



รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

[Self Assessment Report : SAR]

>>>> ปีการศึกษา 2566

SAR²⁵⁶⁶



➤ โรงเรียนวัดสันติธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนวัดสันติธรรม ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อที่ 3 ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาต้องจัดให้มี ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนขอขอบคุณคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และ ผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลและการจัดทำเอกสารเล่มนี้ หวังว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

โรงเรียนวัดสันติธรรม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	1
ข้อมูลพื้นฐาน	5
ผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัย	17
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	17
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	20
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	24
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม ระดับปฐมวัย	26
ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	28
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	28
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	36
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	43
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	48
ผนวก	50

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนวัดสันติธรรม

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียนวัดสันติธรรม

ที่ตั้ง ม.3 ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์ 60240 เบอร์โทร 056-870127

โทรสาร - Website <http://www.watsantithumschool.com>

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายวิทยา ทองโสม เบอร์โทร 089- 9442966

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 21 คน จำแนกเป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน

ข้าราชการครู 14 คน ครูอัตราจ้าง 4 คน

เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน และภารโรง 1 คน

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตบริการหมู่ที่ 2,3 และ4

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 355 คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย 52 คน ระดับประถมศึกษา 180 คน

และระดับมัธยมศึกษา 123 คน เป็นโรงเรียนขนาดกลาง

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพดีเลิศ

โรงเรียนวัดสันติธรรมจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 52 คน ครูผู้สอนจำนวน 2 คน ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงานดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ

ภาพรวมเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีการซึมน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 52 คน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยมีงานอนามัยโรงเรียน โครงการอาหารกลางวัน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม จากแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ข้อตกลงห้องเรียน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 86 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น กล่าวพูด กล่าวแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปัน ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ส่งผลให้เด็กร้อยละ 86 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด ความพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย การทำงานร่วมกัน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 86 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้อย่างเหมาะสม

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองและเป็นที่สนใจหรือสงสัย อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองได้พบเจอ มีการคิดแก้ปัญหาตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ ได้ลงมือทดลองวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้สนใจกระตือรือร้น ส่งผลให้เด็กร้อยละ 81 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ

มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง มีแผนปฏิบัติที่นำมาจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ มีการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูสายปฐมวัยเข้ารับการอบรม สัมมนา จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ทั้งภายในและนอกห้องเรียน จัดสื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์อย่างทั่วถึง เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วม พร้อมทั้งประเมินงานเพื่อไปปรับปรุงพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมในทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริงด้วยตนเองและเป็นรายกลุ่ม เดี่ยว กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ สันทนาการ มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากสภาพจริง และนำผลเด็กไปปรับปรุงการและทำการวิจัย ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ส่งผลให้โรงเรียนประเมินพัฒนาการเด็กได้ตามวุฒิภาวะ

จุดเด่นของสถานศึกษา

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง คล่องแคล่ว เหมาะสมตามวัย มีสุขภาพแข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดีแต่งกายสะอาด โรงเรียนมีสถานที่และอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนและกิจกรรมตามโครงการ
2. เด็กมีอารมณ์ ร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าซักถามสามารถใช้ชีวิตและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีความสุขเด็กปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี
3. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ active learning
5. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมตามวัยและพัฒนาการ มีการประเมินตามสภาพจริงที่หลากหลาย มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ รักเอาใจใส่เด็ก เสียสละการทำงานอย่างเต็มเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง
6. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาเป็นระบบและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. เร่งจัดให้มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์และช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาด้านพัฒนาการด้านร่างกายให้เหมาะสมกับวัย
2. จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังพฤติกรรมให้เด็กมีความรับผิดชอบ รับผิดชอบต่อสังคม ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
3. จัดการเรียนรู้รูปแบบ active learning
4. หมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม นำความรู้ใหม่ทันสมัยนำมาใช้ในการพัฒนาเด็ก พัฒนาตนเองเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนการสอนวิธีการต่าง ๆ ที่หลากหลาย นำมาปรับใช้ในห้องเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดสันติธรรมจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 รวม 303 คน ครูผู้สอนจำนวน 14 คน ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ ในระดับดีเลิศ มีผลการดำเนินงานดังนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดี

ผู้เรียนสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ญี่ปุ่น และการคิดคำนวณ ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหาและนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม สร้างนวัตกรรมทางการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย สื่อสารได้อย่างเหมาะสม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีระดับผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ทักษะพื้นฐานอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ความเอื้อเพื่อเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีกิริยามารยาท ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน รักความเป็นไทยภูมิใจในท้องถิ่น โดยปฏิบัติเป็นกิจวัตรประจำวันต่อเนื่อง มีสุขภาพกายแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส กล้าแสดงออกปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สถานศึกษามียุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่ชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพได้ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน สร้างการมีส่วนร่วมใน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานโครงการ กิจกรรม อย่างต่อเนื่อง ทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกสิ้นปีการศึกษาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ครูผู้สอนทุกคน มีความรู้ความเข้าใจและมีสมรรถนะในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดและจุดเน้นของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและเข้มแข็ง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษาอย่างเป็นระบบรอบด้าน จัดครูประจำรายวิชาตามความสามารถได้เหมาะสม มีสภาพทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีความสะอาด ปลอดภัย และร่มรื่น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพตาม กคศ. กำหนดและให้นำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนในสถานศึกษามีความรู้ความสามารถ มีประสิทธิภาพการสอนตามวิชาเอกหรือความชำนาญในรายวิชาที่สอน และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การปรึกษาหารือ (PLC) กันในระหว่างสายชั้นสม่ำเสมอ

ครูผู้สอนมีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ ดูแลเอาใจใส่นักเรียนและมีความมุ่งมั่น เสียสละ ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพอย่างเหมาะสมมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการตรวจสอบผู้เรียนเป็นระยะ ๆ และนำผลข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนา แก้ไข ปรับปรุงผู้เรียนเสมอ ๆ

จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยี รักการเรียนรู้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เหมาะสมกับระดับชั้น มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต มีจิตอาสา เอื้อเฟื้อในการอยู่ร่วมกัน สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและปรับปรุงอยู่ตลอดเวลา ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและตามความสนใจและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดที่ควรพัฒนา

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น มุ่งเน้นคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เน้นการสอนแบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ห้องเรียนให้มากขึ้น

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน โรงเรียนวัดสันติธรรม

1. ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียนวัดสันติธรรม

ชื่อโรงเรียนวัดสันติธรรม

ที่ตั้ง ม.3 ต.หนองกรด อ.เมือง จ.นครสวรรค์ 60240 เบอร์โทร 056-870127

โทรสาร - Website <http://www.watsantithumschool.com>

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายวิทยา ทองโสม เบอร์โทร 089- 9442966

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 21 คน จำแนกเป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน

ข้าราชการครู 14 คน ครูอัตราจ้าง 4 คน

เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน และภารโรง 1 คน

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตบริการหมู่ที่ 2,3 และ4

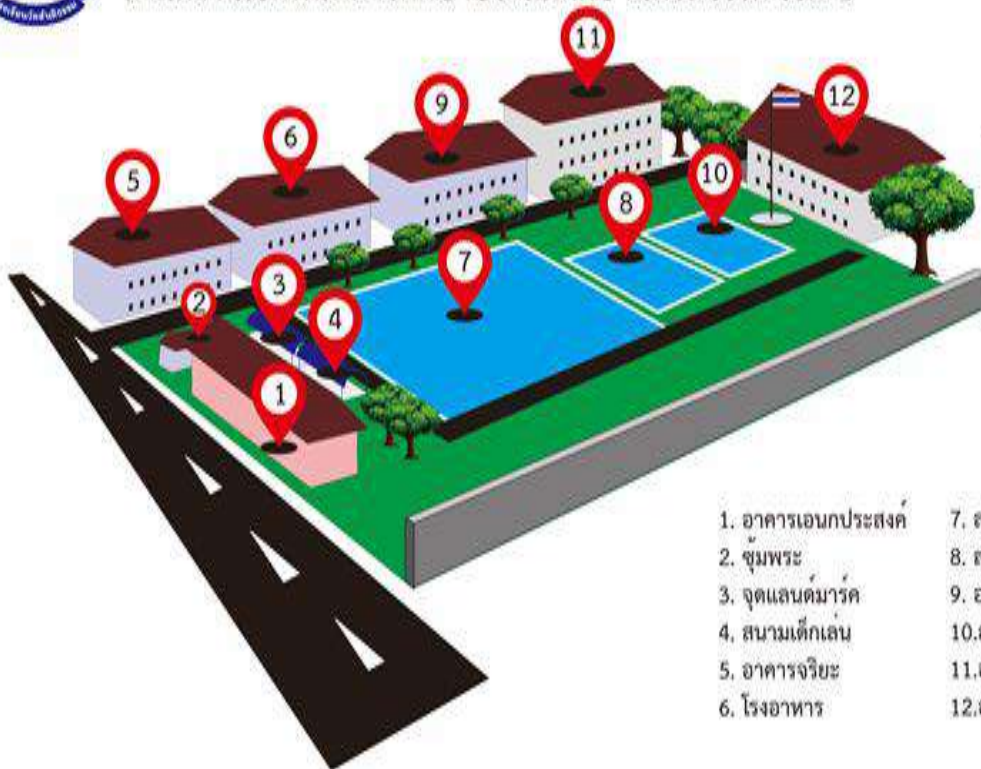
จำนวนนักเรียนทั้งหมด 355 คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย 52 คน ระดับประถมศึกษา 180 คน

และระดับมัธยมศึกษา 123 คน เป็นโรงเรียนขนาดกลาง



แผนผังโรงเรียนวัดสันติธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1



- | | |
|---------------------|------------------|
| 1. อาคารเอนกประสงค์ | 7. สนามฟุตบอล |
| 2. ชุมพระ | 8. สนามตะกร้อ |
| 3. จุดเล่นตมาร์ค | 9. อาคารปฐมวัย |
| 4. สนามเด็กเล่น | 10. สนามบาส |
| 5. อาคารจริยะ | 11. อาคาร 3 ชั้น |
| 6. โรงอาหาร | 12. อาคารประถม |

2. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม โรงเรียนวัดสันติธรรม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนหมู่บ้านรายล้อมรอบบริเวณโรงเรียนวัดสันติธรรม มีประชากรอาศัยอยู่จำนวนมาก ประมาณ 2,137 คน เพราะมีระบบสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานดีมาก เช่น น้ำประปาหมู่บ้าน ไฟฟ้า โทรศัพท์ ถนนลาดยางและสถานที่สำคัญ เช่น วัดสันติธรรม สถานีตำรวจ สถานีอนามัย องค์การบริหารส่วนตำบลและโรงงานอุตสาหกรรม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ลอยกระทง เข้าพรรษาใหญ่

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 60,000 – 90,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนขยายโอกาส

3.1 สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนที่มีหมู่บ้านและสถานที่ราชการล้อมรอบ ผู้นำชุมชนและผู้ปกครองให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ สร้างอาคารอเนกประสงค์ อาคารเรียนเฉลิมพระเกียรติ เครื่องดนตรีไทย สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน

3.2 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครูศิษย์เก่า พ่อค้า คหบดีให้การสนับสนุนงบประมาณจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตของชุมชน

3.3 วัดสันติธรรมให้การอุปถัมภ์ทั้งด้านวิทยากร จัดครูพระมาทำการสอนเป็นประจำ สถานีตำรวจตำบลหนองกรดให้การสนับสนุนการให้ความรู้เกี่ยวกับสารเสพติด กฎหมายเบื้องต้น กฎจราจร และ ความปลอดภัยในการเดินทางไปสถานศึกษา

3.4 ชุมชนมีกลุ่มแม่บ้านให้ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องการทำขนมไทย การจักสานไม้ไผ่ เติงไม้ไผ่

3.5 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน การศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา มีผลกระทบในด้านการสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

3.6 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ฝากบุตรหลานไว้กับปู่ย่าตายาย เด็กจึงขาดความอบอุ่นและขาดการดูแลอย่างใกล้ชิดจากผู้ปกครอง

3.7 นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ห่างไกลจากสถานศึกษา มีปัญหาด้านการติดตามการดูแลหลังเลิกเรียน

3. ข้อมูลครูและบุคลากร

จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2566	1	14	4	2

4. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายวิทยา ทองโสม เบอร์โทร 089- 9442966 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 9 ธันวาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 4 ปี 5 เดือน

๕. ข้อมูลข้าราชการครู
ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	หมายเหตุ
1	นายประสงค์ นามนนท์	60 ปี 2 เดือน	29 ปี 5 เดือน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	สุขศึกษา ป.1-ม.3 พลศึกษา ป.1-ม.3 ลดเวลาเรียน ป.5	
2	นางสนธิ ศรีสังข์	60 ปี 1 เดือน	29 ปี 5 เดือน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	นาฏศิลป์	ภาษาไทย ป.2 นาฏศิลป์ ป.4-6 ทัศนศิลป์ ป.2	
3	นางภาณุมาศ จรรย์ไพสิฐ	54 ปี 1 เดือน	18 ปี 7 เดือน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ. ป.บัณฑิต	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.1-3 ภาษาญี่ปุ่น ม.1-3	
4	นางอารียา เจริญทอง	53 ปี 8 เดือน	28 ปี 6 เดือน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ. กศ.ม	การจัดการทั่วไป/บริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.4-5 สังคมศึกษา ป.5 ประวัติศาสตร์ ป.4-5 แนะแนว ป.4 ลดเวลาเรียน ป.4	
5	นายชัชวาลย์ จิตรขุนทด	49 ปี 6 เดือน	26 ปี 10 เดือน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.1-3 ทัศนศิลป์ ป.4-ม3	
6	นาย योग ศิริสัมพันธ์	48 ปี 2 เดือน	23 ปี 10 เดือน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.2-3 วิทยาการคำนวณ ป.2 และ ป.5 แนะแนว ป.3 ทัศนศิลป์ ป.3	
7	นายวิชาญ พันธุ์สมุทร	41 ปี 6 เดือน	14 ปี 0 เดือน	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ/ ป.บัณฑิต	ดนตรี(สากล)	วิทยาการคำนวณ ป.1และ ป.4 วิทยาการคำนวณ ม.1-3 ดนตรี ม.1-3 ลดเวลาเรียน ป.6	
8	นางสาวนันทิศา สีทาโส	38 ปี 1 เดือน	11 ปี 4 เดือน	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	ภาษาไทย ป.1 คณิตศาสตร์ ป.1 ทัศนศิลป์ ป.1 งานอาชีพ ม.1-3 ลดเวลาเรียน ป.1 แนะแนว ป.1	
9	นายทิวา นาคทิม	48 ปี 0 เดือน	7 ปี 3 เดือน	ครูชำนาญการ	พธ.บ. ป.บัณฑิต	สังคมศึกษา บริหาร การศึกษา	วิทยาการคำนวณ ป.6 พระพุทธศาสนา ม.2-3 ภูมิศาสตร์ ม.1-3 ประวัติศาสตร์ ป.6 ม.2 และ ม.3 ป้องกันทุจริต ม.1-ม.3	

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	หมายเหตุ
10	นางสาวศรณบงกช พันธุ์สมุทร	39 ปี 9 เดือน	6 ปี 4 เดือน	ครู	ศศ.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาลศึกษาปีที่ 2	
11	นางสาวนันท์รัตน์ คงคะชาติ	39 ปี 8 เดือน	7 ปี 1 เดือน	ครู	ค.บ./ ค.ม.	วิทยาศาสตร์ บริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.1 - ม.3	
12	นางสาวสายไหม เกสการ	32 ปี 10 เดือน	7 ปี 6 เดือน	ครู	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาลศึกษาปีที่ 3	
13	นางสาวรุติมาพร ประเสริฐพงษ์	30 ปี 3 เดือน	6 ปี 8 เดือน	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย ป.5-6 ภาษาไทย ม.1-3 แนะแนว ม.3	
14	นางสาวกุหลาบ น้อยเอี่ยม	30 ปี 9 เดือน	4 ปี 6 เดือน	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.5-6 ภาษาไทย ม.1-3 แนะแนว ม.2-ม.3	

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก 12 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71

จำนวนครูที่สอนไม่ตรงวิชาเอก 2 คน คิดเป็นร้อยละ 14.28

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	วุฒิ	วิชา เอก	จ้างด้วยเงิน
1	นายนิติพงศ์ นามนนท์	25 ปี 9 เดือน	วท.บ.	วิชาการพัฒนาส่งเสริมและ นิเทศศาสตร์เกษตร	รายได้สถานศึกษา
2	นางสาวศุภิสรา ฉ่ำแสง	25 ปี 5 เดือน	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	รายได้สถานศึกษา
3	นายศักราช พันตารัก	27 ปี 10 เดือน	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬาและ การออกกำลังกาย	รายได้สถานศึกษา
4	นายวิชญ์ ปั่นก้อน	25	ค.บ.	สังคมศึกษา	รายได้สถานศึกษา

6. ข้อมูลเจ้าหน้าที่อื่น ๆ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	วุฒิ	วิชาเอก	ภาระงานที่ปฏิบัติ
1	นางสาวสิริยากร จันทบุญมี	47 ปี 10 เดือน	บธ.บ.	บริหารธุรกิจการบัญชี	ธุรการโรงเรียน
2	นายสุนทร วิสุทธิ์	51 ปี 2 เดือน	ม.6	-	นักการภารโรง

7. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวม 355 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.2	1	14	9	23
อ.3	1	16	13	29
รวม	2	30	22	52
ป.1	1	19	10	29
ป.2	1	13	11	24
ป.3	1	17	12	29
ป.4	1	19	13	32
ป.5	1	13	19	32
ป.6	1	22	12	34
รวม	6	103	77	180
ม.1/1	1	8	14	22
ม.1/2	1	19	12	31
ม.2	1	23	22	45
ม.3	1	14	11	25
รวม	3	64	59	123
รวมทั้งหมด	12	197	158	355

8. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ	14	หลัง		
อาคารเรียนแบบกรมสามัญ 004	1	หลัง		
อาคารเรียน 105/26	1	หลัง	6	ห้องเรียน
อาคารเรียนแบบ สปช.105/29	1	หลัง	8	ห้องเรียน
อาคารเรียนแบบ สปช.105/29 ปรับปรุง	1	หลัง	21	ห้องเรียน
อาคารอเนกประสงค์ 312	1	หลัง		
อาคารอเนกประสงค์แบบ 203/26	1	หลัง		
อาคารอเนกประสงค์แบบ 100/27	1	หลัง		
บ้านพักครู แบบ กรมสามัญ	1	หลัง		
อาคารห้องสมุดสร้างเอง ขนาด 7x9 เมตร	1	หลัง		
ส้วมนักเรียนแบบ สปช.601/26	1	หลัง	4	ห้อง
ส้วมนักเรียนแบบ สปช.601/26	1	หลัง	6	ห้อง
ส้วมนักเรียนแบบ สปช.604/28	1	หลัง	4	ห้อง
ส้วมนักเรียนแบบ สปช.604/28	1	หลัง	4	ห้อง
เรือนเพาะชำแบบ พ.1	1	หลัง		
ซุ้มพระ สร้างเอง	1	หลัง		
ถังน้ำซีเมนต์ ฝ.33	1	ชุด		
ห้องเครื่องกรองน้ำ	1	ห้อง		
เครื่องทำน้ำเย็น	2	เครื่อง		

9. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างและอัตรเวลาการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดสันติธรรม พุทธศักราช 2566
ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	160	160	160
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละ 80 ชั่วโมง					
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
2. กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมชุมนุม	30	30	30	30	30	30
3. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี					

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับมัธยมศึกษา					
	ม.1		ม.2		ม.3	
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	120(3 นก.)		120(3 นก.)		120(3 นก.)	
คณิตศาสตร์	120(3 นก.)		120(3 นก.)		120(3 นก.)	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120(3 นก.)		120(3 นก.)		120(3 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160(4 นก.)		160(4 นก.)		160(4 นก.)	
สุขศึกษาและพลศึกษา	80(2 นก.)		80(2 นก.)		80(2 นก.)	
ศิลปะ	80(2 นก.)		80(2 นก.)		80(2 นก.)	
การงานอาชีพ	80(2 นก.)		80(2 นก.)		80(2 นก.)	
ภาษาต่างประเทศ	120(3 นก.)		120(3 นก.)		120(3 นก.)	
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880(22 นก.)		880(22 นก.)		880(22 นก.)	
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละ 200 ชั่วโมง(5 นก.)					
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
2. กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมชุมนุม	30	30	30	30	30	30
3. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ปี					

10. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 162 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 2,200 เล่ม

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 80 คน/ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 26.40 ของจำนวนนักเรียนชั้น ป.1-ม.3

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง

ห้องปฏิบัติการ 8 กลุ่มสาระ จำนวน 8 ห้อง

- 3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 20 เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน 17 เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 37 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาค้นคว้า ตั้งแต่ ป.1 – ม.3
ในปีการศึกษาที่รายงาน จำนวน 303 คน คิดเป็นร้อยละ 100

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1. ครูออกแบบการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลาย โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน
- 2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ เช่น โครงงาน
- 3. ครูกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถาม
- 4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการ Active Learning
- 5. กิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถต่อหน้าสาธารณะชนด้วยความมั่นใจ
- 6. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

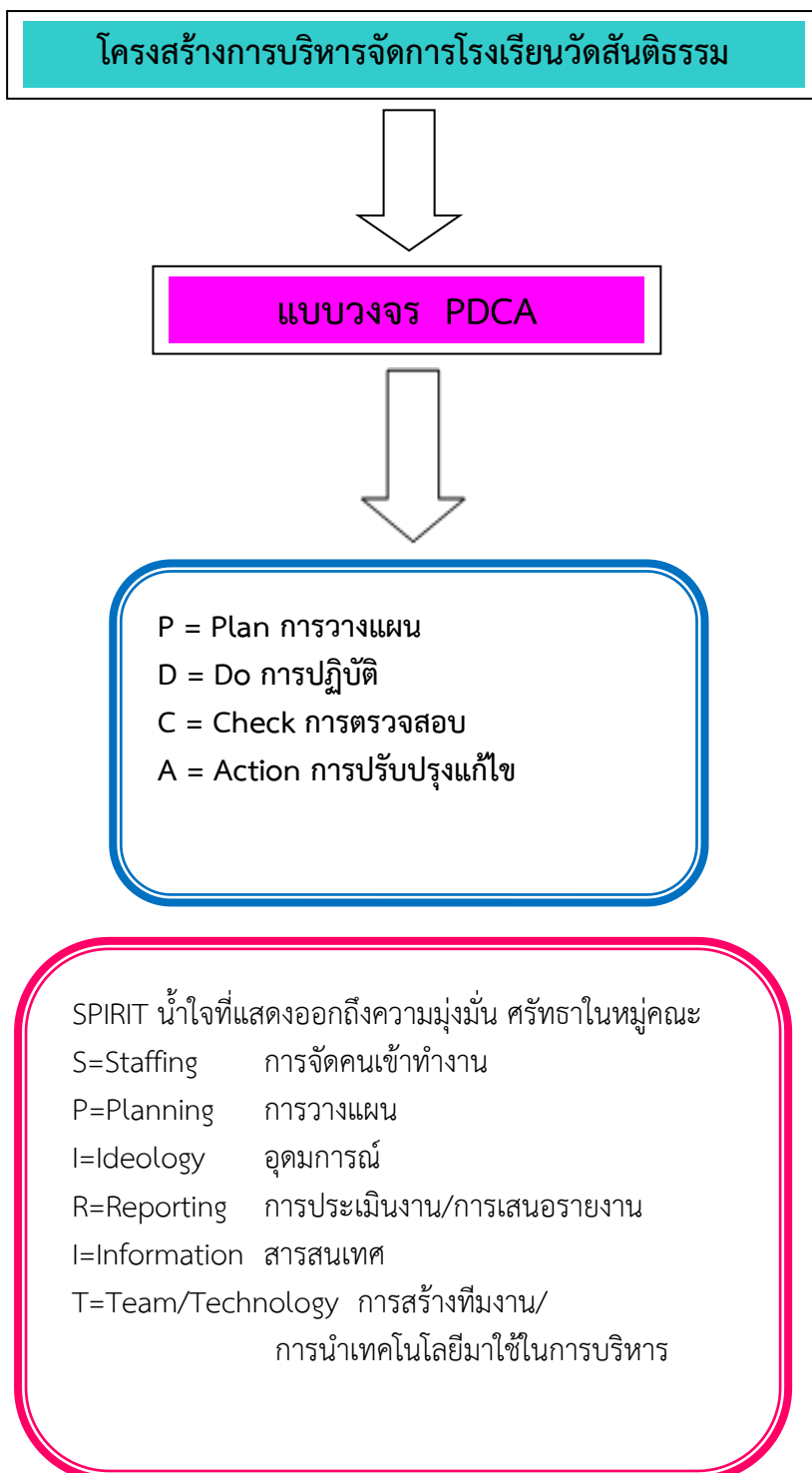
ความต้องการและการช่วยเหลือ

- 1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET,LAS,RT และNT
- 3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
- 4. ต้องการผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจมาให้ความรู้ และอบรมครูในเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน และโครงงาน
- 5. พัฒนาครูให้สามารถนำกระบวนการ Active Learning มาใช้ในการออกแบบการเรียนรู้มาก ๆ
- 6. มีอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมาสนับสนุนการจัดการที่ทันสมัยและอย่างเพียงพอกับบุคลากร

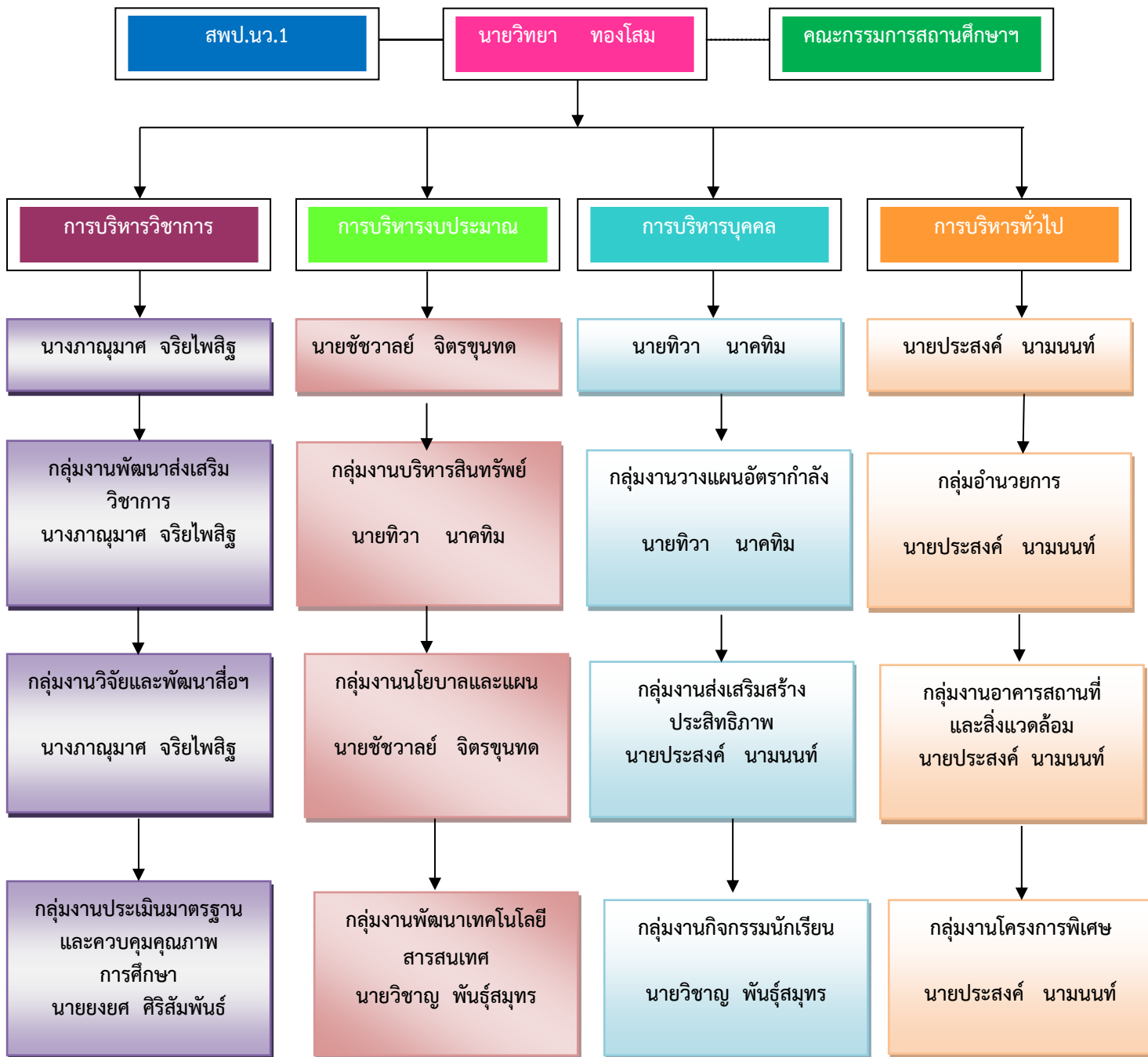
การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดสันติธรรม แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้านได้แก่ด้านการบริหารวิชาการ การบริหารบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดสันติธรรม



2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดสันติธรรม จัดการศึกษาให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรมและการเรียนรู้มีกระบวนการคิด มีนิสัยรักการทำงาน สุขภาพกายจิตที่ดี ก้าวทันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโดยใช้หลักเศรษฐกิจแบบพอเพียง เพื่อให้ดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวัดสันติธรรมจัดการศึกษา 3 ระดับ

1. ระดับก่อนประถมศึกษา แบ่งออกเป็น

อนุบาล 2 กลุ่มอายุ 4-5 ปี

อนุบาล 3 กลุ่มอายุ 5-6 ปี

2. ระดับประถมศึกษา เริ่มตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปรัชญา

“ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต”

ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

คำขวัญของโรงเรียน

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่ใจคุณธรรม”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ดนตรี คุณธรรม กีฬา”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“วินัยเลิศล้ำ งดงามมารยาท”

อักษรย่อประจำโรงเรียน

โรงเรียนวัดสันติธรรมใช้อักษรย่อ ส.ธ.

สีประจำโรงเรียน

เขียว – เหลือง

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัย

ที่	มาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพประกันภายใน (ยอดเยี่ยม,ดีเลิศ,ดี,ปานกลาง,กำลังพัฒนา)
1	คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
3	กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผล		ดีเลิศ

ผลการดำเนินการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
1. เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองระดับดี (ค่าเป้าหมายรวมร้อยละ 80)	โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กด้านร่างกาย 1. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมกับวัย มีการควบคุมให้เด็กดื่มนมครบถ้วน ทุกวัน ทุกคน มีการซังน้ำหนัก ส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายทุกวัน มีกติกา ข้อตกลงให้เด็กดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถและสนับสนุนการเข้าร่วมกีฬาสีของโรงเรียนและกีฬา ระดับกลุ่ม ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองกรดที่ดูแลสุขภาพอนามัยเด็กโดยการมาตรวจฟันให้เด็กเป็นประจำทุกปี เด็กทุกคนต้องล้างมือทุกครั้งก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือทุกครั้งหลังจากเข้าห้องน้ำ ห้องส้วม แปรงฟันทุกครั้งหลังจากรับประทานอาหารกลางวัน	1. เด็กร้อยละ 86 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง สูงกว่าเป้าหมาย ดีเลิศ

เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : ข้อมูลจาก สมุดประจำตัวเด็ก บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง แบบประเมินพัฒนาการเด็ก ภาพกิจกรรม รายงานการจัดกิจกรรม บันทึกผลการจัดประสบการณ์ โครงการ

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย ทั้งกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ปริมาณที่มากพอ และถูกสุขลักษณะกับวัยของเด็ก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ : ดี

ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
2. เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ระดับดี (ค่าเป้าหมายรวมร้อยละ80)	โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ 2. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรมด้วยการจัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยการจัดกิจกรรมสำคัญทางศาสนา เช่น วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันเข้าพรรษา ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต เก็บของได้สิ่งคืน มีความอดทน กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีกิจกรรมด้านศิลปะ การปั้น การวาดภาพระบายสี การฉีก ตัด ปะ เพื่อสร้างจินตนาการและอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนใจ และสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมร้อง เล่น เต้นรำ ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน	1. เด็กร้อยละ 86 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ สูงกว่าเป้าหมาย ดีเลิศ
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : ข้อมูลจาก สมุดประจำตัวเด็ก บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง แบบประเมินพัฒนาการเด็ก ภาพกิจกรรม รายงานการจัดกิจกรรม บันทึกผลการจัดประสบการณ์ โครงการ		

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์ กล้าพูดกล้าแสดงออกได้เหมาะสมกับบุคลิกภาวะ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
3. เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคมระดับ ดี (ค่าเป้าหมายรวมร้อยละ80)	โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาด้านสังคม 3. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม มีวินัยในตนเอง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลรักษาความสะอาด ช่วยเหลือแบ่งปัน ทำงานร่วมกับเพื่อน รู้จักการเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม อนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ช่วยปิดน้ำปิดไฟ ทิ้งขยะได้ถูกที่ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย กล่าวขอบคุณ ขอโทษและยืนตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี	3. เด็กร้อยละ 86 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม สูงกว่าเป้าหมาย ดีเลิศ
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : ข้อมูลจาก สมุดประจำตัวเด็ก บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง แบบประเมินพัฒนาการเด็ก ภาพกิจกรรม รายงานการจัดกิจกรรม บันทึกผลการจัดประสบการณ์ โครงการ		

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมการปฏิบัติตนตามมารยาทไทย ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม และปฏิบัติตามข้อตกลง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ : ดี

คำเป้าหมายมาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
4. เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ระดับ ดี (คำเป้าหมายรวมร้อยละ80)	โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาด้านสติปัญญา 4. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต การคิดสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ กล้าซักถาม ค้นหา คำตอบ ให้เด็กมีทักษะทางภาษา โดยให้เล่านิทาน อ่านนิทาน สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการ เช่น ฝึกตัดปะ การปั้นดินน้ำมัน เป็นต้น	4. เด็กร้อยละ 81 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ เป็นไปตามเป้าหมาย ดี
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : ข้อมูลจาก สมุดประจำตัวเด็ก บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง แบบประเมินพัฒนาการเด็ก ภาพกิจกรรม รายงานการจัดกิจกรรม บันทึกผลการจัดประสบการณ์ โครงการ		

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมการเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ ตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

คำเป้าหมายตามมาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
1. ครูร้อยละ 80 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นสอดคล้องกับบริบทแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาตรฐานโรงเรียน นโยบาย หน่วยงานต้นสังกัด และนโยบายโรงเรียนต้นแบบต่าง ๆ ของโรงเรียน	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1. สอบถามความต้องการพัฒนาสถานศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง เด็ก ครู และบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2. จัดทำแผนงานโครงการ กิจกรรม 3. วิเคราะห์สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ 20 ปี มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานโยบายหน่วยงานต้นสังกัดความต้องการของชุมชน และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ 4. กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ 5. นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสู่การปฏิบัติ	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาตรฐานโรงเรียน นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด และนโยบายโรงเรียนต้นแบบต่าง ๆ ของโรงเรียน สูงกว่าตามเป้าหมาย ดีเลิศ
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : ข้อมูลจาก สมุดบันทึกการประชุม โครงการ ภาพถ่าย แผนการจัดประสบการณ์ การประเมินตนเอง แผนปฏิบัติการ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ที่โรงเรียนต้องดำเนินตามนโยบายอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

คำเป้าหมายมาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
2. ครูและบุคลากรร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพตรงตามความต้องการ	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการสอนปฐมวัย ดังนี้ (1) สำรวจความต้องการของครู (2) พัฒนาครูทุกคนด้านวิชาการความรู้ความสามารถในการสอนและ ด้านคุณธรรม (3) จัดกิจกรรมการจัดการความรู้ KM(Knowledge Management) (4) จัดให้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC จัดชั่วโมงมีการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของสมาชิกแต่ละคน เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาทุกปัญหา (5) สร้างขวัญ กำลังใจ นิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานของครู (6) ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้รางวัล	1. ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพตรงตามความต้องการครูและสถานศึกษา 2. ครูได้รับการยกย่องชมเชย เป็นไปตามเป้าหมาย ดีเลิศ

เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : ข้อมูลจาก วุฒิการศึกษา สมุดบันทึกการประชุม โครงการ ภาพถ่าย แผนการจัดประสบการณ์ การประเมินตนเอง แผนปฏิบัติการ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

1. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา จัดตั้งทีมที่เข้มแข็ง และกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง
2. เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดกลางมีเด็กจำนวนมาก ทำให้การพัฒนาด้านกายภาพมีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและการจัดประสบการณ์ของเด็ก จึงต้องพัฒนาในช่วงปิดเรียนและต้องทำอย่างรวดเร็ว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

คำเป้าหมายตามมาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
3. ครูร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ PLC สนทนาเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนจัดให้มีการดำเนินการ 1. การอบรมสัมมนาตามความต้องการของตนเองหรืออบรมตรงกับวิชาเอก หรือที่มีเนื้อหาตรงกับการสอนของตนเองและสพฐ. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ 2. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบ PLC ร่วมสนทนา เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง	3. ครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ PLC สนทนาเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เป็นไปตามเป้าหมาย ดีเลิศ

เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : ข้อมูลจาก สมุดบันทึกการประชุม ภาพถ่าย วุฒิบัตร

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญ เพื่อจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

คำเป้าหมายตามมาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
4. ครูร้อยละ 80 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ดังนี้ (1) สำรวจความต้องการของเด็ก (2) จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้ปลอดภัย สะอาด เหมือนบ้าน (3) จัดหาสื่อได้เหมาะสมกับวัยของเด็ก (4) จัดสื่อได้เพียงพอกับจำนวนเด็กในห้อง	1. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีของเล่นตามมุมประสบการณ์ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ 2. เด็กมีความสุขกับการจัดประสบการณ์ในห้องเรียนเป็นอย่างมาก เป็นไปตามเป้าหมาย ดีเลิศ

เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : ข้อมูลจาก สมุดบันทึกการประชุม โครงการ ภาพถ่าย แผนการจัดประสบการณ์ การประเมินตนเอง แผนปฏิบัติการ หลักสูตรปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

จัดหาสื่อเพิ่มมากขึ้น เป็นสื่อที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างจินตนาการและความคิดของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

คำเป้าหมายตามมาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
๕. ครูร้อยละ ๘๕ จัดให้มีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โรงเรียนได้ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ดังนี้ ๑. จัดหาวัสดุและอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้จัดระบบในห้องปฐมวัย ๒. จัดระบบอินเทอร์เน็ต สถานีโทรทัศน์ของโรงเรียน DLTV ให้ครู เด็กได้มีเวทีคนเก่ง สื่อสารเรื่องราว กับบุคลากรในโรงเรียน ๓. มีมุมหนังสือสำหรับเด็ก ๔. จัดระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโดยมีการระดมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ สนับสนุนจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	๑. มีคอมพิวเตอร์และสื่อการสอนที่ใช้คอมพิวเตอร์ ระบบเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ๒. ระบบการจัดซื้อจัดจ้างโปร่งใส ตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน เป็นไปตามเป้าหมาย ดีเลิศ

เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : ข้อมูลจาก สมุดบันทึกการประชุม โครงการ ภาพถ่าย แผนการจัดประสบการณ์ การประเมินตนเอง แผนปฏิบัติการ หลักสูตรปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

จัดหาคอมพิวเตอร์ในห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

คำเป้าหมายตามมาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
6. ครูร้อยละ 80 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	6. ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ส่งเสริมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6. ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน เป็นไปตามเป้าหมาย ดีเลิศ
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือครูและบุคลากร แผนการเก็บรวบรวมข้อมูล รายงานโครงการ/กิจกรรม ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ สภาพแวดล้อมกายภาพเชิงประจักษ์ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บันทึกการประชุมอบรม สัมมนา บันทึกการประชุม PLC ระบบสารสนเทศในโรงเรียน ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฯลฯ		

แนวทางการพัฒนา

1. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา จัดตั้งทีมที่เข้มแข็ง และกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง
2. เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดกลางมีเด็กจำนวนมาก ทำให้การพัฒนาด้านกายภาพมีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและการจัดประสบการณ์ของเด็ก จึงต้องพัฒนาในช่วงปิดเรียนและต้องทำอย่างรวดเร็ว

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

คำเป้าหมายมาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
1. ครูทุกคนมีการจัดประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรปฐมวัยอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (คำเป้าหมายรวมร้อยละ80)	จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตเพื่อสามารถอยู่กับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข	1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 ได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เป็นไปตามเป้าหมาย ดีเลิศ
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : มุมประสบการณ์ แบบบันทึกการพัฒนาของเด็ก รายงานผลการประเมินตนเอง การจัดกิจกรรมประจำวัน ผลงานนักเรียน หลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย		

แนวทางการพัฒนา

จัดการเรียนรู้ผ่านตัวชี้วัดตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

คำเป้าหมายมาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
2. เด็กร้อยละ 80 ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข (คำเป้าหมายรวมร้อยละ80)	มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และเป็นรายกลุ่ม เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิด ความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	2. เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เป็นไปตามเป้าหมาย ดีเลิศ
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : มุมประสบการณ์ แบบบันทึกการพัฒนาของเด็ก รายงานผลการประเมินตนเอง การจัดกิจกรรมประจำวัน ผลงานนักเรียน หลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย		

แนวทางการพัฒนา

จัดการเรียนรู้ผ่านตัวชี้วัดตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
3. ครูร้อยละ 90 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ของเด็ก มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	3. ครูร้อยละ 90 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เป็นไปตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : แผนการจัดประสบการณ์ บรรยากาศห้องเรียน มุมประสบการณ์ แบบบันทึกการพัฒนาของเด็ก รายงานผลการประเมินตนเอง การจัดกิจวัตรประจำวัน หลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย		

แนวทางการพัฒนา

จัดบรรยากาศห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
4. เด็กร้อยละ 100 ได้รับการประเมินพัฒนาการให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา	โรงเรียนจัดให้มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ ผลการพัฒนาของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และนำผลพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	4. เด็กร้อยละ 100 ได้รับการประเมินพัฒนาการให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา เป็นไปตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบประเมินพัฒนาการเด็ก รายงานผลการประเมินตนเอง		

แนวทางการพัฒนา

มีเป้าหมายในการจัดการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมการประเมินผลที่หลากหลาย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพดีเลิศ

โรงเรียนวัดสันติธรรมจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 52 คน ครูผู้สอนจำนวน 2 คน ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ

ภาพรวมเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีการซึ่่งน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 52 คน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยมีงานอนามัยโรงเรียน โครงการอาหารกลางวัน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม จากแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ข้อตกลงห้องเรียน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 86 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ร่าเริงแจ่มใส อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น กล่าวพูด กล่าวแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปัน ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ส่งผลให้เด็กร้อยละ 86 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด ความพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย การทำงานร่วมกัน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 86 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้อย่างเหมาะสม

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองและเป็นคนสนใจหรือสงสัย อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองได้พบเจอ มีการคิดแก้ปัญหาตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ ได้ลงมือทดลองวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้สนใจกระตือรือร้น ส่งผลให้เด็กร้อยละ 81 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ

มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง มีแผนปฏิบัติที่นำมาจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ มีการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูสายปฐมวัยเข้ารับการอบรม สัมมนา จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ทั้งภายในและนอกห้องเรียน จัดสื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์อย่างทั่วถึง เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วม พร้อมทั้งประเมินงานเพื่อไปปรับปรุงพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมในทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริงด้วยตนเองและเป็นรายกลุ่ม เดี่ยว กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ สันทนาการ มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากสภาพจริง และนำผลเด็กไปปรับปรุงการและทำการวิจัย ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ส่งผลให้โรงเรียนประเมินพัฒนาการเด็กได้ตามวุฒิภาวะ

จุดเด่นของสถานศึกษา

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง คล่องแคล่ว เหมาะสมตามวัย มีสุขภาพแข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดีแต่งกายสะอาด โรงเรียนมีสถานที่และอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนและกิจกรรมตามโครงการ
2. เด็กมีอารมณ์ ร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าซักถามสามารถใช้ชีวิตและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีความสุขเด็กปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี
3. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ active learning
5. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมตามวัยและพัฒนาการ มีการประเมินตามสภาพจริงที่หลากหลาย มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ รักเอาใจใส่เด็ก เสียสละการทำงานอย่างเต็มเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง
6. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาเป็นระบบและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. เร่งจัดให้มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์และช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาด้านพัฒนาการด้านร่างกายให้เหมาะสมกับวัย
2. จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังพฤติกรรมให้เด็กมีความรับผิดชอบ รับผิดชอบต่อสังคม ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
3. จัดการเรียนรู้รูปแบบ active learning
4. หมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม นำความรู้ใหม่ทันสมัยนำมาใช้ในการพัฒนาเด็ก พัฒนาตนเองเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนการสอนวิธีการต่าง ๆ ที่หลากหลาย นำมาปรับใช้ในห้องเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ

ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลสรุป		ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย และการคิดคำนวณอยู่ในระดับดี

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ : ดี

ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนดในระดับดี (ค่าเป้าหมายรวมร้อยละ75)	1. จัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่สอดคล้องตรงตามความเป็นท้องถิ่น อาเซียน มาตรฐานสากล และจุดเน้นตามยุทธศาสตร์การศึกษาระดับชาติ 2. พัฒนาครูทุกคนด้านวิชาการและด้านคุณธรรม ให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนด้วยกระบวนการ PLC ตามสายชั้น ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และตามกลุ่มสมัครใจ ร่วมกันเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร 3. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและศักยภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล 4. พัฒนานักเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณอย่างหลากหลาย 5. ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆให้มากขึ้น	1. ผู้เรียนร้อยละ 77.07 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนดในระดับดี (สูงกว่าเป้าหมาย)

เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : ข้อมูลจาก ปพ.5 การประเมินสมรรถนะนักเรียน การทดสอบการอ่านเขียนของ สพป.นว.1 ผลงานนักเรียน การประเมินทักษะการอ่านเขียน รายห้องเรียน รายชั้นเรียนและสรุปผลการประเมินนักเรียนของโรงเรียน วัดสันติธรรม รายงานโครง การกิจกรรม แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ภาพกิจกรรม

แนวทางการพัฒนา

1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. ส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียน ในแต่ละสายชั้นครูผู้สอนร่วมกันจัดทำสื่อ นวัตกรรม การอ่านและการเขียนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องสถานศึกษา
3. จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นแหล่งสืบค้น อาทิ เช่น ห้องสมุด สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำนักเรียนแต่ละสายชั้นนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่
4. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเพิ่มจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเข้าแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ :ดีเยี่ยม

ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
2. ผู้เรียนทุกชั้น ร้อยละ 75 มีโครงงานหรือผลงานนักเรียนที่แสดงถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ในระดับดี (ค่าเป้าหมายรวมร้อยละ 75)	1. จัดทำโครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ในลักษณะ Active Learning ในรูปแบบต่าง ๆ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และในแต่ละระดับชั้น ที่มีรูปแบบและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้มีบทบาทในการเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยครูเป็นผู้ชี้แนะชี้แนะ นำ อาทิเช่น การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based learning) การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) และการรู้แบบ BBL (Bearn-Based Learning) 2. เปิดรายวิชาเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์ทุกระดับชั้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัย รายวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น เพื่อการสื่อสาร กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้วิทย์-คณิต กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นและเพื่อเตรียมพร้อมนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2.ผู้เรียนทุกชั้น ร้อยละ 98.26 มีโครงงาน หรือผลงานนักเรียนที่แสดงถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ในระดับดี อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (สูงกว่าเป้าหมาย)
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : แบบสรุปข้อมูลการประเมินการคิดวิเคราะห์ (ปพ.5 สมรรถนะหลักสูตร รายห้องเรียน) แบบสรุปโครงการ/กิจกรรม ผลงานนักเรียนที่เกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ โครงงาน ผังความคิด บันทึกการอ่าน-สมุดเล่มเล็ก กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์ เขียน ของสพป.นว.1 ผลงานนักเรียนเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต โครงงานนักเรียน แบบการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียน รายบุคคล สรุปโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		

แนวทางการพัฒนา

1. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ขั้นสูงให้กับนักเรียนและบูรณาการตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบตั้งสมมติฐาน
3. ฝึกการหาคำตอบแล้วนำไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
4. ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน
5. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ : ปานกลาง

คำเป้าหมายมาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
3. ผู้เรียนชั้น ป.4 - ม.3 ร้อยละ 60 สามารถสร้างนวัตกรรมในระดับปานกลาง (คำเป้าหมายรวมร้อยละ 60)	1. เปิดภาคเรียนที่ 1 คัดกรองนักเรียน 2. สำนวนนักเรียนที่ต้องการพัฒนาความสามารถพิเศษ 3. จัดกลุ่มนักเรียนชุมนุมสนใจ พัฒนาความสามารถตนเอง ชั่วโมงชุมนุม กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. พัฒนานักเรียนในชั่วโมงเรียน ชั่วโมงสนใจยามว่าง ชั่วโมงชุมนุม 5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมกับการเรียนการสอนปกติ 6. ส่งนักเรียนเข้าแข่งกิจกรรมตามความถนัดและความความสามารถพิเศษ 7. ส่งนักเรียนร่วมกิจกรรมการ 8. จัดกระบวนการเรียนรู้สู่การสร้างนวัตกรรม เช่น โครงการงาน ชิ้นงานผู้เรียน	3. ผู้เรียนชั้น ป.4 - ม.3 ร้อยละ 65 สามารถสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับปานกลาง (เป็นไปตามเป้าหมาย)

เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : นวัตกรรม โครงการงาน สิ่งประดิษฐ์ งานกลุ่มหรือบุคคล ภาพกิจกรรม สังเกต ผลงานนักเรียน โครงการการสอนแบบSTEM โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา

1. ขยายแนวทางการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. จัดกลุ่มผู้เรียนเข้าพัฒนาตามความสามารถและความสนใจในกิจกรรมชุมนุม
3. ส่งเสริมฝึกทักษะการอาชีพตามความสนใจ
4. ส่งเสริมผู้เรียนเข้าแข่งขันในระดับต่างๆ
5. ส่งเสริมการนำไปใช้และเผยแพร่
6. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเหมาะสมตามระดับชั้น และปลอดภัย
ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
4. ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์และใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น และปลอดภัยในระดับดีเลิศ (ค่าเป้าหมายรวมร้อยละ 80)	1. จัดกลุ่มสนใจและพัฒนาให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสนใจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2. เปิดและเพิ่มรายวิชาเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 3. บูรณาการจัดการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษนอกเวลาเรียน 5. ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันในระดับต่าง ๆ	4. ผู้เรียนร้อยละ 81.53 มีความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์และใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง สังคม การทำงานได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น และปลอดภัย อยู่ในระดับดีเลิศ (เป็นไปตามเป้าหมาย)
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : ตัวอย่างผลงานนักเรียนจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลงานนักเรียนจากการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน สรุปกิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง		

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างปลอดภัย
2. สรุปกิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. พัฒนาปรับปรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการได้อย่างทั่วถึง
4. จัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์ให้มีคุณภาพทันสมัย
5. ส่งเสริมครูใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย
6. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้และทำงานอย่างถูกต้องและปลอดภัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีระดับผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ : ปานกลาง

คำเป้าหมายตามมาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
5.1 ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีระดับผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป 5.2. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ และชั้นป.6 และ ม.3 (O-NET)	1. จัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและศักยภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล 2. จัดทำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ในลักษณะ Active Learning ในรูปแบบต่าง ๆ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และในแต่ละระดับชั้น ที่มีรูปแบบและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้มีบทบาทในการเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยครูเป็นผู้ชี้แนะชี้แนะ อาทิเช่น การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) และการรู้แบบ BBL (Bearn-Based Learning)	5.1 ผู้เรียนร้อยละ 54.06 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีระดับผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับ 3 ขึ้นไป (หมายเหตุ เนื่องจากมีสถานการณ์โควิด19 ทำให้นักเรียนมีผลกระทบในการเรียน) 5.2. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ และชั้นป.6 และ ม.3 (O-NET)
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : -ผลการสอบปลายปีของนักเรียนทุกชั้น ผลคะแนนสอบ O-NET		

แนวทางการพัฒนา

1. ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ตัวชี้วัดที่มีปัญหากับผู้เรียนมาศึกษาและวางแผนพัฒนา
2. ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ร่วมพัฒนาผู้เรียนอย่างเข้มข้น
3. จัดนำข้อสอบในปีก่อนมาพัฒนาสอนเสริม
4. ใช้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาสนับสนุนการทำงานของครู
5. ดำเนินการสอนเสริมนอกเวลาเรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

6. ความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ : ปานกลาง

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
6. ผู้เรียน ร้อยละ 60 มีความรู้และ มีทักษะพื้นฐานอาชีพเหมาะสมกับวัยในระดับปานกลาง	1. บูรณาการงานอาชีพในกลุ่มสาระต่าง ๆ 2. จัดให้มีชุมนุม ชมรม กลุ่มสนใจเกี่ยวกับการสร้างพื้นฐานอาชีพ 3. ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันในระดับต่าง ๆ 4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้	6. ผู้เรียน ร้อยละ 66.28 มีความรู้และมีทักษะพื้นฐานอาชีพเหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับปานกลาง (สูงกว่าเป้าหมาย)
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : โครงการฝึกอาชีพ ภาพการฝึกอาชีพ กิจกรรมสหกรณ์ ฐานเศรษฐกิจพอเพียง การแนะแนวผู้เรียน สรุปโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ สรุปโครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรีและกีฬา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		

แนวทางการพัฒนา

1. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนได้ฝึกอาชีพ
2. โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรีและกีฬา
3. โครงการพัฒนาทักษะสู่อาชีพ
4. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. ใช้กิจกรรมชุมนุมมาฝึกทักษะแก่ผู้เรียน
6. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการงานอาชีพประชุม PLC ร่วมกันเพื่อส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น
7. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. ความประพฤติด้านการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และคุณลักษณะค่านิยมที่ดีตามค่านิยมหลัก 12 ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
4. การมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี โดยมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ รักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด
5. การมีส่วนร่วมและมีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
6. มีจิตอาสาช่วยงานโรงเรียนและชุมชน คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

คำเป้าหมายตามมาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมและมีความภาคภูมิใจในการร่วมกิจกรรมประเพณีในท้องถิ่น เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม /ทางความคิด โดยยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในระดับดีเลิศ ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี โดยมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ รักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีในระดับดีเลิศ ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมและมีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาในระดับดีเลิศ ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตอาสาช่วยงานโรงเรียนและชุมชน คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม ในระดับดีเลิศ (คำเป้าหมายรวมร้อยละ๘๐)	๑. เก็บ ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมแบบสอบถาม นักเรียน ถึงพฤติกรรมนักเรียน โดยครูประจำชั้น ๒. พัฒนาลักษณะนิสัยนักเรียน โดยบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการในกิจกรรมประจำวัน เช่น การเคารพธงชาติ การสวดมนต์ ฯลฯ และจัดโครงการ กิจกรรม ๓. ครูทุกคนบูรณาการการสร้างคุณธรรมกับการสอนรายวิชาตนเอง ๔. ประเมินพฤติกรรมโดยครูประจำชั้นประจำวิชา ๕. จัดโครงการ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน โครงการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัย โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี และกีฬา จัดกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ อยู่ในระดับในระดับยอดเยี่ยม ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ มีส่วนร่วมและมีความภาคภูมิใจในการร่วมกิจกรรมประเพณีในท้องถิ่น เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๕ สามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม /ทางความคิด โดยยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี โดยมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ รักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์ และสุขภาพจิตให้ดีอยู่ในระดับดีเลิศ ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมและมีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา อยู่ในระดับดีเลิศ ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตอาสาช่วยงานโรงเรียนและชุมชน คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมอยู่ในระดับดีเลิศ (เป็นไปตามเป้าหมาย)
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : -ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร (สรุปข้อมูลจาก ปพ.๕ และการประเมินการปฏิบัติจริง) - ผลการประเมิน เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และค่านิยมของโรงเรียน -สรุปโครงการ กิจกรรม ปี ๒๕๖๔ เช่น. กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิตและการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน การเรียนการสอนธรรมศึกษาในสถานศึกษา กิจกรรมวันสำคัญต่างๆเช่นวันพ่อ วันแม่ วันเข้าพรรษา วันสำคัญทางศาสนา ส่งเสริมประชาธิปไตยโรงเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๘. โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ ฯลฯ		

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเน้นการรักษาสิ่งแวดล้อมให้มากขึ้น
2. โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรีและกีฬา
3. โครงการดูแลป้องกันและส่งเสริมสุขภาพอนามัย
4. โครงการพัฒนาสู่อาชีพ
5. กิจกรรมฐานเศรษฐกิจพอเพียง
6. กิจกรรมสำคัญต่าง ๆ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันสำคัญทางศาสนา
7. กิจกรรมสภานักเรียน
8. กิจกรรมจิตอาสา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจนสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาตรฐานโรงเรียน นโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและนโยบายโรงเรียนต้นแบบต่างๆ ของโรงเรียน อยู่ในระดับดี	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1. สอบถามความต้องการพัฒนาสถานศึกษา จากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ครู และบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2. วิเคราะห์ SWOT 3. วิเคราะห์สอดคล้องกับแผนพัฒนา 20 ปี มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นโยบายหน่วยงานต้นสังกัดความต้องการของชุมชน และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ 4. กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ 5. จัดทำแผนงานโครงการ กิจกรรม 6. นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสู่การปฏิบัติ	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจนสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาตรฐานโรงเรียน นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด และนโยบายรัฐบาลและโรงเรียนต้นแบบต่าง ๆ เป็นไปได้ในการปฏิบัติและทันต่อเหตุการณ์ อยู่ในระดับดีเลิศ (สูงกว่าเป้าหมาย)
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บันทึกการประชุม โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน บันทึกการนิเทศ ติดตามของเขต		

แนวทางการพัฒนา

1. บูรณาการตัวชี้วัดโครงการกิจกรรมที่จำเป็น สำคัญ ที่โรงเรียนต้องดำเนินตามนโยบายอย่างเป็นรูปธรรม
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้
3. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และกิจกรรมประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบ

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

คำเป้าหมายมาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบ ในระดับดี	จัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนชัดเจน ได้แก่ 1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาจากบุคคลที่ส่วนร่วมอย่างหลากหลาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา วิเคราะห์ความสอดคล้องคล้อยนโยบาย จุดเน้นหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำมาตรฐานสถานศึกษา 2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 3. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา จัดทำปฏิทิน คู่มือครูและบุคลากร การดำเนินการของโรงเรียน 4. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมพัฒนาคุณภาพโรงเรียน 5. ดำเนินงานตาม โครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ เช่น โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมสัมพันธ์ชุมชน 6. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา 7. จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน 8. ปรับปรุง มาตรฐานสถานศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย 9. เปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเสนอแนะข้อคิดเห็นต่าง ๆ 10. ประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่าย 11. มีการกำกับ นิเทศ ติดตามการทำงาน of เขตพื้นที่ 12. นำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงพัฒนาต่อเนื่อง	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับดีเลิศ (สูงกว่าเป้าหมาย)
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา แผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ผลการนิเทศติดตาม บันทึกสมุดเยี่ยมของสน.ประจำกลุ่ม บันทึกการประชุมครู ภาพการปฐกษ PLC		

แนวทางการพัฒนา

1. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา จัดตั้งทีมที่เข้มแข็ง และกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง
2. นำผลการนิเทศ ข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข
3. ส่งเสริมการจัดห้องเรียนพิเศษ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษาและส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

3. การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
3. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับดี	1. พัฒนาประเมิน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองหรือชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเช่น รายวิชาเพิ่มเติมภาษาญี่ปุ่น วิทยาคำนวณ 2. ประชุม อบรม สัมมนา ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ประชุม PLC 3. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ร่มรื่น สะอาด เช่นห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบให้สวยงาม และปลอดภัย 4. จัดหา ซ่อมแซม คอมพิวเตอร์และสื่อการสอนที่ใช้คอมพิวเตอร์ ระบบเทคโนโลยีให้ครบทุกห้องเรียน จัดหนังสือในห้องสมุดอย่างเพียงพอ 5. พัฒนานักเรียนทุกด้าน เช่นด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม	3. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ (สูงกว่าเป้าหมาย)

เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ภาพกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ ให้เป็นรูปธรรมเพื่อสอดคล้องกับ มาตรฐานสถานศึกษาและส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง
2. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมพื้นที่บริการของโรงเรียน
3. สถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
4. กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
5. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
4. การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
4. ครูและบุคลากรร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพในระดับยอดเยี่ยม	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการสอน ดังนี้ 1. สำรวจความต้องการของครู 2. พัฒนาครูทุกคนด้านวิชาการความรู้ความสามารถในการสอนและ ด้านคุณธรรม 3. จัดให้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC มีการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของสมาชิกแต่ละคน เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาทุกปัญหา 4. สร้างขวัญ กำลังใจ นิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานของครู 5. ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้รางวัล	4.1 ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพตรงตามความต้องการครูและสถานศึกษา ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4.2 ครูได้รับการยกย่องชมเชย ดังเอกสารภาคผนวก (เป็นไปตามเป้าหมาย)
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์: โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาสู่มืออาชีพ ภาพการประชุม PLC ในตอนเช้าก่อนเข้าสอน วุฒิบัตรการอบรม เกียรติบัตรครู		

แนวทางการพัฒนา

1. นำกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาสู่มืออาชีพ
4. ภาพการประชุม PLC ในตอนเช้าก่อนเข้าสอน
5. รายงานการเข้าอบรมของครู

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. การวางแผนและดำเนินงานจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

คำเป้าหมายตามมาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร่มรื่น สะอาด สวยงามและปลอดภัยในระดับดีเลิศ	โรงเรียนพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดย 1. จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมสำหรับผู้เรียน 2. พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เช่น จัดหาเครื่องเล่นสนาม ปรับสนามเด็กเล่น สนามหญ้าธรรมชาติ 3. จัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ จัดหาสื่อการเรียนรู้ ที่เพียงพอและหลากหลาย สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียน 4. จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นในห้องเรียน อย่างเพียงพอ เช่น TV ป้ายเทศ อุปกรณ์เครื่องใช้ ฯลฯ 5. ปรับปรุงมุมเพื่อสุขภาพ เช่น พื้นที่สำหรับการแปรงฟันล้างมือและทำความสะอาด พร้อม อุปกรณ์ทำความสะอาดที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก 6. ติดตั้งกล่องวงจรปิดครอบคลุมทุกพื้นที่ และเพิ่มจำนวนไฟฟ้าส่องสว่าง 7.ปรับปรุง สร้างที่ล้างจาน ในโรงอาหารให้สะอาด ระบบไฟฟ้า ให้ปลอดภัย	5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร่มรื่น สะอาด สวยงามและปลอดภัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าเป้าหมาย)
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์: ภาพการปรับปรุงอาคารสถานที่ การติดกล้องวงจรปิด การสร้างที่ล้างจาน การสร้างที่ล้างมือ ไฟฟ้าส่องสว่าง กิจกรรมงานปรับภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน		

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มพื้นที่ใช้สอยให้กับโรงเรียนให้มากขึ้น
2. ปรับปรุง สร้างที่ล้างจาน ในโรงอาหารให้สะอาด ระบบไฟฟ้า ให้ปลอดภัย เพิ่มจำนวนไฟฟ้าส่องสว่าง
3. ติดตั้งกล่องวงจรปิดครอบคลุมทุกพื้นที่
4. ซ่อมแซมหลังคาอาคารเรียนประถมศึกษา
5. ทำรั้ว ป้ายหน้าโรงเรียนใหม่
6. กิจกรรมงานปรับภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
7. ปรับปรุงและทาสีอาคารอเนกประสงค์
8. ทำห้องน้ำของนักเรียนประถมศึกษา
9. โรงเรียนธนาคารสำหรับนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

6. การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

คำเป้าหมายตามมาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
6. จัดให้มีคอมพิวเตอร์และสื่อการสอนที่ใช้คอมพิวเตอร์ /ระบบเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในระดับดีเลิศ	โรงเรียนได้ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน ดังนี้ 1. จัดซื้อ จัดหาวัสดุและอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ จัดระบบในห้องคอมพิวเตอร์ 2. จัดระบบอินเทอร์เน็ต สถานีโทรทัศน์ของโรงเรียน DLTV เป็นสื่อการเรียนรู้ให้ครู ผู้เรียน 3. พัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ซึ่งเป็นแหล่งค้นคว้า และห้องคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียน 4. มีสื่อโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ทรูปลูกปัญญาในห้องสมุด 5. ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อประชาชน (กสทช.)	6. มีคอมพิวเตอร์และสื่อการสอนที่ใช้คอมพิวเตอร์/ระบบเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ (เป็นไปตามเป้าหมาย)
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทิน รายงานโครงการ/กิจกรรม ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ สภาพแวดล้อมกายภาพเชิงประจักษ์ หลักสูตรสถานศึกษา เกียรติบัตรรางวัลที่แข่งขันทางวิชาการ ระบบสารสนเทศในโรงเรียน ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน แผนการจัดการเรียนรู้		

แนวทางการพัฒนา

1. การติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน และเพิ่มคุณภาพอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
2. ห้องคอมพิวเตอร์ (โรงเรียน)
3. ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อประชาชน
4. ห้องเรียนภาษาอังกฤษ
5. ประชุมปรึกษาผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

7. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

คำเป้าหมายตามมาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
7. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานในระดับดี	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานโดยมีการนำผลการประเมินผู้เรียนมาประชุมปรึกษาหารือเพื่อพัฒนาให้สูงขึ้น	7. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าเป้าหมาย)
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานโครงการ/กิจกรรม ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ สภากวาดล้อมกายภาพเชิงประจักษ์ หลักสูตรสถานศึกษา เกียรติบัตรรางวัลที่แข่งขันทางวิชาการ บันทึกการประชุม การประชุม PLC		

แนวทางการพัฒนา

1. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา จัดตั้งทีมที่เข้มแข็ง และกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมการจัดห้องเรียนพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ให้เป็นรูปธรรมเพื่อสอดคล้องกับโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

8. การกำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการและงบประมาณอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

คำเป้าหมายตามมาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
8. มีการกำกับติดตามประเมินผล การบริหารจัดการและมีระบบการจัดซื้อจัดจ้างที่โปร่งใสตรวจสอบได้ ทุกขั้นตอนในระดับดี	มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการและมีระบบการจัดซื้อจัดจ้างที่โปร่งใสตรวจสอบได้ ทุกขั้นตอน เช่น 1. แต่งคณะกรรมการดำเนินการ 2. ประชุมปรึกษาหารือ ลงมติ 3. ทำบัญชี จัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบัน 4. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ	8. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการและมีระบบการจัดซื้อจัดจ้างที่โปร่งใสตรวจสอบได้ ทุกขั้นตอนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าเป้าหมาย)
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี ระบบการจัดซื้อจัดจ้าง (EGP) ระบบรายงานการบริหารงานรายงานประจำปี (E- Budget) เอกสารระบบงานพัสดุ การเงิน		

แนวทางการพัฒนา

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานอย่างเป็นระบบ และ เอกสารระบบงานพัสดุ การเงิน
2. ส่งเจ้าหน้าที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

คำเป้าหมายมาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
1. ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยฝึกทักษะการกล้าแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในระดับยอดเยี่ยม (คำเป้าหมายรวมร้อยละ90)	1. โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning 2. ส่งเสริมทักษะการเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ ด้วยการมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพในให้ผู้เรียนได้สืบค้น 3. จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ศูนย์สื่อ แหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ 4. ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่กับการเรียนการสอน 5. ส่งเสริมคนดี คนเก่ง ให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถตามความถนัดของตนเองอย่างต่อเนื่อง 5. ส่งเสริมผู้เรียนเข้าแข่งขันเวทีทางวิชาการ ทางศิลปหัตถกรรม ทั้งระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาค เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน	1. ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยฝึกทักษะการกล้าแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ 2. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้บริหารสมองได้ศึกษาเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเน้นทักษะการคิดระดับสูง 3. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 4. ครูผู้สอน ร้อยละ 100 มีความสามารถใช้อังกฤษในชีวิตประจำวันและสอดแทรกคำศัพท์เฉพาะในการเรียนการสอน 5. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับดีเลิศ สรุปผลการดำเนินการเฉลี่ย ร้อยละ 100 (เป็นไปตามเป้าหมาย)
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : แผนการจัดการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน รายงานการไปแหล่งเรียนรู้ ผลงานนักเรียน แบบประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี แบบประเมินการจัดการเรียนครู รายงานSAR ครู บันทึกหลังสอนฯลฯ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน		

แนวทางการพัฒนา

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน และมีโครงการรองรับดังนี้

1. กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด
2. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
3. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. กิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ดนตรีและกีฬา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

คำเป้าหมายมาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
2. ครูทุกคนมีความสามารถด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมในระดับยอดเยี่ยม (คำเป้าหมายรวมร้อยละ 90)	1. ส่งเสริมทักษะการเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ ด้วยการมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพในให้ผู้เรียนได้สืบค้น 2. จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ศูนย์สื่อ แหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการต่างๆ 3. ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่กับการเรียนการสอน 4. ผู้เรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาทุกคน	2.1 ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยนำเทคโนโลยีมาเป็นสื่อในการเรียนการสอน 2.2 ผู้เรียนสามารถค้นหา ศึกษาหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ทุกคน 2.3 ห้องเรียน ห้องเรียนพิเศษ ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่สะอาด เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 2.4 ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ทุกคน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (เป็นไปตามเป้าหมาย)
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : แผนการจัดการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน รายงานการไปแหล่งเรียนรู้ ผลงานนักเรียน แบบประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี แบบประเมินการจัดการเรียนครู รายงานSAR ครู บันทึกหลังสอนฯลฯ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน		

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ
2. จัดห้องคอมพิวเตอร์ไว้บริการผู้เรียน (ห้องคอมพิวเตอร์ กสทช.)
3. ในห้องเรียนมีโทรทัศน์เพื่อการเรียนการสอน
4. กิจกรรมด้านเทคโนโลยี (ICT)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

คำเป้าหมายมาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในระดับ ดีเลิศ	1. ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น บรรยาย บทบาทสมมติ อภิปราย สาธิต สนทนา การปฏิบัติจริง ร่วมกับการสอนออนไลน์ เช่น google meet line google classroom kahoot 2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถและมีส่วนร่วม 3. นำเทคโนโลยีมาช่วยในการเรียนรู้ 4. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลัก 4 H 5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning	1. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 2. ผู้เรียนรักที่เรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าเป้าหมาย)
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : แผนการจัดการเรียนรู้ ผลงานนักเรียน บันทึกหลังสอน แบบประเมินผลการเรียนรู้ รายงาน SAR ครูฯลฯ กิจกรรมงานปฐมนิเทศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน		

แนวทางพัฒนา

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะกระบวนการคิด สืบค้นหาคำตอบด้วยตนเอง
- ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน
- ส่งเสริมจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือร่วมใจ
- นำสื่อเทคโนโลยีมาพัฒนาช่วยสอน
- กิจกรรมงานปฐมนิเทศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
- กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- นำสื่อเทคโนโลยีมาพัฒนาการเรียนการสอน
- ใช้ระบบ ICT มาเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
4. ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเองในระดับดี	1. ให้ความรู้ครูเรื่องการวัดผลในรูปแบบที่หลากหลาย 2. ครูออกแบบเครื่องมือการวัดผลอย่างหลากหลายและนำไปใช้จริง 3. ตรวจสอบผลงานนักเรียนสม่ำเสมอ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนได้พัฒนาหรือปรับปรุงวิธีการเรียนรู้ของตนเองให้พัฒนาสูงขึ้น 4. ครูทำวิจัยในชั้นเรียนนำมาแก้ไขพัฒนาการเรียนการสอน	4. ครูมีเครื่องมือในการวัดผล ประเมินผลนักเรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ตรวจสอบผลงานนักเรียนสม่ำเสมอและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนได้พัฒนาหรือปรับปรุงวิธีการเรียนรู้ของตนเองอยู่ในระดับดีเลิศ (สูงกว่าเป้าหมาย)
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : แผนการจัดการเรียนรู้ ผลงานนักเรียน บันทึกหลังสอน ผลการตรวจผลงานนักเรียน แบบประเมินผลการเรียนรู้ เครื่องมือการวัดผล สมุดประจำตัวนักเรียน(ปพ.6)		

แนวทางการพัฒนา

มีเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยใช้โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกลุ่มนักเรียนให้การส่งเสริมพัฒนา แก้ไขปัญหา ดำเนินการประชุมครู และตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอออกแบบเครื่องมือการประเมินหลากหลายวิธี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

คำเป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
5. ครูร้อยละ 90 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) ในระดับดี 6. ครูทุกคนมีการสอนสอดแทรกคุณธรรมในโรงเรียนในระดับยอดเยี่ยม (คำเป้าหมายรวมร้อยละ 90)	1. สํารวจครูที่ต้องการพัฒนา 2. จัดกลุ่มครูตามสมัครใจ ตามสายชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. จัดตารางแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) สรุปผลนำไปใช้ 4. ปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ 5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรมแก่ผู้เรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของห้องและสังคมอย่างสม่ำเสมอ	5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) อยู่ระดับยอดเยี่ยม 6. ครูทุกคนมีการสอนสอดแทรกคุณธรรมในโรงเรียนร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (สรุปผลการดำเนินการเฉลี่ยร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมาย)
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : บันทึกการประชุม PLC แผนการสอนแบบบูรณาการ ผลงานนักเรียนบูรณาการ สะเต็มศึกษา		

แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาจัดหาสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีและส่งเสริมครูใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคนอย่างทั่วถึง
3. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียน
4. ครูผู้ควรนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เต็มศักยภาพทุกคน
5. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เป็นรูปธรรมมากขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดสันติธรรมจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 รวม 303 คน ครูผู้สอนจำนวน 14 คน ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ มีผลการดำเนินงานดังนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดี

ผู้เรียนสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ญี่ปุ่น และการคิดคำนวณ ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหาและนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม สร้างนวัตกรรมทางการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย สื่อสารได้อย่างเหมาะสม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีระดับผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ทักษะพื้นฐานอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ความเอื้อเพื่อเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีกิริยามารยาท ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน รักความเป็นไทยภูมิใจในท้องถิ่น โดยปฏิบัติเป็นกิจวัตรประจำวันต่อเนื่อง มีสุขภาพกายแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส กล้าแสดงออกปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สถานศึกษามียุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่ชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพได้ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน สร้างการมีส่วนร่วมใน การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานโครงการ กิจกรรม อย่างต่อเนื่อง ทบทวนและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกสิ้นปีการศึกษาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ครูผู้สอนทุกคน มีความรู้ความเข้าใจและมีสมรรถนะในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดและจุดเน้นของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและเข้มแข็ง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษาอย่างเป็นระบบรอบด้าน จัดครูประจำรายวิชาตาม ความสามารถได้เหมาะสม มีสภาพทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีความสะอาด ปลอดภัย และร่มรื่น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพตาม กคศ. กำหนดและให้นำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนในสถานศึกษามีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์การสอนตามวิชาเอกหรือความชำนาญในรายวิชาที่สอน และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการปรึกษาหารือ (PLC) กันในระหว่างสายชั้นสม่ำเสมอ

ครูผู้สอนมีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ ดูแลเอาใจใส่นักเรียนและมีความมุ่งมั่น เสียสละ ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพอย่างเหมาะสมมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการตรวจสอบผู้เรียนเป็นระยะ ๆ และนำผลข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนา แก้ไข ปรับปรุงผู้เรียนเสมอ ๆ

จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยี รักการเรียนรู้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เหมาะสมกับระดับชั้น มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต มีจิตอาสา เอื้อเฟื้อในการอยู่ร่วมกัน สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและปรับปรุงอยู่ตลอดเวลา ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและตามความสนใจและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดที่ควรพัฒนา

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น มุ่งเน้นคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เน้นการสอนแบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ห้องเรียนให้มากขึ้น

ภาคผนวก

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปชั้น ป.1-ม.3

[illegible]

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	29	-	-	1	28	29	100
ป.2	24	-	-	4	20	24	100
ป.3	29	-	1	1	27	28	96.55
ป.4	32	-	1	6	25	31	96.88
ป.5	32	-	-	15	17	32	100
ป.6	34	-	3	2	29	31	91.18
ม.1	40	-	-	18	22	40	100
ม.2	37	-	-	9	28	37	100
ม.3	24	-	-	11	13	24	100
รวม	281	-	5	67	209	281	98.26

ด้านการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ด้านการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ด้านการพัฒนาสิ่งแวดล้อม



งานสัมพันธ์ชุมชน





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายวิชาญ พันธุ์สมุทร

โรงเรียนวัดสันติธรรม

เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ

การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๓๐ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ว่าที่ร้อยเอก

(สาโรช ยกให้)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายวิชาญ พันธุ์สมุทร

โรงเรียนวัดสันติธรรม

เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ

การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๓๐ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ว่าที่ร้อยเอก

(สาโรช ยกให้)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวนันทิดา สีหาโส

โรงเรียนวัดสันติธรรม

เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑

การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๓๐ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ว่าที่ร้อยเอก

(สาโรช ยกให้)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายวิชาญ พันธุ์สมุทร

โรงเรียนวัดสันติธรรม

เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑

การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๓๐ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ว่าที่ร้อยเอก

(สาโรช ยกให้)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายวิชาญ พันธุ์สมุทร

โรงเรียนวัดสันติธรรม

เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๑

การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๓๐ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ว่าที่ร้อยเอก

(สาโรช ยกให้)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสายไหม เกสการ

โรงเรียนวัดสันติธรรม

เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง

การป็นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๓๐ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ว่าที่ร้อยเอก

(สาโรช ยกให้)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑





เลขที่ ๘๑๖/๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดสันติธรรม

มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ขอให้พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๘

ว่าที่ร้อยเอก

(สาโรช ยุกโท)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต ๑



เลขที่ ๖๔๐/๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดสันติธรรม

มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ขอให้พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๘

ว่าที่ร้อยเอก

(สาโรช ยุกโท)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต ๑



กระทรวงสาธารณสุข
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้แก่

โรงเรียน วัดสันติธรรม
จังหวัด นครสวรรค์

เพื่อแสดงว่าได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ
(Health Literate School)

ให้ไว้ ณ วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2566 ถึง วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2569

ขอให้รักษาเกียรติคุณความดีนี้ตลอดไป เพื่อสุขภาวะที่ดีของเด็กไทย

นายสุวรณชัย วัฒนายิ่งเจริญชัย
อธิบดีกรมอนามัย









มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

บ้าน



นักวิทยาศาสตร์น้อย

ประถมศึกษา

โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา

“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



NANMEEBOOKS

สวทช.
NSTDA



B.GRIMM
SINCE 1878



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1060010041 ชื่อโรงเรียน วัดสันติธรรม
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด นครสวรรค์ ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	9	44.89	10.42	55.31	9.57	2.75	10.83	60.00	15.00	71.75	28.00	7.00	38.50	54.00	-
ขนาดโรงเรียน	196,684	44.20	11.76	55.96	14.11	3.82	16.54	80.00	20.00	99.75	4.00	0.00	4.00	56.75	56.25
ที่ตั้งโรงเรียน	2,655	47.84	12.44	60.27	13.81	3.62	16.10	80.00	20.00	100.00	8.00	0.00	12.00	61.25	64.00
จังหวัด	8,508	45.44	11.99	57.43	13.56	3.62	15.81	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	8.00	58.25	60.25
สังกัด	386,360	44.30	11.89	56.20	13.93	3.60	16.17	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	52.25
ภาค	127,177	46.20	12.15	58.34	13.75	3.54	15.92	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	59.25	56.50*
ประเทศ	600,358	45.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	57.41	8.28	57.88	23.82	63.21	22.83	60.26	22.90	58.57	23.71	61.11	23.09	59.61	23.79
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	54.66	14.68	61.28	19.77	64.93	18.43	62.62	18.61	61.92	18.82	63.48	18.26	62.51	19.17
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	74.07	20.95	75.15	24.37	78.43	23.56	75.96	23.93	74.99	24.22	77.11	23.73	76.21	24.09
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	50.00	22.22	45.92	22.79	50.10	23.02	47.37	22.53	45.81	22.71	47.89	22.72	47.10	22.97
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	44.44	22.22	40.57	31.35	45.70	31.53	41.26	31.31	40.06	31.36	42.98	31.75	42.01	31.70

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 2.1
- 2.) มาตรฐาน ท 1.1
- 3.) มาตรฐาน ท 3.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1060010041 ชื่อโรงเรียน วัดสันติธรรม
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด นครสวรรค์ ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	26.74	5.91	37.50	15.63	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	196,667	35.64	17.15	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	2,654	42.81	22.49	100.00	3.13	34.38	31.25
จังหวัด	8,506	35.83	17.70	100.00	0.00	31.25	28.13
สังกัด	386,294	33.65	15.18	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	127,149	38.24	19.27	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	600,277	37.32	18.88	100.00	0.00	31.25	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	35.19	14.58	36.78	23.94	44.23	27.47	37.03	24.12	34.80	22.55	39.60	25.53	38.51	25.28
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	20.00	12.47	34.05	21.25	41.78	26.79	34.33	21.94	32.05	19.38	36.63	23.42	35.82	22.93
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	27.78	11.11	33.68	22.62	39.17	25.10	33.86	22.48	32.13	21.54	36.03	23.93	35.32	23.70
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	50.00	33.33	55.70	39.36	65.26	38.66	55.57	39.66	51.60	39.12	60.17	39.28	57.38	39.54
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	25.00	16.67	37.35	25.66	42.96	27.88	36.98	25.81	36.10	25.21	39.04	26.27	38.56	26.25
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	19.44	22.91	29.11	26.83	37.32	32.45	29.75	27.54	26.80	24.91	31.77	28.87	30.98	28.42

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.2
- 2.) มาตรฐาน ค 2.2
- 3.) มาตรฐาน ค 4.1
- 4.) มาตรฐาน ค 1.3
- 5.) มาตรฐาน ค 2.1
- 6.) มาตรฐาน ค 1.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1060010041 ชื่อโรงเรียน วัดสันติธรรม

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด นครสวรรค์ ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	34.88	16.52	66.25	13.00	39.00	13.00*
ขนาดโรงเรียน	196,639	28.40	16.47	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	2,654	32.56	20.36	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	8,504	29.30	17.20	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	386,262	28.70	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	127,140	30.00	17.58	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	600,198	29.96	17.71	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	34.27	19.60	31.22	22.74	37.01	26.17	32.67	23.29	31.66	22.64	33.79	23.73	33.43	23.89
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	22.22	41.57	31.15	46.31	31.39	46.41	30.61	46.09	30.62	46.09	31.00	46.25	31.30	46.37
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	37.06	14.46	27.78	21.43	31.02	24.38	28.57	21.91	28.16	21.50	28.76	22.22	28.94	22.34
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	77.78	41.57	20.66	40.48	22.76	41.93	20.58	40.43	21.32	40.95	20.49	40.37	21.54	41.11
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	16.92	23.96	23.96	29.73	28.40	32.91	24.68	30.23	23.88	29.61	25.90	30.84	25.58	30.86

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.2
- 2.) มาตรฐาน ค 3.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1060010041 ชื่อโรงเรียน วัดสันติธรรม

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด นครสวรรค์ ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	37.78	7.86	47.50	20.00	40.00	35.00*
ขนาดโรงเรียน	196,667	39.47	14.76	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	2,655	43.09	16.64	97.50	2.50	42.50	35.00
จังหวัด	8,507	40.44	15.13	97.50	0.00	40.00	35.00
สังกัด	386,287	39.69	14.81	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	127,151	41.01	15.05	100.00	0.00	40.00	35.00
ประเทศ	600,256	40.75	15.27	100.00	0.00	40.00	35.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	33.33	47.14	50.20	50.00	52.69	49.93	49.77	50.00	50.20	50.00	50.43	50.00	51.51	49.98
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	38.89	26.64	40.26	31.86	45.18	32.03	42.05	32.05	40.47	31.95	42.19	32.19	41.69	32.20
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	33.33	47.14	23.38	42.33	23.95	42.68	24.70	43.13	24.00	42.71	22.67	41.87	23.32	42.29
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	41.67	15.59	45.83	24.69	48.24	25.15	46.35	24.56	45.73	24.83	47.19	24.69	46.86	24.88
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	25.93	20.95	36.08	31.34	38.71	32.74	37.44	32.01	37.72	31.73	38.07	31.83	38.23	31.95
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	44.44	15.71	41.71	34.24	49.27	35.82	44.05	34.64	42.33	34.26	43.80	34.27	43.44	34.48
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	50.00	47.14	40.82	34.93	44.24	35.53	41.61	34.93	40.67	34.86	42.59	35.25	41.89	35.14
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	29.63	24.57	31.00	26.73	34.74	27.79	31.13	26.80	30.83	26.73	32.42	27.22	32.16	27.17
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	44.44	28.33	42.79	33.15	47.21	33.27	43.93	33.17	42.00	33.24	44.91	33.08	43.81	33.30

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 1.1
- 2.) มาตรฐาน ว 2.2
- 3.) มาตรฐาน ว 2.1
- 4.) มาตรฐาน ว 1.2
- 5.) มาตรฐาน ว 3.2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1060010041 ชื่อโรงเรียน วัดสันติธรรม
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด นครสวรรค์ ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	14	38.89	14.13	53.02	8.36	6.28	11.59	53.69	21.00	74.19	27.34	1.50	28.84	51.09	-
ขนาดโรงเรียน	120,162	35.06	11.96	47.02	11.35	7.76	16.91	68.63	29.75	96.02	0.00	0.00	0.00	47.85	21.65
ที่ตั้งโรงเรียน	2,225	38.97	14.90	53.87	11.67	7.15	16.82	68.63	28.25	93.13	0.00	0.00	4.75	55.59	64.64*
จังหวัด	4,936	37.19	13.66	50.85	11.28	7.34	16.55	68.63	28.75	93.13	0.00	0.00	4.25	52.26	64.64*
สังกัด	282,551	37.92	13.69	51.62	11.25	7.63	16.66	70.00	30.00	94.63	0.00	0.00	0.00	53.54	21.65
ภาค	73,237	37.61	13.66	51.27	11.16	7.44	16.38	68.63	29.50	95.13	0.00	0.00	0.00	53.04	64.64
ประเทศ	398,468	37.35	13.39	50.73	11.49	7.76	17.07	70.00	30.00	96.39	0.00	0.00	0.00	52.57	21.65

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	71.43	21.71	58.68	23.90	65.55	22.81	62.71	22.94	64.14	23.10	63.96	22.84	63.08	23.59
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	43.77	15.59	40.35	20.33	48.45	19.57	44.83	19.70	45.16	20.05	45.03	19.72	44.32	20.43
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	82.14	17.50	63.29	27.83	70.57	26.23	67.73	26.94	68.44	26.79	67.90	26.85	67.15	27.24
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	35.08	10.71	39.63	17.75	41.91	19.51	40.50	18.29	41.64	18.17	40.93	18.02	41.22	18.25
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	59.52	25.75	50.56	32.21	58.67	31.82	55.27	31.98	56.19	32.20	54.97	32.13	55.08	32.33

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 4.1
- 2.) มาตรฐาน ท 2.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1060010041 ชื่อโรงเรียน วัดสันติธรรม
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด นครสวรรค์ ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา : ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	22.32	7.46	40.63	12.50	21.88	25.00
ขนาดโรงเรียน	119,505	28.42	10.91	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	2,207	34.65	16.85	100.00	0.00	31.25	28.13
จังหวัด	4,915	31.27	14.02	100.00	0.00	28.13	28.13
สังกัด	280,150	31.42	13.85	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	72,996	32.09	14.62	100.00	0.00	28.13	28.13
ประเทศ	395,338	31.76	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ต 1.1	100.00	19.05	11.96	28.32	15.03	34.66	19.77	31.32	17.52	31.22	17.21	31.97	17.88	31.56	17.69
มาตรฐาน ต 1.2	100.00	19.39	11.59	26.58	19.11	33.74	24.33	29.56	21.83	30.00	22.04	31.11	22.95	30.61	22.64
มาตรฐาน ต 1.3	100.00	27.55	18.28	28.32	18.16	33.85	21.12	30.93	19.47	31.09	19.44	31.66	19.75	31.32	19.75
มาตรฐาน ต 2.1	100.00	25.00	31.34	38.26	33.41	44.18	33.30	40.90	33.42	42.03	33.42	41.87	33.21	42.00	33.46
มาตรฐาน ต 2.2	100.00	26.79	17.59	27.24	22.39	32.82	26.98	29.86	24.49	29.76	24.32	30.04	24.73	30.03	24.71

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ต 2.1
- 2.) มาตรฐาน ต 1.1
- 3.) มาตรฐาน ต 1.2
- 4.) มาตรฐาน ต 1.3
- 5.) มาตรฐาน ต 2.2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1060010041 ชื่อโรงเรียน วัดสันติธรรม
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด นครสวรรค์ ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	23.07	7.80	38.00	9.50	23.75	23.75
ขนาดโรงเรียน	119,906	22.43	11.92	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	2,226	28.99	18.13	100.00	0.00	23.75	23.75
จังหวัด	4,932	25.54	15.14	100.00	0.00	23.75	19.00
สังกัด	282,249	25.62	15.06	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	73,193	25.37	14.72	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	398,023	25.38	14.99	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	24.08	20.65	22.29	22.76	27.68	27.35	24.76	24.95	24.89	24.98	24.62	24.88	24.76	25.01
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	32.14	30.51	26.85	30.11	28.68	31.27	27.96	30.39	27.11	30.14	27.24	30.11	27.16	30.13
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	32.57	16.73	27.56	21.54	37.18	27.42	32.74	24.68	32.91	24.59	32.51	24.34	32.25	24.50
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	14.29	29.45	20.41	29.41	22.44	30.14	21.03	29.65	21.23	29.84	21.24	29.82	21.15	29.80
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	17.64	13.37	19.88	18.05	25.93	23.84	22.52	20.90	22.62	20.58	22.37	20.35	22.53	20.54
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	18.94	21.87	16.08	23.69	26.92	31.66	20.64	27.86	20.70	27.83	20.40	27.22	20.42	27.57
มาตรฐาน ค 3.2	100.00	7.14	25.75	18.93	39.18	24.62	43.08	21.23	40.89	22.35	41.66	21.85	41.32	22.36	41.66

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 3.2
- 2.) มาตรฐาน ค 2.1
- 3.) มาตรฐาน ค 2.2
- 4.) มาตรฐาน ค 3.1
- 5.) มาตรฐาน ค 1.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1060010041 ชื่อโรงเรียน วัดสันติธรรม
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด นครสวรรค์ ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	27.82	5.07	34.25	17.75	29.13	29.50
ขนาดโรงเรียน	119,657	28.34	8.58	92.50	0.00	28.00	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน	2,210	32.02	10.96	95.25	2.75	30.75	28.75
จังหวัด	4,918	30.18	9.88	95.25	2.75	28.75	28.75
สังกัด	280,781	30.18	9.73	97.25	0.00	29.25	28.75
ภาค	73,035	30.04	9.48	95.25	0.00	28.75	28.75
ประเทศ	396,192	30.00	9.73	98.00	0.00	28.75	28.75

* : มีค่าฐานนิยมน้อยกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	42.86	49.49	38.06	48.55	45.97	49.84	41.95	49.35	42.35	49.41	43.00	49.51	42.48	49.43
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	24.29	15.45	23.03	19.32	24.93	19.96	23.66	19.58	23.77	19.69	23.76	19.54	23.79	19.68
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	23.31	20.01	30.99	23.99	36.23	25.35	33.78	24.76	33.07	24.61	33.21	24.51	32.96	24.64
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	22.86	18.29	26.18	19.83	29.73	21.51	27.87	20.69	27.78	20.34	27.72	20.25	27.64	20.32
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	34.29	14.00	30.40	20.89	35.76	23.44	32.83	22.32	32.97	22.03	32.83	21.84	32.76	22.02
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	25.24	17.60	20.74	16.06	22.97	16.84	22.05	16.56	21.40	16.34	21.65	16.27	21.38	16.34
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	21.43	24.74	21.56	27.94	21.40	28.08	20.79	27.47	21.68	28.11	21.11	27.69	21.51	27.98
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	28.93	18.59	34.53	19.92	37.89	20.33	36.34	20.35	36.77	20.27	35.95	20.10	36.30	20.27
มาตรฐาน ว 4.1	100.00	32.14	35.89	23.72	30.86	29.50	34.01	26.59	32.55	26.21	32.08	26.88	32.33	26.28	32.13
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	39.29	33.69	47.66	38.01	53.73	37.13	51.95	37.89	52.56	37.93	51.49	38.09	51.73	38.04

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 4.2
- 2.) มาตรฐาน ว 1.3
- 3.) มาตรฐาน ว 3.2
- 4.) มาตรฐาน ว 2.1
- 5.) มาตรฐาน ว 3.1



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1060220046

ชื่อโรงเรียน : วัดสันติธรรม

ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง

อำเภอ : เมืองนครสวรรค์

จังหวัด : นครสวรรค์

สังกัดย่อย : สพป.นครสวรรค์ เขต 1

ศึกษาธิการจังหวัด : นครสวรรค์

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 18

ภาค : กลาง

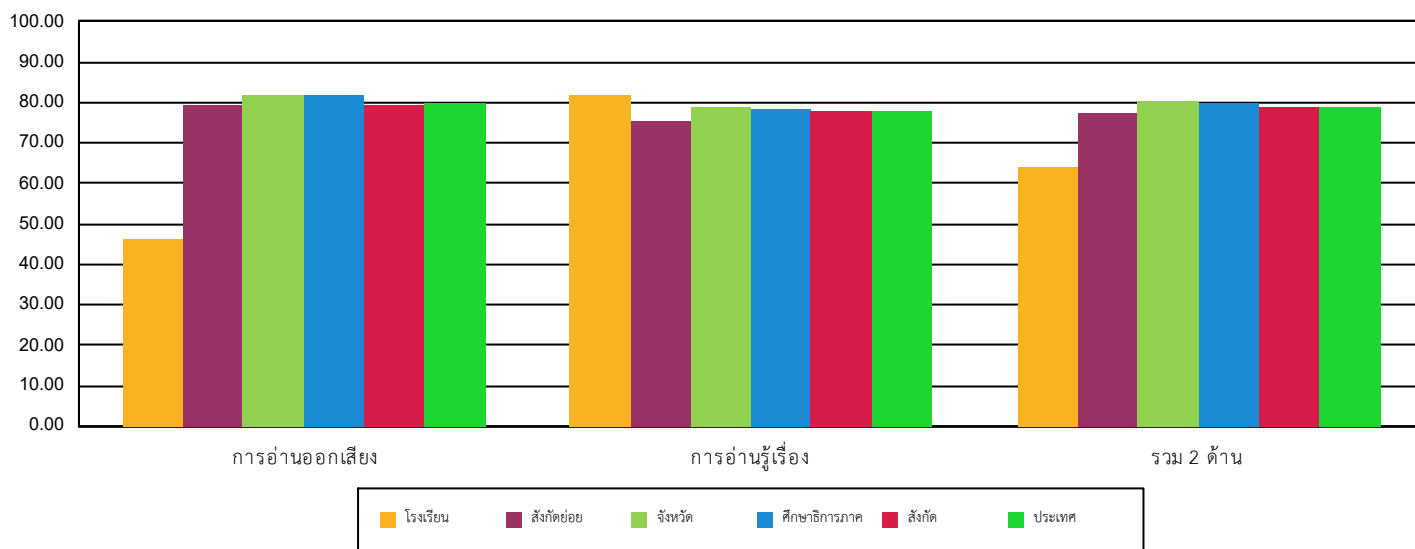
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 26 คน (ปกติ : 26 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	46.38	79.42	82.00	81.80	79.61	79.93
	S.D.	12.76	11.98	11.28	11.25	12.36	12.48
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	82.15	75.75	78.85	78.51	77.94	78.06
	S.D.	9.03	9.44	8.69	8.72	9.12	9.20
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.26	77.58	80.42	80.15	78.78	79.00
	S.D.	21.39	19.97	18.29	18.30	19.75	19.91

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	3	11.53	9	34.61	7	26.92	7	26.92
การอ่านรู้เรื่อง	17	65.38	7	26.92	2	7.69	0	0.00
รวม 2 ด้าน	12	46.15	7	26.92	7	26.92	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ

ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		46.38		●			
1. การอ่านออกเสียงคำ		54.42			●		
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	อาสา	100.00				●	100.00
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	ทะเล	100.00				●	100.00
1.3. สกกดตรงมาตรา	สับประรด	76.92				●	76.92
1.4. สกกดตรงมาตรา	ผักบุ้ง	73.07			●		73.07
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	ตั้งแต่	73.07			●		73.07
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	ผู้ร้าย	73.07			●		73.07
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	สีชมพู	73.07			●		73.07
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	แบบแผน	73.07			●		73.07
1.9. สระเปลี่ยนรูป	บันทึก	73.07			●		73.07
1.10. สระเปลี่ยนรูป	เด็กเล็ก	65.38			●		65.38
1.11. สระลดรูป	รถแข่ง	53.84			●		53.84
1.12. สระลดรูป	พวกเรา	46.15		●			46.15
1.13. สระประสม	คนเดียว	53.84			●		53.84
1.14. สระประสม	เลี้ยงช้าง	53.84			●		53.84
1.15. สกกดไม่ตรงมาตรา	ผลบุญ	38.46		●			38.46
1.16. สกกดไม่ตรงมาตรา	โอวาท	15.38	●				15.38
1.17. ควบกล้ำ	ครอบครัว	7.69	●				7.69
1.18. ควบกล้ำ	ทรงกลม	26.92		●			26.92
1.19. อักษรนำ	ยิ่งใหญ่	7.69	●				7.69
1.20. อักษรนำ	สนามบิน	3.84	●				3.84
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		41.02		●			
การอ่านรู้เรื่อง		82.15				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		70.76			●		
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		60.00			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		93.46				●	
4. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		93.07				●	
รวม 2 ด้าน		64.26			●		

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

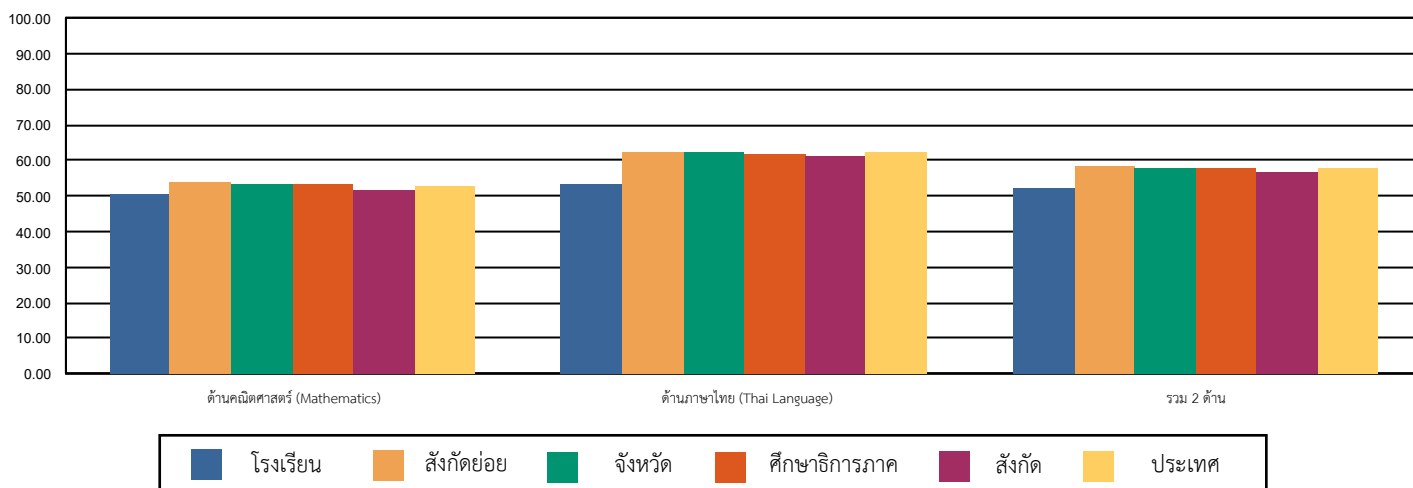
รหัสโรงเรียน : 1060220046 ชื่อโรงเรียน : วัดสันติธรรม ขนาดโรงเรียน : ใหญ่
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง อำเภอ : เมืองนครสวรรค์ จังหวัด : นครสวรรค์
สังกัดย่อย : สพ.ป.นครสวรรค์ เขต 1 ศึกษาธิการจังหวัด : นครสวรรค์
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : กลาง
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 23 คน (ปกติ : 11 คน, พิเศษ : 12 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=143)	(N=514)	(N=1,391)	(N=25,959)	(N=29,854)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.90	54.19	53.39	53.31	51.91	52.97
	S.D.	5.97	21.88	22.23	23.11	23.95	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	53.63	62.41	62.56	62.10	61.38	62.58
	S.D.	11.82	19.48	20.50	21.00	22.13	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.27	58.30	57.97	57.71	56.65	57.78
	S.D.	7.46	18.89	19.43	20.30	21.23	21.07
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	8	72.72	3	27.27	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	2	18.18	8	72.72	0	0.00	1	9.09
รวม 2 ด้าน	0	0.00	10	90.90	1	9.09	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)		50.90			●	
สาระที่ 1	จำนวนและพีชคณิต	47.19			●	
มาตรฐาน	ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	47.45			●	
	1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	36.36		●		
	2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	63.63			●	
	3. ป.3/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	90.90				●
	4. ป.3/6 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวน 1 หลัก กับจำนวนไม่เกิน 4 หลัก และจำนวน 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก	18.18	●			
	5. ป.3/9 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	46.64			●	
	6. ป.3/11 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	40.90		●		
มาตรฐาน	ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	45.45			●	
	1. ป.3/1 ระบุนับจำนวนที่หาไปเป็นแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที ละเท่า ๆ กัน	45.45			●	
สาระที่ 2	การวัดและเรขาคณิต	59.09			●	
มาตรฐาน	ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	58.09			●	
	1. ป.3/1 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	71.42				●
	2. ป.3/2 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	42.42		●		
	3. ป.3/6 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมีลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	42.42		●		
	4. ป.3/10 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	70.90				●
	5. ป.3/13 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมีลิตร์	68.18				●
มาตรฐาน	ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	72.72				●
	1. ป.3/1 รูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร	72.72				●
สาระที่ 3	สถิติและความน่าจะเป็น	30.30		●		
มาตรฐาน	ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในภาพแก้ปัญหา	30.30		●		
	1. ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าตอบ ของโจทย์ปัญหา	36.36		●		
	2. ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่ป้อนจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา	18.18	●			
ด้านภาษาไทย (Thai Language)		53.63			●	
สาระที่ 1	การอ่าน	62.12			●	
มาตรฐาน	ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	62.12			●	
	1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	50.00			●	
	2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	81.81				●
	3. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	68.18			●	
	4. ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	50.00			●	
	5. ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ	63.63			●	
	6. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	59.09			●	
สาระที่ 2	การเขียน	43.33		●		
มาตรฐาน	ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ อ่ความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	43.33		●		
	1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	68.18			●	
	2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	54.54			●	
	3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	20.77	●			
สาระที่ 3	การฟัง การดู และการพูด	69.69			●	
มาตรฐาน	ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	69.69			●	
	1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	81.81				●
	2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	63.63			●	
สาระที่ 4	หลักการใช้ภาษาไทย	53.14			●	
มาตรฐาน	ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	53.14			●	
	1. ป.3/2 ระบุนิยามและหน้าที่ของคำในประโยค	66.66			●	
	2. ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	45.45		●		
	3. ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	36.36		●		
	4. ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	54.54			●	
สาระที่ 5	วรรณคดีและวรรณกรรม	33.44		●		
มาตรฐาน	ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	33.44		●		
	1. ป.3/1 ระบุนิยามที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	50.00			●	
	2. ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	21.02	●			
รวม 2 ด้าน		52.27			●	

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	70 - 100	70 - 100	137 - 200	68.5 - 100
ดี	45 - 66.99	45 - 66.99	48 - 69.99	48 - 69.99	93 - 136.99	46.5 - 68.49
พอใช้	24 - 44.99	24 - 44.99	29 - 47.99	29 - 47.99	53 - 92.99	26.5 - 46.49
ปรับปรุง	0 - 23.99	0 - 23.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 52.99	0 - 26.49



คำสั่งโรงเรียนวัดสันติธรรม

ที่ ๑๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report: SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ ให้โรงเรียนจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนนั้น โรงเรียนวัดสันติธรรม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายบรรชา ชื่นชาติ	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายชลอ โฉมศรี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๓ นางนัยนา บุญฤทธิ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นายอดิเรก บุญฤทธิ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประกอบด้วย

๒.๑ นายวิทยา ทองโสม	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสันติธรรม	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายยงยศ ศิริสัมพันธ์	ครูโรงเรียนวัดสันติธรรม	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสนธิ์ ศรีสังข์	ครูโรงเรียนวัดสันติธรรม	รองประธานกรรมการ
๒.๔ นายประสงค์ นามนนท์	ครูโรงเรียนวัดสันติธรรม	กรรมการ
๒.๕ นางภาณุมาศ จริยไพสิฐ	ครูโรงเรียนวัดสันติธรรม	กรรมการ
๒.๖ นางอารียา เจริญทอง	ครูโรงเรียนวัดสันติธรรม	กรรมการ
๒.๗ นายชัชวาลย์ จิตรขุนทด	ครูโรงเรียนวัดสันติธรรม	กรรมการ
๒.๘ นายวิชาญ พันธุ์สมุทร	ครูโรงเรียนวัดสันติธรรม	กรรมการ
๒.๙ นายทิวา นาคทิม	ครูโรงเรียนวัดสันติธรรม	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวนันท์รัตน์ คงคะชาติ	ครูโรงเรียนวัดสันติธรรม	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวสายไหม เกสการ	ครูโรงเรียนวัดสันติธรรม	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวนันท์ดา สีทาโส	ครูโรงเรียนวัดสันติธรรม	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวศรธณบงกช พันธุ์สมุทร	ครูโรงเรียนวัดสันติธรรม	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวกุลลาภ น้อยเอี่ยม	ครูโรงเรียนวัดสันติธรรม	กรรมการ/เลขานุการ

/๓. คณะกรรมการ...

๓. คณะกรรมการจัดทำสรุปข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๓.๑ นายยงยศ ศิริสัมพันธ์	ครูโรงเรียนวัดสันติธรรม	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวนธิ ศรีสังข์	ครูโรงเรียนวัดสันติธรรม	กรรมการ
๓.๓ นางสาวสายไหม เกสการ	ครูโรงเรียนวัดสันติธรรม	กรรมการ
๓.๔ นางสาวศรณบงกช พันธุ์สมุทร	ครูโรงเรียนวัดสันติธรรม	กรรมการ
๓.๕ นางสาวกุหลาบ น้อยเอี่ยม	ครูโรงเรียนวัดสันติธรรม	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำสรุป ส่งไฟล์การจัดทำข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อดำเนินการส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ และจัดส่งเป็นรูปเล่ม ภายในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาและคณะกรรมการดำเนินการศึกษารายละเอียดและจัดทำสรุปรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมี ๓ มาตรฐาน คือมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการและ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ ต่อไป

ทั้งนี้ให้เริ่มดำเนินการจัดทำตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายวิทยา ทองโสม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสันติธรรม

ประกาศโรงเรียนวัดสันติธรรม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัดสันติธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ตามกฎหมายว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของโรงเรียนวัดสันติธรรม จึงจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสันติธรรม และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อน ำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสันติธรรม มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนวัดสันติธรรมจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสันติธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายวิทยา ทองโสม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสันติธรรม



(นายบรรชา ชื่นชาติ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดสันติธรรม

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดสันติธรรม
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาปฐมวัย
ประกาศ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ตัวชี้วัด	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑. เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ระดับ ดี (ค่าเป้าหมายรวมร้อยละ ๘๐)
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๒. เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ระดับ ดี (ค่าเป้าหมายรวมร้อยละ ๘๐)
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม	๓. เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคมระดับ ดี (ค่าเป้าหมายรวมร้อยละ ๘๐)
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๔. เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ระดับ ดี (ค่าเป้าหมายรวมร้อยละ ๘๐)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑. ครูร้อยละ ๘๐ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นสอดคล้องกับบริบทแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาตรฐานโรงเรียนนโยบาย หน่วยงานต้นสังกัด และนโยบายโรงเรียนต้นแบบต่างๆ ของโรงเรียน
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๒. ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพตรงตามความต้องการ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ PLC สนทนาเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔. ครูร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕. ครูร้อยละ ๘๐ จัดให้มีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๖. ครูร้อยละ ๘๐ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ตัวชี้วัด	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑. ครูทุกคนมีการจัดประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรปฐมวัยอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ค่าเป้าหมายรวมร้อยละ ๘๐)
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๒. เด็กร้อยละ ๘๐ ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข (ค่าเป้าหมายรวมร้อยละ ๘๐)
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๓. ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	๔. เด็กร้อยละ ๘๐ ได้รับการประเมินพัฒนาการให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดสันติธรรม
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ตัวชี้วัด	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย และการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย และการคิดคำนวณ เป็นไปตาม เป้าหมายสถานศึกษากำหนดในระดับดี (ค่าเป้าหมายรวมร้อยละ ๗๕)
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้	๒. ผู้เรียนทุกคน (ร้อยละ ๗๕) มีโครงงาน หรือผลงานนักเรียนที่แสดงถึงความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ในระดับดี (ค่าเป้าหมายรวมร้อยละ ๗๕)
๓.ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.ผู้เรียนชั้น ป.๔ - ม.๓ ร้อยละ ๖๐ สามารถสร้าง นวัตกรรมในระดับดี (ค่าเป้าหมายรวมร้อยละ ๖๐)
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเหมาะสมตามระดับชั้น และปลอดภัย	๔. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการเรียนวิชา คอมพิวเตอร์และใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสมตามระดับชั้น และปลอดภัย
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีระดับผลการ เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมี ระดับผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๒. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติและชั้นป.๖ และ ม.๓ (O-NET)
๖. ความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	๖. ผู้เรียน ร้อยละ ๖๐ มีความรู้และมีทักษะพื้นฐานอาชีพ เหมาะสมกับวัยในระดับดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย ๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิต สังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาตรฐาน โรงเรียน นโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและนโยบาย โรงเรียนต้นแบบต่างๆ ของโรงเรียนในระดับดี

ตัวชี้วัด	ร้อยละ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และกิจกรรมประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบ ในระดับดี
๓. การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับ ดี
๔. การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔. ครูและบุคลากรร้อยละ ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพในระดับ ดีเลิศ
๕. การวางแผนและดำเนินงานจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร่มรื่น สะอาด สวยงามและปลอดภัยในระดับ ดีเลิศ
๖. การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๖. จัดให้มีคอมพิวเตอร์และสื่อการสอนที่ใช้คอมพิวเตอร์ / ระบบเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในระดับ ดีเลิศ
๗. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๗. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานในระดับ ดี
๘.การกำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการและงบประมาณอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	๘. มีการกำกับ ติดตามประเมินผล การบริหารจัดการและมีระบบการจัดซื้อจัดจ้างที่โปร่งใสตรวจสอบได้ทุกขั้นตอนในระดับ ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยฝึกทักษะการกล้าแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในระดับ ดี
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒ ครูทุกคนมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างเหมาะสมในระดับดี (ค่าเป้าหมายรวมร้อยละ ๙๐)
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓. ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในระดับ ดี
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔. ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเองในระดับ ดีเลิศ

ตัวชี้วัด	ร้อยละ
๕.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)	๕. ครูร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)ในระดับดี ๖. ครูทุกคนมีการสอนสอดแทรกคุณธรรมในโรงเรียนในระดับดี (ค่าเป้าหมายรวมร้อยละ ๙๐)

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนวัดสันติธรรม ตำบลหนองกรด อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

เนื่องด้วยโรงเรียนปิดภาคเรียน ดังนั้นได้ให้ประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาและตัวแทน
คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณารายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียน
วัดสันติธรรมแล้ว

- (1) เห็นชอบผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2566
- (2) เห็นชอบผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำนวน 3 มาตรฐาน และมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน
- (3) เห็นชอบให้ดำเนินการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาต่อไปได้

ลงชื่อ



(นายบรรชา ชื่นชาติ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนวัดสันติธรรม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ