	๓.๑ ด้านปริมาณ ๓.๑.๑. สถานศึกษามี หลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ๓.๑.๒ สถานศึกษาจัดครู ให้เพียงพอกับชั้นเรียน คิด เป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓.๑.๓ สถานศึกษาส่งเสริม ให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์ คิด เป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓.๑.๔ สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ คิดเป็นร้อย ละ ๘๐	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ปฐมวัย กิจกรรมจัดครูครบชั้น กิจกรรมพัฒนาบุคลากร กิจกรรมสารสัมพันธ์จาก โรงเรียนสู่บ้าน กิจกรรมหนุน้อยภูมิ ปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูมี หลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู จัดครูให้เพียงพอกับชั้น เรียน ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ ๔. ร้อยละ ๘๐ ของครูจัด สภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ ปี ๒๕๖๕
		๒.๖ โรงเรียนมีระบบ บริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	๓.๑.๕ สถานศึกษา ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์คิดเป็น ร้อยละ ๘๐ ๓.๑.๖ สถานศึกษามี ระบบบริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ๓.๒ ด้านคุณภาพ สถานศึกษามีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่นมีครู เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญ	๕.ร้อยละ ๘๐ ของครู ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์ ๖. ร้อยละ ๘๐ ของครูมี ระบบบริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วน	๕.ร้อยละ ๘๐ ของครู ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์ ๖. ร้อยละ ๘๐ ของครูมี ระบบบริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วน

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ ปี ๒๕๖๕
			ด้านการจัดประสบการณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์ มีระบบ บริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	๕. ร้อยละ ๘๐ ของครู ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์ ๖. ร้อยละ ๘๐ ของครูมี ระบบบริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕. ร้อยละ ๘๐ ของครู ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์ ๖. ร้อยละ ๘๐ ของครูมี ระบบบริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ : การพัฒนาด้านการจัดการศึกษา กลยุทธ์ : มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ ปี ๒๕๖๕
๔. เพิ่มโอกาสให้คนทุก ช่วงวัยเข้าถึงบริการทาง การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ๕. ส่งเสริมและพัฒนา ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการ พัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้ เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข ๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ครูประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพ จริงและนำผลประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนา เด็ก	๓.๑ด้านปริมาณ ๓.๑.๑ จัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ ๓.๑.๒ สร้างโอกาสให้ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข ๓.๑.๓ จัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย ๓.๑.๔ ประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	กิจกรรมจูงน้องข้ามฝั่งสู่ กิจกรรมพัฒนาการ จัดการเรียนรู้บัณฑิตน้อย	๑. ร้อยละ ๘๐ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมของโรงเรียน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้ปกครองได้รับข่าวสาร จากโรงเรียนอย่าง สม่ำเสมอ

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ ปี ๒๕๖๕
			๓.๒ ด้านคุณภาพ สถานศึกษาจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูสร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข จัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย มีการ ประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และพัฒนา เด็ก		

ส่วนที่ ๓

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ : การพัฒนาด้านการจัดการศึกษา โครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กลยุทธ์ : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน/มาตรฐานที่. ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ ปี ๒๕๖๕
๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการ เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล ๔. เพิ่มโอกาสให้คนทุก ช่วงวัยเข้าถึงบริการทาง การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ๕. ส่งเสริมและพัฒนา ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน มาตรฐานที่. ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิด คำนวณ ๒) มีความสามารถในการ วิเคราะห์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสาร	ด้านปริมาณ ๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น ๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา ๓.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ๓.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๔ รายวิชาหลัก ๒. ฝึกอ่านเขียน ภาษาไทย ๓. เปิดโลกด้วยภาษาต่าง แดน ๔. ค่ายบูรณาการวิชาการ กลุ่มโรงเรียนหนองกรด แก้ววิวัฒน์ ๕. ส่งเสริมนักเรียนเข้า แข่งขันงานศิลปหัตถกรรม และการสอบระดับชาติ ๖. ห้องสมุดมีชีวิต ๗. วางทูกงานอ่านทุกคน	ด้านปริมาณ ๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น ๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ๓.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ ปี ๒๕๖๕
		๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพด้านคุณภาพ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘. การจัดการเรียนรู้โดยทำ หนังสือเล่มเล็กการจัดการเรียนรู้โดยทำหนังสือเล่มเล็ก(กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา ป.๔-๖ และระดับมัธยมศึกษา. ๑-๓) ๙. กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด BBL (ป.๑-๓) ๑๐. การจัดการเรียนรู้โดยการเขียนผังความคิด (Mind map) ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ๑๑. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานทุกกลุ่ม สาระ	๓.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพด้านคุณภาพ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ ปี ๒๕๖๕
		๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๒. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางSTEM ศึกษาอุปกรณ์การทดลอง วิทยาศาสตร์และจัดงาน ๘๐๐๐ บาท - จัดกิจกรรม STEM ๒๐๐๐ บาท ๑๓. ด้านเทคโนโลยี (ICT) (เรียนฟรี ๑๕ ปี) ๑๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ การงานอาชีพทุกระดับชั้น - ป.๑ – ป.๖ ๕,๐๐๐ บาท - ม.๑ – ม.๓ ๕,๐๐๐ บาท ๑๕. ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง ๑๖. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)แบบเรียน/หนังสือเรียน	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

				(งบประมาณมีการ เปลี่ยนแปลงตามจำนวน นักเรียนจริง)เครื่องแบบ นักเรียน(งบประมาณมี การเปลี่ยนแปลงตาม จำนวนนักเรียนจริง) อุปกรณ์การเรียน (งบประมาณมีการ เปลี่ยนแปลงตามจำนวน นักเรียนจริง)	
--	--	--	--	---	--

ยุทธศาสตร์ : การพัฒนาด้านการจัดการศึกษา โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน

กลยุทธ์ : มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ ปี ๒๕๖๕
๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการ เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล ๔. เพิ่มโอกาสให้คนทุก ช่วงวัยเข้าถึงบริการทาง การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตลักษณะ โครงการต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ด้านปริมาณ ๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม ๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ๓.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย ๓.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุข ภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม	กิจกรรมสืบสานงานศิลป์ กิจกรรมดนตรี (ดนตรี) กิจกรรมดนตรี (นาฏศิลป์) กิจกรรมกีฬา/ กิจกรรม นันทนาการ กิจกรรม วันสำคัญ กิจกรรมการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน (แนะ แนว) กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม จริยธรรมและมี คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (เรียนฟรี ๑๕ ปี) - สอบธรรมศึกษา ตรี โท เอก กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	ด้านปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี สุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ ปี ๒๕๖๕
			ด้านคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย มีสุขภาวะทาง ร่างกายและลักษณะจิต สังคม	งานบริการด้านสุขภาพ และการปฐม พยาบาล กิจกรรมทันตสุขภาพ กิจกรรมรณรงค์ป้องกัน ไข้เลือดออก กิจกรรมส้วมสุขสันต์ กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริม สุขภาพกาย สุขภาพจิต ป้องกันสารเสพติดและ ภาวะโภชนาการ กิจกรรมลูกเสือ(เรียนฟรี ๑๕ ปี) - ชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ - ชั้นประถมศึกษาปีที่๔-๖ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๓ การศึกษาแหล่งเรียนรู้ (เรียนฟรี ๑๕ ปี) - ชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๓	ด้านคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด โดย ไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย จิต สังคม

ยุทธศาสตร์ : การพัฒนาด้านการจัดการศึกษา โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาผู้มีอาชีพ

กลยุทธ์ : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ ปี ๒๕๖๕
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา๔. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓.๑ ผู้บริหารมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ร้อยละ ๘๐ ๓.๒ ผู้บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๘๐ ๓.๓ ผู้บริหารดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ๓.๔ ผู้บริหารพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๙๐ ๓.๕ ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพร้อยละ ๘๐	กิจกรรมการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ กิจกรรมเข้าร่วมประชุมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน และเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการกับเพื่อนครู (PLC) กิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ (เว็บไซต์โรงเรียน)	

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ ปี ๒๕๖๕
		๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓.๖ ผู้บริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ ด้านคุณภาพ ผู้บริหารมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย วินัย จรรยาบรรณในการปฏิบัติงาน งานปรับภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน งานสาธารณูปโภค งานพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากร (งบซ่อมคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องถ่ายเอกสาร)ปรับปรุงห้องกิจกรรม ๕ ส(อุปกรณ์ทำความสะอาด) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้/สื่อการเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรม	

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ ปี ๒๕๖๕
				ห้องเรียน๑-๓ห้องละ ๑๕๐๐=๑๖,๕๐๐ -ครูประจำการ ท่านละ ๓,๐๐๐=๔๒,๐๐๐ -ครูอัตราจ้างท่านละ ๒,๐๐๐=๖,๐๐๐ งานจัดทำเอกสารและงาน วิชาการต่างๆ กิจกรรมประชุมคณะครู คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน	

ยุทธศาสตร์ : การพัฒนาด้านการจัดการศึกษา โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ ปี ๒๕๖๕
๖. พัฒนาระบบบริหาร จัดการและส่งเสริมการ มีส่วนร่วม		๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาและ กิจกรรม ประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบ	ด้านปริมาณ สถานศึกษาใช้ระบบการ ประกันคุณภาพภายในเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล ร้อยละ ๘๐ ด้านคุณภาพ สถานศึกษาใช้ระบบการ ประกันคุณภาพภายในเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	กิจกรรมการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา กิจกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา กิจกรรมการจัดทำระบบ ข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษาผ่าน แผนปฏิบัติการ กิจกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษากิจกรรมการ ประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ ปี ๒๕๖๕
				กิจกรรมการจัดทำ รายงานการประเมิน คุณภาพภายใน (SAR) กิจกรรมการจัดให้มีการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	

ยุทธศาสตร์ : การพัฒนาด้านการจัดการศึกษา โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ : มาตรฐานที่ ข้อ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ ปี ๒๕๖๕
๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการ เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล ๓. ผลิตและพัฒนา กำลังคน รวมทั้ง งานวิจัยที่สอดคล้องกับ ความต้องการของ ประเทศ ๖. พัฒนาระบบบริหาร จัดการและส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	ข้อ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ด้านปริมาณ ๓.๑ ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ สามารถจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มี การบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก ๓.๔ ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มี การตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมจัดทำข้อมูล ผู้เรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมศึกษาแหล่ง เรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมการจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน กิจกรรมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมการจัดทำแบบ การวัดและประเมินผลที่ หลากหลาย กิจกรรมการสอนซ่อม เสริม	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ สามารถจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก ๔ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ ปี ๒๕๖๕
		๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๓.๕ ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้านคุณภาพ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการ บริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		๕ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ด้านคุณภาพ ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก มีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนรวมทั้งมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ : การพัฒนาด้านการจัดการศึกษา โครงการบริหารงานทั่วไปและงานสัมพันธ์ชุมชน

กลยุทธ์ : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ ปี ๒๕๖๕
๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการ เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล ๕. ส่งเสริมและพัฒนา ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ด้านปริมาณ ๓.๑ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรม เรื่องราวต่าง ๆ เหตุการณ์ ปัจจุบันที่มี ประโยชน์ ความสำเร็จของ โรงเรียนไปยังสถาบัน องค์กร หน่วยงาน ชุมชน สามารถ สร้างภาพพจน์ ความเลื่อมใส และทรศนะคติที่ดีเกิด ประโยชน์แก่โรงเรียน ร้อยละ ๘๐ ๓.๒ ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาของโรงเรียน ร้อย ละ ๘๐ ๓.๓ โรงเรียนบริหารจัดการ การศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐาน และเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๘๐	กิจกรรมประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรม เรื่องราวต่าง ๆ ของ โรงเรียน กิจกรรมรับ – ส่งหนังสือ ราชการ กิจกรรมจัดเก็บหนังสือ ราชการ กิจกรรมข้อมูลนักเรียน กิจกรรมส่งชื่อระเบียบผลการ เรียน (ปพ.๒,๓) กิจกรรม One Stop Service กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา กิจกรรมจัดนิทรรศการ รายงานผลการจัดการศึกษา	ด้านปริมาณ ๓.๑ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรม เรื่องราวต่าง ๆ เหตุการณ์ ปัจจุบันที่มี ประโยชน์ ความสำเร็จของ โรงเรียนไปยังสถาบัน องค์กร หน่วยงาน ชุมชน สามารถสร้างภาพพจน์ ความเลื่อมใส และทรศนะ คติที่ดีเกิดประโยชน์แก่ โรงเรียน ร้อยละ ๘๐ ๓.๒ ชุมชนได้มีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ ๓.๓ โรงเรียนบริหารจัดการ การศึกษาได้บรรลุตาม มาตรฐานและเป้าหมายที่ กำหนด ร้อยละ ๘๐

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ ปี ๒๕๖๕
		๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓.๔ ชุมชนเกิดความพึงพอใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ ด้านคุณภาพ สถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรม เรื่องราวต่าง ๆ เหตุการณ์ปัจจุบันที่มีประโยชน์ ความสำเร็จของโรงเรียนไปยังสถาบัน องค์กร หน่วยงาน ชุมชน สามารถสร้างภาพพจน์ ความเลื่อมใสและทัศนคติที่ดีที่เกิดประโยชน์แก่โรงเรียน ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน บริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนดและชุมชนเกิดความพึงพอใจภาคภูมิใจศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน		๓.๔ ชุมชนเกิดความพึงพอใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ ด้านคุณภาพ สถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรม เรื่องราวต่าง ๆ เหตุการณ์ปัจจุบันที่มีประโยชน์ ความสำเร็จของโรงเรียนไปยังสถาบัน องค์กร หน่วยงาน ชุมชน สามารถสร้างภาพพจน์ ความเลื่อมใสและทัศนคติที่ดีที่เกิดประโยชน์แก่โรงเรียน ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน บริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนดและชุมชนเกิดความพึงพอใจภาคภูมิใจศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ : การพัฒนาด้านการจัดการศึกษา โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ พัสดุและสินทรัพย์

กลยุทธ์ : มาตรฐานที่ ๓

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ ปี ๒๕๖๕
ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบ บริหารจัดการและ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมี ส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	สพฐ. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ด้านปริมาณ ๓.๑ การบริหาร งบประมาณมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเพิ่มขึ้น ๓.๒ การบริหาร งบประมาณมีความโปร่งใส และถูกต้องตามระเบียบของ ทางราชการ ด้านคุณภาพ การบริหารงบประมาณมี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล และการบริหาร งบประมาณมีความโปร่งใส และถูกต้องตามระเบียบของ ทางราชการ	จัดทำแผนและเสนอขอ งบประมาณให้ตรงตาม ความต้องการ จัดทำแผนการใช้เงินตาม งบประมาณที่ได้รับ จัดสรร การทำบัญชีการเงิน การจัดซื้อจัดจ้าง การลงทะเบียนพัสดุ ครุภัณฑ์ การจำหน่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ การรายงาน การรับ – จ่ายเงินอุดหนุน จัดทำระบบควบคุม ภายในของสถานศึกษา	ด้านปริมาณ ๑. การบริหาร งบประมาณมี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลเพิ่มขึ้น ๒. การบริหาร งบประมาณมีความ โปร่งใสและถูกต้องตาม ระเบียบของทางราชการ ด้านคุณภาพ การบริหารงบประมาณมี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล และการ บริหารงบประมาณมี ความโปร่งใสและถูกต้อง ตามระเบียบของทาง ราชการ

กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ : การพัฒนาด้านการจัดการศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๕	ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๕	ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	
สร้าง ความ เสมอภาค และ โอกาสให้ ผู้เรียน ได้รับ การศึกษา ขั้น พื้นฐาน อย่างมี คุณภาพ	๑.โครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น ๒) ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา ๓) ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียน ตามหลักสูตร ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัด ระดับชาติ ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน	๗๕	๗๗	๗๙	๘๐	๘๔,๗๐๐	๘๔,๗๐๐	๘๔,๗๐๐	๘๔,๗๐๐	นางภาณุมาส จริยไพสิฐ
	๒.โครงการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม ของผู้เรียน	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด โดย ไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๔,๐๐๐	๘๔,๐๐๐	๘๔,๐๐๐	๘๔,๐๐๐	นางสนธิ ศรีสังข์

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๕	ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๕	ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	
		๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทย ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและความ หลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และ ลักษณะจิตสังคม									
	๓.โครงการพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. การมีกระบวนการเรียนการ สอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุก คนมีส่วนร่วม ๒. การจัดการเรียนการสอนที่ ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและ ท้องถิ่น ๓. การตรวจสอบและประเมิน ความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และมี ประสิทธิภาพ	๗๕	๗๗	๗๙	๘๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	นายทิวา นาคทิม
	๔.โครงการ บริหารงานทั่วไป และงานสัมพันธ์ ชุมชน	๑.ความสะอาดและความ ปลอดภัย สภาพแวดล้อม โดยรวม ๒. ความร่วมมือในการ ดำเนินงาน ๓.สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ จัดกิจกรรม	๗๕	๗๗	๗๙	๘๐	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	นายประสงค์ นามนนท์

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๕	ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๕	ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	
		๔.ระดับความพึงพอใจของ ชุมชน ๕.ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงาน									
	๕.โครงการอาหาร กลางวันสำหรับ นักเรียนและอาหาร เสริมนมโรงเรียน	๑. นักเรียนได้รับอาหาร กลางวันและอาหารเสริมนม อย่างเพียงพอและถูกหลัก โภชนาการ ๒. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ขึ้น ๓. นักเรียนมีการพัฒนา ทางด้านร่างกายและสติปัญญา ๔. ส่วนร่วมของนักเรียนในการ ดื่มนม	๗๕	๗๗	๗๙	๘๐	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	นางสาวสายไหม เกสการ
	๖.โครงการพัฒนา คุณภาพเด็กระดับ ปฐมวัย	๑.พัฒนาการด้านร่างกาย - เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน, มีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหวที่เหมาะสม, มีสุขนิสัยที่ดี. ๒. พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ - เด็กควบคุมอารมณ์ได้ดี, แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม, มีความสุขในการ เรียนรู้.	๗๕	๗๗	๗๙	๘๐	๑๑,๘๐๐	๑๑,๘๐๐	๑๑,๘๐๐	๑๑,๘๐๐	นางสาวสายไหม เกสการ นางอารียา เหรียญทอง

ยุทธศาสตร์ : พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๕	ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๕	ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	
พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์	๑.โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาสู่มืออาชีพ	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน ๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ๒)การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๓) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๔๗๐,๐๐๐	๔๗๐,๐๐๐	๔๗๐,๐๐๐	๔๗๐,๐๐๐	นายวิทยาทองโสม นายประสงค์ นามนนท์

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๕	ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๕	ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	
	๒.โครงการ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปฐมวัย	๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	นางสาวสายไหม เกสการ นางอารียา เหมริญทอง
	๒.โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นายยงยศ ศิริสัมพันธ์
	๔.โครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชนปฐมวัย	๑. ความร่วมมือในการดำเนินงาน ๒. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม ๓. ระดับความพึงพอใจของชุมชน ๔.ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	นางสาวสายไหม เกสการ นางอารียา เหมริญทอง

ยุทธศาสตร์ : การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๕	ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๕	ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	
ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา คุณภาพครู และ นักเรียนสู่ สากล โดย บูรณาการ หลักสูตร สื่อ	๑.โครงการพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. การมีกระบวนการเรียนการ สอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุก คนมีส่วนร่วม ๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึด โยงกับบริบทของชุมชนและ ท้องถิ่น ๓. การตรวจสอบและประเมิน ความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และมี ประสิทธิภาพ	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	นายทิวา นาคทิม
นวัตกรรม และ เทคโนโลยี แหล่ง เรียนรู้และ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่ หลากหลาย	๒.โครงการ พัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ปฐมวัย	๑. การมีกระบวนการเรียนการ สอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุก คนมีส่วนร่วม ๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึด โยงกับบริบทของชุมชนและ ท้องถิ่น ๓. การตรวจสอบและประเมิน ความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และมี ประสิทธิภาพ	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	นางสาวสายไหม เกสการ นางอารียา เหรียญทอง

แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนวัดสันติธรรมเป็นแผนพัฒนา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔ กำหนดกิจกรรมภาพรวมของโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา ได้มีการร่วมกันคิด วิเคราะห์ และวางแผนระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในอันที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น จนเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย ตามคำขวัญที่โรงเรียนตั้งไว้ให้ชุมชนได้เกิดความตระหนักว่า “เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม ”แต่การที่จะทำงานทุกอย่างที่ยิ่งใหญ่ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ต้องอาศัยความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุน หลายฝ่าย คือชุมชน (ประชาชน ผู้ปกครอง) องค์กรท้องถิ่น (กำนันผู้ใหญ่บ้านอบต.) วัดโรงเรียน (ครู และนักการศึกษา) ดังนั้น ทุกฝ่ายได้เห็นพ้องต้องกัน และให้สัตยาบันว่าจะร่วมมือร่วมใจกันในการที่จะพัฒนาโรงเรียนวัดสันติธรรม ทั้ง ๔ ด้าน คือ

๑. ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

๒. ด้านระบบบริหารและการจัดการ

๓. ด้านบุคลากร

๔. ด้านโรงเรียน และสถานศึกษา

ให้สามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ตามความคาดหวัง และเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทุกประการจึงลงนามไว้ร่วมกัน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสันติธรรม



ลงชื่อ.....ประธานกรรมการสถานศึกษา

(นายบรรชา ชื่นชาติ)

SANTITHAM ARENA



**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
พุทธศักราช 2565-2568
โรงเรียนวัดสันติธรรม**



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ